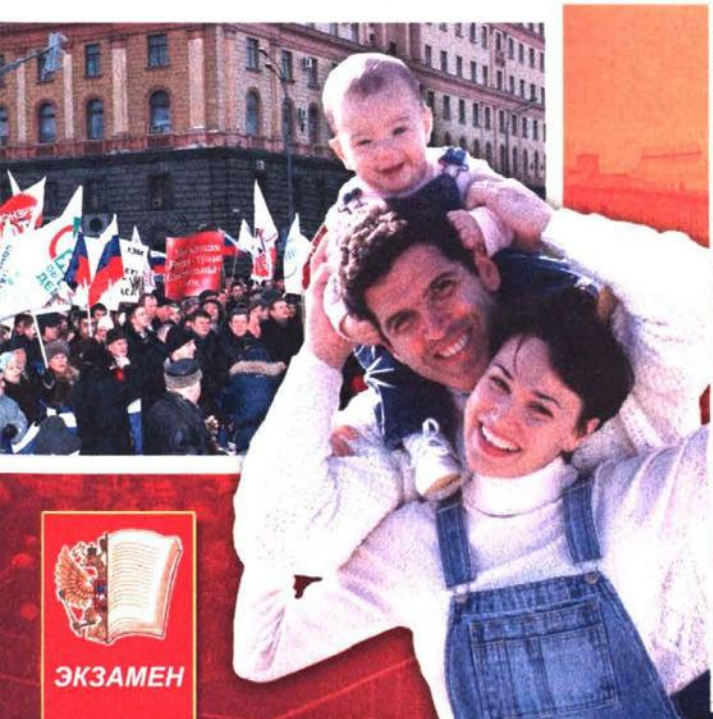
АБИТУРИЕНТ

С.В. КРАЮШКИНА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КРАТКИЙ КУРС

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И АБИТУРИЕНТОВ



ЭКЗАМЕН

С.В. Краюшкина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КРАТКИЙ КУРС

для поступающих в вузы

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2008

УДК 373:3
ББК 60я729
К77

Краюшкина, С.В.

К77 Обществознание: Краткий курс для поступающих в вузы: учебное пособие / С.В. Краюшкина. — М.: Издательство «Экзамен», 2008. — 285, [3] с. (Серия «Абитуриент»)

ISBN 978-5-377-00725-8

Учебное пособие предназначено для быстрой и эффективной подготовки к экзамену и соответствует примерной программе вступительных экзаменов по обществознанию (обществоведению) в высшие учебные заведения, а также новым стандартам общего среднего образования для общеобразовательной школы.

Материал пособия можно использовать и при подготовке к школьному устному экзамену по обществознанию, а также к сдаче Единого государственного экзамена.

Для абитуриентов вузов, учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, средних специальных учебных заведений.

УДК 373:3
ББК 60я729

Подписано в печать с диапозитивов 10.04.2007. Формат 84x108/32.
Гарнитура «Таймс». Бумага типографская. Уч.-изд. л. 15,00.
Усл. печ. л. 16,80. Тираж 200 000 (1-й завод – 5000) экз. Заказ № 6791.

ISBN 978-5-377-00725-8

© Краюшкина С.В., 2008
© Издательство «*ЭКЗАМЕН*», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции 7
Потребности человека 10
Способности человека 12
Человеческая деятельность, ее многообразие 14
Деятельность и общение 17
Свобода в деятельности человека 21
Духовный мир личности. Мировоззрение 23
Понятие истины и ее критерии 28
Научное познание. Значение научной теории 32
Наука и общество 34
Религия как феномен культуры 38
Искусство, его формы, основные направления 42

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы 45
Основные институты общества 49
Многовариантность общественного развития 51

Развитие знаний об обществе.
Общественные науки 61
Традиционное и индустриальное общество 69
Прогресс и регресс. Критерии прогресса 73
Глобальные проблемы современности и пути их решения 76
Общество и научно-технический прогресс 80
Целостность современного мира, его противоречия 86
Экономическая сфера общества. Экономика и экономическая наука 91
Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение 97
Человек в системе рыночных отношений 100
Рынок труда. Безработица 106
Роль государства в экономике 108
Государственный бюджет 112
Измерители экономического роста. Понятие ВВП 114
Экономический рост и развитие 116
Россия на пути к рыночной экономике 120

Социальные отношения

Социальная стратификация 125
Малая группа. Человек в группе 130
Особенности межличностных отношений 133
Социальное взаимодействие и общественные отношения 136
Социальный конфликт 138
Виды социальных норм. Социальный контроль 140
Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры 142
Этнические общности. Межнациональные отношения 146

Семья и брак 149

Политика как общественное явление

Понятие власти 153
Государство и его функции 157
Политическая система общества.
Типология политических режимов 163
Демократия, ее основные ценности и признаки 169
Правовое государство 173
Политические партии и движения.
Многопартийность 176
Избирательная кампания в Российской Федерации 184
Парламентаризм. Федеральное Собрание
Российской Федерации 188
Федерация, ее субъекты 194

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социализация индивида 199
Социальный статус личности, социальные
роли личности 202
Духовная жизнь человека 204
Основные ценности и нормы морали 210
Добро и зло — основные понятия этики.
Моральный выбор 213
Общественная значимость и личностный смысл
образования 216
Человек в политической жизни 223

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм 229
Система российского права 234
Юридическая ответственность и ее виды 239
Правонарушение, виды правонарушений 242

Правовое регулирование имущественных отношений....246
Предпринимательская деятельность....249
Порядок и условия расторжения брака....252
Трудовые отношения и их правовое регулирование....259
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ....264
Международная защита прав человека....270
Права ребенка....278
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ....282

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека — его *биологическое начало* и его *социальную сущность*. Человек, с одной стороны, часть природы, и его формирование подчиняется всем природным законам. Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические потребности (есть, пить, спать, защищаться от холода и т.д.). Человек растет, он подвержен болезням, стареет и умирает.

Но человек не только *биологическое существо*, он еще и *существо социальное* (*общественное*). Это значит, что человек без общества остается биологическим существом, неким «маугли», которому присущи исключительно животные привычки. Известны случаи, когда новорожденные дети похищались дикими животными и те из них, кто оставался в живых, принимали повадки животных. Чтобы стать человеком разум-

ным, ребенок должен воспитываться людьми и получить человеческое воспитание.

Человек отличается от животных прежде всего способностью рассуждать и мыслить, то есть наличием своего внутреннего духовного мира. Только человек может размышлять о своем прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя планы. *Мышление — это высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком.* Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природе, как животное, но и преобразует окружающий мир. Используя то, что ему дает природа, а также опыт и знания предыдущих поколений, человек создает новые предметы с теми характеристиками, какие ему нужны. Делает он это с помощью разных видов деятельности (интеллектуальной, производственной, художественной и т.д.).

В отличие от животных, человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность, и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека. Он формируется под влиянием того общества, в котором живет человек. Понятие «общество» является однокоренным словом с термином «общение» (в последнее время в литературе часто стал применяться его синоним — *коммуникация*, что означает «связь, путь сообщения»). Именно благодаря общению человек может передать другим то, что он осознает, о чем он думает. Средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе является прежде всего *язык*. Под *языком* как средством общения *понимают исторически сложившуюся систему звуковых, словарных и грамматических средств, которая позволяет передать результаты внутренней мыслительной деятельности одного человека другим людям*. Коммуникативными возможностями обладают и некоторые виды обезьян, но только человек может

передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди могут выделять в своей речи главное, отсекая второстепенные детали. К тому же человек может отражать действительность не только с помощью языка и речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

Каждый человек обладает своими особыми признаками, которые отличают его от многих других. Часть этих признаков *исключительно индивидуальна*, то есть в природе не существует двух людей с одинаковыми признаками. К ним можно отнести особенности радужной оболочки глаз, отпечатки пальцев (даже у близнецов они отличаются) и другие. В науке принят специальный термин **«индивид»** (от лат. нераздельный, неделимый) — человек как отдельная личность в среде других людей. Производный от этого слова термин **«индивидуальность»** характеризует человека как одного из многих, но учитывает его личные особенности, в том числе внешний облик, специфическую манеру поведения, характер и т.д.

Человек ценен для общества прежде всего своими социально значимыми качествами, которые в своей совокупности характеризуют **личность**. Чтобы стать личностью, надо обладать — разумом, самосознанием, способностью отвечать за свои поступки и действия. Каждый этап развития человеческого общества предъявляет свои требования к личностным качествам человека. Как же формируется личность? Этот процесс зависит от семейного, школьного, религиозного воспитания, от воздействия национальных традиций и обычаев, средств массовой информации, государственной политики, социального окружения человека. Важнейшей составляющей становления личности является *самовоспитание* — то есть самостоятельное, осознанное формирование, культивирование человеком в себе тех или иных качеств. В понятие «личность» включают *способности, темперамент, характер, эмоции* и др. *Способности* — это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. *Темперамент* включает совокупность психических

свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства. *Характер* содержит качества, определяющие поступки человека в отношении других людей. *Эмоции* — это чувства, переживания человека.

Таким образом, в логическом ряду «человек — индивид — личность» понятие «человек» является самым широким и означает совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека. Понятие «индивид» характеризует отдельного человека, включая его психологические и биологические особенности. Но не каждый индивид может быть охарактеризован понятием «личность». Для этого тот или иной отдельный человек (индивид) должен достичь определенного уровня социально значимых для общества качеств.

Потребности человека

Человек — существо, в котором тесно переплетены биологическое и социальное, духовное и материальное, индивидуальное и общественное. Для своего постоянного развития он вынужден удовлетворять различные нужды, которые можно назвать потребностями. **Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования и развития.** Именно потребности являются основой активности человека.

Их можно разделить на несколько групп:

1) *Биологические* (или как их иногда называют — органические, или материальные) потребности. В живом организме периодически возникают определенные состояния напряженности, которые связаны с нехваткой чего-либо (вещества, предмета), крайне необходимого для продолжения нормальной жизнедеятельности организма. К ним относятся потребности

в пище, одежде, жилище, санитарно-гигиеническом благополучии и другие, удовлетворяющие предметно-чувственную, практическую и материальную деятельность.

2) *Социальные* потребности включают необходимость общения с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании. Потребность в контактах с себе подобными обнаруживается у ребенка очень рано. Голос матери, ее лицо, прикосновения — первые раздражители, на которые появляется положительная реакция ребенка. На протяжении всей жизни потребность в социальных контактах (или в общении) остается одной из ведущих у человека. Только с течением жизни она меняет свои формы. В первые месяцы и годы жизни — это потребность в матери и близких, которые ухаживают за ребенком. Позже эта потребность направляется на более широкий круг взрослых — воспитательницу в детском саду, учительницу в школе. Со временем потребность в общении преобразуется в стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, появляется потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке. Еще позже возникает стремление найти место в жизни, получить общественное признание и т.д.
3) *Духовные* (их еще называют идеальными, или познавательными) потребности: в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и т.д. Ученые доказывают, что уже в первые часы жизни дети не только реагируют на зрительные, звуковые воздействия, но и как бы исследуют их. Познавательная потребность развивается вместе с ребенком, и очень скоро появляются интеллектуальные формы познания. Ребенок начинает задавать вопросы: «что это?», «зачем?», «почему?». Затем появляется интерес к чтению, учебе, исследованию.

Все виды потребностей составляют необходимые условия формирования человека на всех ступенях его развития. Социальные и духовные потребности необходимы ему так же, как и биологические потребности. Но если эти последние только

обеспечивают его существование как живого существа, то контакт с людьми и познание мира оказываются необходимыми для становления человека как личности.

Но следует помнить о необходимости *разумного* ограничения потребностей. Не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере. К тому же потребности не должны противоречить нравственным нормам общества, причинять неудобства другим людям. И, самое главное, — разумными являются те потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: тяги к знаниям, стремления к прекрасному, желания приносить людям добро и т.п.

Способности человека

Для успешной жизнедеятельности человек должен осознавать не только свои потребности, интересы и возможности, но и **способности. Способностями называют индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность его деятельности.** Все люди обладают способностями, только у одних развит слух, у других реакция, у третьих есть поэтический дар. Именно способностями часто объясняют то, что разные люди, находящиеся в одинаковых жизненных обстоятельствах и поставленные в одинаковые условия, добиваются разных результатов.

Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Способности каждого человека отличаются количеством, интенсивностью проявления, качеством. Они могут существовать только в постоянном развитии. Способные в каком-либо виде деятельности люди быстрее остальных приобретают необходимые в данной сфере навыки, закрепляют их и могут эффективно использовать.

Как правило, успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей. Причем даже при отсутствии необходимых задатков одних способностей их дефицит может быть восполнен за счет развития других.

Все способности можно разделить по нескольким основаниям.

1. *Природные способности*, связанные с врожденными задатками, — повышенная гибкость суставов, острый слух и т.д.

2. *Общие интеллектуальные способности* — к ним относятся умственные способности, развитая память, точность движений и т.д.

3. *Специальные способности* определяют успехи человека в специфических видах деятельности, к ним можно отнести музыкальные, математические, спортивные и др.

Каждый человек обладает определенными способностями, и для того, чтобы установить наличие тех или иных способностей, необходимо попробовать свои силы в различных видах деятельности. С ее помощью задатки к чему-либо можно развить до уровня способностей. Так, например, учеными доказано, что определенного уровня развития музыкального слуха можно добиться и у тех людей, которые не имеют хорошего музыкального слуха от рождения.

По уровню развития способностей различают людей с выдающимися способностями, одаренных, талантливых. Высшая степень развития таланта — гениальность. В древнеримской мифологии гением называли духа — покровителя человека, который рождался вместе с человеком, руководил его действиями и внушал ему оригинальные идеи. Таким образом подчеркивалось, что вдохновение и неистовство гения имеет сверхъестественное, божественное происхождение. В настоящее время гениями называют людей, обладающих необыкновенным творческим потенциалом, способных к уникальным качественно новым открытиям и творениям.

Выдающийся немецкий философ Иммануил Кант характеризует гениальность следующим образом. Во-первых, гениальность — это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главный признак гения — его оригинальность. Во-вторых, произведения гения должны быть образцовыми, а не бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, гений не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Гений творит не по заученным принципам, а по наитию, «озарению свыше», внушению самой природы. Поэтому все гениальное просто, и великие произведения искусства являются образцом для всех времен и поколений.

Наследственность, то есть определенная генетическая программа поведения, закодированная в молекулах ДНК, оказывает существенное влияние на уровень развития тех или иных способностей.

Человеческая деятельность, ее многообразие

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В деятельности человек создает предметы духовной и материальной культуры, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе.

Главные отличия деятельности человека от деятельности животных сводятся к следующему:

1. Деятельность человека носит продуктивный, творческий, созидательный характер. Активность животных имеет потребительскую основу и не создает ничего нового по сравнению с тем, что дано природой.

2. Деятельность человека связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни. Активность животных практически ничего не меняет ни в них самих, ни во внешних условиях жизни.

3. Человеческую деятельность необходимо формировать и развивать в обучении и воспитании. Активность животных изначально генетически обусловлена.

Деятельность необходимо отличать от *поведения*. Поведение не всегда целенаправленно, не предполагает создания определенного продукта, оно может быть хаотичным. Деятельность всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта.

Деятельность человека имеет следующие основные характеристики: *мотив, цель, результат, структуру* и *средства*.

В структуре деятельности различаются *субъект и объект деятельности. Субъект* — это тот, кто осуществляет деятельность, *объект* — это то, на что она направлена.

Цель деятельности — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека. Когда цель определена, ее достижение или неуспех деятельности зависит от средств.

Деятельность состоит из цепи *действий*. **Действие — это процесс, направленный на реализацию поставленной цели.** Основными характеристиками понятия «действие» являются четыре компонента:

- ✓ действие включает в качестве необходимого компонента акт сознания в виде постановки и удержания цели;
- ✓ действие — это одновременно и акт *поведения* (поведение состоит из поступков, как деятельность состоит из действий);
- ✓ с действием связано понятие *активности;*
- ✓ цель действия может носить не только биологический смысл, но может быть направлена и на создание предмета,

связанного с духовными потребностями, или на установление социального контакта.

Побудительными причинами деятельности являются мотивы — **совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.** Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, то есть определяет *цели* деятельности.

В роли мотивов могут выступать *потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения и эмоции, идеалы* людей.

Человек современного общества занимается *многообразными видами деятельности.* Так, например, можно выделить следующие виды деятельности:

- ✓ *практическую*, то есть направленную на преобразование реальных объектов природы и общества; она включает в себя материально-производственную деятельность (преобразование природы) и социально-преобразовательную деятельность (преобразование общества);
- ✓ *духовная* деятельность связана с изменением сознания людей и включает познавательную деятельность, ценностно-ориентировочную деятельность (положительное или отрицательное отношение людей к явлениям окружающего мира, формирование их мировоззрения), прогностическую деятельность (планирование или предвидение возможных изменений действительности).

Из всех видов деятельности можно выделить те, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. Такими видами деятельности являются *игра, учение* и *труд.*

Игра — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых. Игры сопровождают человечество на протяжении всей истории, переплета-

ясь с магией, искусством, спортом и т.д. Они имеют большое значение в жизни людей. Для детей игры имеют по преимуществу развивающее значение. У взрослых игра не является ведущим видом деятельности, а служит средством общения и разрядки.

Учение выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях и не организованным и происходить попутно, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат. Учение может приобретать и характер самообразования.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает *труд*, с которым прежде всего связано создание и совершенствование орудий труда. Именно благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего развития.

Творчество может рассматриваться с двух сторон — как компонент какой-либо деятельности и как самостоятельная деятельность.

Деятельность и общение

Категории деятельности и общения являются одними из центральных в психологии и раскрывают сущность человека как социального существа.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. **Общение** — это реальность

человеческих отношений, предполагающая любые формы *совместной деятельности* людей.

Общение свойственно всем высшим существам, но на уровне человека оно приобретает самые совершенные формы, становясь осознанным и опосредованным речью. Оно имеет огромное значение в формировании человека, его развитии и становлении как личности. Все свои человеческие поведенческие качества ребенок с момента своего рождения получает почти исключительно через общение, потому что до начала обучения в школе ребенок, как правило, не имеет навыков самообразования и самовоспитания.

В общении выделяют три составные части: *содержание, цель* и *средства*. *Содержание* общения — это та информация, которая передается в межличностных контактах от одного человека к другому. Люди обмениваются друг с другом представлениями об окружающем мире, накопленным жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками. По содержанию общение можно разбить на следующие виды: обмен предметами и продуктами деятельности; обмен знаниями; обмен эмоциональными состояниями и т.д.

Цель общения — это то, ради чего у человека возникает необходимость в межличностных отношениях. У животного целью общения может быть предупреждение о том, что необходимо воздержаться от каких-либо действий. Так, например, мать предупреждает детеныша об опасности. У человека количество целей общения значительно увеличивается. Это передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений и т.д. У животных цели общения обычно не выходят за рамки удовлетворения актуальных биологических потребностей. У человека же общение удовлетворяет самые разнообразные потребности — социальные, культурные, познавательные, творческие, эстетические, нравственные и т.д.

Средства общения — это способы передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа другому. Информация может передаваться различными способами. Прежде всего с помощью органов чувств — наблюдение за движениями другого человека, восприятие издаваемых звуковых сигналов, касание руками и др. Но человек изобрел и усовершенствовал собственные способы: письменность в ее разнообразных видах и формах (тексты, рисунки, чертежи, схемы), технические средства записи, передачи и хранения информации (радио- и видеотехника, Интернет и т.д.). По своей изобретательности в выборе средств и способов общения человек намного опередил все известные существа, обитающие на планете Земля.

По средствам общение можно разделить на непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное. *Непосредственное общение* осуществляется с помощью естественных органов — рук, головы, голосовых связок и т.д. *Опосредованное общение* связано с использованием специально приспособленных или изобретенных средств — палки, следа на земле, газеты, компакт-диска и т.д. *Прямое общение* предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг друга. *Косвенное общение* осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди.

Связь между деятельностью и общением несомненна, но каков характер этой связи? Современная наука предлагает три разных подхода:

- ✓ деятельность и общение — это разные категории, две стороны социального бытия человека. Например, трудовая деятельность может протекать и без общения, а общение, в свою очередь, может существовать без деятельности;
- ✓ общение — это элемент любой деятельности, а деятельность — необходимое условие общения, между ними можно поставить знак равенства;

- ✓ общение является одним из видов деятельности человека наряду с трудом, игрой и др.

Субъектами общения могут выступать отдельные люди, группы, сообщества, человечество в целом. Также субъекты, участвующие в общении, можно разделить на реально существующие, иллюзорные и существующие в воображении.

Общение *между реальными субъектами* может проходить в процессе трудовой деятельности, в форме игры, при *непосредственном* контакте в дружеском общении, *опосредованно* через Интернет, переписку и т.д.

При общении *реального субъекта с иллюзорным партнером* последнему присваиваются несвойственные ему качества субъекта общения. Типичным примером такого общения являются общения с домашними животными.

Общение *реального субъекта с воображаемым партнером* проявляется прежде всего во внутреннем диалоге, в «общении с самим собой». Это может быть не только так называемый «внутренний голос», но и диалог с образом другого человека.

Художественное произведение предлагает еще одну разновидность общения — *общение воображаемых партнеров — художественных образов.*

Функции общения — это те роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека. Функции можно классифицировать в зависимости от того, какова цель общения:

- ✓ организация совместной деятельности;
- ✓ познание людьми друг друга;
- ✓ формирование и развитие межличностных отношений.

Таким образом, **межличностное общение** — это процесс взаимодействия по крайней мере двух лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояние, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса.

Свобода в деятельности человека

Свобода — это способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями. В философии — категория, противоположная необходимости. Свобода является основой современной демократии, важнейшей ценностью цивилизованного человечества.

Многие мыслители пытались дать определение свободы. Так, например, П.А. Гольбах, французский философ XVIII в., утверждал, что «свобода — это возможность делать для своего счастья все, что не вредит счастью других членов общества».

Сторонники *детерминизма* (от лат. определять; Ф. Бэкон, Галилео Галилей, Декарт, Ньютон, М.В. Ломоносов, французские материалисты XVIII в. и др.), отрицали свободу воли, мотивируя это тем, что действия и поступки человека во всех случаях предопределены внешними, не зависящими от него обстоятельствами. В крайнем своем выражении детерминизм ведет к *фатализму* (от лат. роковой) — философской концепции, согласно которой все в мире и в человеческой жизни предопределено роком и судьбой.

Проблема свободы занимает значительное место в философии *экзистенциализма* (от лат. существование; М. Хайдеггер, А. Камю, П. Сартр, К. Ясперс, Н. Бердяев и др.), который определяет ее как «выбор» личностью одной из бесчисленных возможностей и уменьшает значение влияния на личность объективной необходимости. В конечном счете, свобода понимается ими в духе крайнего индивидуализма как свобода личности от общества. Человеческая деятельность, свободная, не зависящая от объективных законов, противопоставляется ими неразумному, детерминированному объективному миру.

На самом деле, истина, видимо, лежит посередине. Свобода и необходимость находятся в постоянной диалектической связи. Впервые это сформулировал Спиноза, который определил свободу как осознанную необходимость. Впоследствии

развернутую концепцию диалектического единства свободы и необходимости дал Гегель.

Необходимость существует в природе и обществе в форме объективных, не зависящих от сознания человека, законов. Иначе говоря, необходимость есть выражение закономерного, объективно обусловленного хода развития событий. Непознанные законы проявляются как «слепая» необходимость. Прежде всего следует подчеркнуть, что из всех живых существ свобода присуща только человеку. У животных как части природы свобода отсутствует. Она имеется только у человека потому, что он имеет сознание. В начале своей истории человек, будучи не в состоянии проникнуть в тайны природы, оставался рабом непознанной необходимости и был несвободен. Свобода непосредственно связана со знаниями. Чем глубже человек познавал объективные законы, тем более осознанной и свободной становилась его деятельность. Чем больше человек знает о законах объективного мира, тем большей свободой он обладает, так как может принимать такие решения, которые в рамках конкретных условий будут наиболее оптимальными.

Вместе с тем ограничение человеческой свободы обусловлено зависимостью людей не только от природы, но и от общества.

Свобода возникает в процессе совместной деятельности людей. С одной стороны, человек может найти свободу только в обществе, но с другой стороны, — общество и ограничивает свободу человека. Абсолютно свободным быть человек не может. Человек должен понимать, что в обществе есть определенные законы, нормы, принципы, традиции, которые нужно соблюдать и в пределах которых нужно действовать. Абсолютизация личной свободы нередко оборачивается трагедией для окружающих, ведет к росту насилия и в конечном счете к гибели общества как целостного и самодостаточного образования. Таким образом, свобода предполагает деятельность социальных групп, слоев, индивидов при обязательном со-

блюдении общепринятых социальных норм. Нет свободы без ответственности и ответственности без свободы.

У человека есть возможность выбора принять то или иное решение. И человек, сознательно нарушивший общепринятые социальные нормы, фактически попирает свободу других людей. Наказание, карающее преступника, не только справедливо само по себе, но и есть его неотъемлемое право, потому что он уже самим своим преступлением дает согласие на наказание. Это значит, что разумная воля самого преступника жаждет возмездия, она не может не желать его, потому что по самой своей природе вынуждена стремиться к справедливости и свободе личности. Наказуемая душа сохраняет свою внутреннюю свободу — вот в чем смысл права преступника на наказание. Это ярко показано в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

В зарубежной политологии используется понятие «свободное общество». Под свободным обществом понимается такое общество, где в экономической сфере царит свободное предпринимательство, основанное на началах свободной конкуренции, в политической сфере — свобода закреплена в виде фундаментальных прав и свобод гражданина в конституциях, в международных пактах и декларациях, существует разнообразие политических партий, политический плюрализм, демократические принципы государственного устройства и т.п. В современном обществе все отчетливее видна тенденция к расширению свободы человека.

Духовный мир личности. Мировоззрение

Духовный мир личности — это создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей. Это чувства, потребности, способности, стремления людей. Это их

эмоции и переживания. Это целостное и в то же время противоречивое явление.

Основу духовной жизни человека составляет сознание. **Сознание — это высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу.** Особенностью этого свойства человеческой психики является готовность к познанию других психических явлений и самого себя. Это означает, что человек осознает себя как отделенное от остального мира существо, готовое и способное к изучению и познанию этого мира, то есть к получению достоверных знаний о нем.

Но любая личность характеризуется своей *направленностью, то есть совокупностью устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.* Направленность личности всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. Направленность — это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в следующих формах:

- ✓ *влечение*, то есть неосознанная, неустойчивая потребность в чем-либо;
- ✓ *желание*, то есть осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному;
- ✓ *стремление*, то есть определенное побуждение к деятельности;
- ✓ *интерес*, то есть специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности;
- ✓ *склонность*, глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности;
- ✓ *идеал*, то есть конкретизируемая в образе или представлении предметная цель, к чему стремится индивид, на что он ориентируется;
- ✓ *мировоззрение*, то есть система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение че-

ловека к окружающей его действительности и к самому себе;

- ✓ *убеждение* — высшая форма направленности — система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением; в основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, формируют ее мотивацию к деятельности.

В процессе взросления многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. К ним можно отнести: мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, мотив оказания помощи другим людям (альтруизм), мотив власти, агрессивные мотивы поведения и др. Ученые установили, что у людей, ориентированных на успех, чаще преобладают реалистические *самооценки*, а у людей, ориентированных на избегание неудач, — нереалистические, завышенные или заниженные *самооценки*. **Самооценка — это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков.** Уровень самооценки связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека самим собой, своей деятельностью. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постоянно формируют самооценку личности. В свою очередь самооценка влияет на цели и направленность деятельности человека, поскольку в практической деятельности он, как правило, стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой.

С самооценкой личности тесно связан **уровень притязаний — под ним подразумевается результат, которого субъект рассчитывает достичь в ходе своей деятельности.** Заниженная самооценка ведет к пассивности, неуверенности, человек становится зависимым от поддержки и контроля окружающих. Но завышенная самооценка также приводит к тому, что человек оказывается зависимым от социального одоб-

рения, успеха, поскольку не достигает желаемого своими силами.

Удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельностью, притязания, эмоциональные переживания повышают дальнейшую активность личности. Выделяют две основные формы активности личности, которые раскрывают его особенности как субъекта деятельности, общения и жизни в целом. Это *инициатива* и *ответственность*. **Инициатива — это проявление человеком активности, не стимулированной извне. Ответственность — это готовность к необходимости, обязанности отдавать кому-либо отчет в своих поступках.** Беря на себя ответственность, личность дает гарантию достижения результата при любых непредвиденных трудностях.

Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего — *познание*, то есть потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни. Познание формирует и *интеллект* человека — то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает и **эмоции — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности.** Принято выделять следующие эмоции: радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.

Еще одним видом эмоциональных состояний являются чувства, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер. В зависимости от предметной сферы чувства подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.).

Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием *интеллигентность*. К числу признаков интеллигентности следует отнести обостренное чувство

социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры и пр.

Составной частью любой личности является мировоззрение. **Мировоззрение — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.** Мировоззрение в широком смысле слова включает совокупность всех взглядов человека на окружающий мир: философских, общественно-политических, этических, эстетических, естественнонаучных и т.д.

В формировании мировоззрения решающую роль играет социальная среда: семья, социальный слой, общество, государство. В зависимости от этой среды формируется мировоззрение человека: его взгляды на жизнь, на общественно-важные события, исторические факты, на страну или на общество. Очень важную роль играют средства массовой информации, особенно телевидение.

Мировоззрение — сложный социальный феномен. Существует несколько классификаций типов мировоззрения. Различают несколько типов мировоззрения по базовым понятиям, определяющим систему взглядов человека:

- ✓ теоцентризм, отдающий приоритет во всем сущем Богу;
- ✓ природоцентризм, считающий природу основой основ всего сущего;
- ✓ антропоцентризм, ставящий в центр всего сущего человека;
- ✓ социоцентризм, отдающий приоритет обществу;
- ✓ наукоцентризм, отдающий приоритет науке и знаниям и т.д.

Выделяют также следующие типы мировоззрения:

- ✓ обыденное мировоззрение, возникающее в процессе личной практической деятельности человека; оно формируется стихийно и не исключает воздействия суммы знаний и религиозных представлений, но во взглядах человека все равно преобладает житейская, обыденная основа;

- ✓ религиозное мировоззрение, основой которого являются религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.);
- ✓ научное мировоззрение, которое формируется в основном в процессе овладения науками и включает научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания.

Проблемой формирования мировоззрения является обогащение его основными ценностями, которые выработало человеческое общество, — гуманизм, толерантность, национальные традиции и т.д. Мировоззрение личности не только устойчиво, но и изменчиво. Осваивая новые идеи, определяя свое место в изменяющейся реальности, личность не может в той или иной степени не изменять собственного мировоззрения, не относится к нему критически.

Понятие истины и ее критерии

Знание можно определить как продукт отношения мысли к действительности, выступающий в логическо-языковой форме (в виде понятий, суждений, символов, знаков и т.д.). Таким образом, знание содержит две стороны — субъективную (человеческая мысль) и объективную (действительный мир, на который эта мысль направлена).

Истинное знание должно обладать и объективной достаточностью, достоверностью (для каждого) — доказательностью, всеобщностью и необходимостью, и субъективной достаточностью (для самого человека) — уверенностью и убежденностью. Наличие и единство этих двух моментов знания (объективной достоверности и субъективной убежденности) и определяет истинность знания в философском смысле слова.

Знание как истинная форма отношения мысли к действительности есть установление истины, достаточное и с объек-

тивной, и с субъективной стороны. Это объективная достоверность (доказательность), умноженная на субъективную достаточность (уверенность и убежденность).

Но знания не возникают сами по себе. Они являются результатом *познавательной деятельности*. **Познание — это процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.** Эти знания используются затем человеком в практической деятельности с целью преобразования окружающего мира. Само познание — необходимый момент практической деятельности общества, так как эта деятельность осуществляется людьми на основе познания свойств и функций вещей и предметов. С другой стороны, практика выступает в качестве необходимого момента самого познания. Не внешность предмета, а его раскрытые практикой функции, а вместе с ними и его объективная сущность осваиваются на практике и тем самым становятся достоянием человеческих знаний, понятий, теорий.

Познание — сложный процесс, осуществляющийся в различных формах, имеющий свои стадии и ступени, в нем участвуют различные силы и способности человека. Познание, опирающееся на опыт и практику, начинается с чувственного восприятия окружающих человека вещей. Вне ощущений человек ничего не может знать о действительности. Познавательные психические процессы проходят в следующих формах:

- ✓ *ощущение*, то есть чувственное отображение объективной реальности; ощущения знакомят человека с внешними качествами вещей; различая теплое, холодное, цвета, мягкость и т.п., человек правильно ориентируется в мире вещей, отличая их друг от друга, воспринимает различную информацию об изменениях в окружающей среде;
- ✓ *восприятие*, то есть целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств человека; воспринимая образы и предметы, человек сохраняет их в представлении;

- ✓ *представление*, то есть психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека; представление позволяет свободно оперировать с предметами, улавливать связь между внешним обликом предмета и его функциями;
- ✓ *мышление*, то есть высший познавательный психический процесс, представляющий собой рождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление осуществляется в форме понятий, суждений и умозаключений. Для него характерны:

- ✓ *индукция*, то есть переход от единичных фактов к общим положениям;
- ✓ *дедукция*, то есть вывод от общего к частному;
- ✓ *анализ и синтез*, то есть процессы мысленного разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей;
- ✓ *создание гипотез и теорий* и т.д.

Большую роль в познании играют также воображение, творческая фантазия, интуиция, позволяющая по некоторым данным опыта составить широкие обобщающие представления о природе вещей.

Таким образом, в познании участвуют как чувства, так и мысли человека. Но какой же из этих источников знаний — разум или чувство — является определяющим в познавательной деятельности? Этот вопрос в XVII–XVIII в. стал предметом острого спора среди философов. Сторонники **эмпиризма** (от греч. опыт) считали чувственный опыт единственным источником знаний и утверждали, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта. Они выводили всеобщий и необходимый характер знаний не из самого ума, а из опыта (Беркли, Юм, Мах, Авенарус, Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк и др.).

Сторонники **рационализма** (от лат. разумный) считали, что всеобщность и необходимость как признаки достоверного

знания не могут быть выведены из опыта и его обобщений, они могут быть почерпнуты только из самого ума, или из понятий, врожденных уму (теория врожденных идей Декарта). Они считали, что опыт оказывает известное стимулирующее действие на их появление, но характер безусловной всеобщности и безусловной необходимости они получают только благодаря уму (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель и др.).

Однако мышление создает только субъективные идеи, еще остается открытым вопрос: соответствуют ли эти идеи действительности? Насколько они истинны?

Под истиной в философии понимается достоверное, правильное знание, то есть правильное отражение действительности в мысли. В своем споре рационалисты и эмпирики допускали возможность обретения человеком истинного знания, но были и философы, отрицавшие эту возможность. Они считали, что мышление способно создавать только относительный, условный, символический, идеальный образ реального мира. Знание человека о мире — это всегда субъективно преломленный образ мира. Такая позиция ведет либо к **агностицизму** (отрицанию познаваемости мира), либо к **скептицизму** (сомнению в возможности истинного знания о мире).

В то же время для большинства философов было очевидно, что выводы агностиков расходятся со всем историческим опытом человечества.

Что же может служить критерием истины? Субъективная идея становится объективной истиной в том случае, когда она подтверждается *практикой*. Однако целый ряд явлений может подтверждаться соответствующей теорией (например, математические доказательства). Целый ряд явлений вообще не поддается оценке с точки зрения истинности и ложности. Это прежде всего произведения искусства.

Но человечество все же пытается определить истинность многих знаний. **Абсолютная истина** понимается как полное, исчерпывающее знание о действительности и как тот элемент

знаний, который не может быть опровергнут в будущем. Но человеческие знания на каждой ступени развития общества обусловлены достигнутым уровнем науки и техники. По мере дальнейшего развития познания человеческие представления о природе углубляются, уточняются, совершенствуются. Поэтому научные истины являются **относительными** в том смысле, что не дают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и содержат такие элементы, которые в процессе развития познания будут уточняться, углубляться, заменяться новыми. Вместе с тем каждая относительная истина означает шаг вперед в познании абсолютной истины.

Научное познание. Значение научной теории

Познание — это процесс постижения обществом или конкретным человеком новых, прежде неизвестных фактов, явлений и закономерностей действительности. Познание является формой адекватного отражения действительности и имеет сложную структуру, подразумевающую наличие **субъекта** (активно действующего индивида или группу индивидов, наделенных сознанием и целеполаганием), **объекта** (того, на что направлено познание) и **средств познания.**

Высшая форма познания называется **научным познанием.** Оно выделяется среди многих других видов познавательной деятельности следующими качествами:

- ✓ истинность и объективность результата, его обоснованность;
- ✓ системность;
- ✓ высокая рационализированность и логичность.

Научное познание имеет два уровня: **эмпирический** и **теоретический.** На первом происходит опытное, экспериментальное исследование вещей и процессов, чувственное познание

преобладает над рациональным, изучаемые вещи и процессы отражаются сравнительно поверхностно (рассматриваются как явления). Эмпирический уровень выявляет объективные факты в результате экспериментов и наблюдений, как правило, со стороны их очевидных связей. Результатами эмпирического познания являются большинство законов физики и химии (например, закон Архимеда, закон Джоуля—Ленца и т.д.).

На теоретическом уровне познания субъект познания (то есть человек) использует абстрактное мышление. С его помощью он изучает суть вещей и процессов, их причинно-целевую направленность. В основе деятельности теоретика лежит выявление общих, фундаментальных закономерностей.

К **методам эмпирического познания** относятся наблюдение, сравнение, описание, эксперимент.

Теоретическими методами являются формализация, математизация, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др.

Различия между данными видами познания наблюдаются и в формах существования добытого знания. Так, на первом уровне ученые оперируют научными фактами, эмпирическими закономерностями и описаниями, а на втором широко используют категории (научные понятия), гипотезы (умозаключения, посредством которых выдвигаются какие-либо предположения), теории, концепции.

На протяжении многих столетий учеными велись споры о том, какой вид научного познания важнее. Английские мыслители Локк, Беркли, ученые-позитивисты отдавали предпочтение эмпирическому пути познания; рационалисты Кант, Декарт, Лейбниц утверждали обратное. Тем не менее, вся современная наука базируется на *сочетании* этих двух уровней познания и использует общие для них методы — анализ, синтез, индукцию, дедукцию, моделирование и т.д. Характерны также тесное взаимодействие и взаимопроникновение между такими видами наук, в основе которых, как раньше считалось, лежат различные методы познания (гуманитарные и естественные).

Важнейшей особенностью научного познания является *преемственность* научных знаний. Каждое новой поколение людей, как правило, не отбрасывает научные достижения прошлого, а воспринимает их и развивает в соответствии с новыми практическими потребностями.

Научная теория — это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности. Научная теория, как правило, отлична от практики, так как она является духовным, мысленным отражением и воспроизведением реальной действительности. Вместе с тем она неразрывно связана с практикой, которая ставит перед познанием новые задачи и требует их решения. Поэтому практика входит в качестве органического элемента в большинство научных теорий.

Каждая научная теория имеет сложную структуру. Например, в физических научных теориях можно выделить две части: формальные вычисления (математические уравнения, логические символы, правила и пр.) и «содержательное» наполнение (категории, законы, принципы). Как естественнонаучные, так и общественные научные теории вызваны историческими условиями, в которых они возникают, а также связаны с философскими взглядами, мировоззрением ученого, с определенными методологическими принципами подхода к действительности.

Научные теории могут играть и играют большую роль в развитии научно-технического прогресса. Таким образом, возникая как обобщение познавательной деятельности, научные теории способствуют преобразованию природы и общественной жизни.

Наука и общество

Одной из важнейших составляющих культуры общества является наука. **Наука** — высшая форма познания, получения объективных и системно организованных и обоснованных

знаний о природе, обществе и мышлении. Она доводит до совершенства такие функции культуры, как познавательная, практическая и методологическая.

Науку принято рассматривать:

- ✓ как особую систему знаний о природе, обществе и человеке;
- ✓ как особый вид деятельности человека, систему научных исследований, направленных на получение новых знаний;
- ✓ как систему специфических организаций и учреждений.

Научное знание, в отличие от обыденного, имеет своей основной целью изучение сути явления, причин и закономерностей его проявления. Для получения научного знания необходима особая подготовка и использование специфических методов познания. Научное знание отличается строгой определенностью и точностью, в то время как *обыденное знание* оценивает явления объективной действительности в зависимости от повседневных нужд, специальные познавательные задачи при этом отсутствуют.

Главными целями науки являются описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, то есть в широком смысле ее теоретическое отображенне.

В различные периоды эволюции общества научные знания выполняли разные функции, изменялось и значение науки. Исторически первой формой науки явилась математика, взявшая в античной философии теоретические приемы доказательства и обоснования новой истины. Научные достижения уже тогда широко использовались в торговле, земледелии, строительстве.

На подступах к Новому времени зародилось естествознание, в котором математические формулы сочетались с экспериментальными проверками гипотез для обоснования *теории* — высшей формы научного знания. После этого технические науки связали естествознание с производством, практикой и экономикой.

Последним этапом в становлении науки явилось формирование социальных наук, в том числе философии, социологии, политологии, психологии, экономнческой теории и т.д. Действительно, ни одно серьезное изменение в общественной жизни, ни одна реформа в социально-экономической сфере не могут обойтись в наше время без тщательных научных исследований, теоретического анализа, социологических прогнозов.

Наука взаимодействует с обществом не только через культуру, но и через политику, мораль, образование. Непосредственное влияние науки на общество происходит через экономику, материальное производство. Ныне математизация и компьютеризация науки превращают ее в непосредственную производительную силу общества. Эксперимент как неотъемлемая часть прикладной науки приобретает характер экспериментальных производств, выпускающих для общества совершенно новые виды продукции.

При этом масштабы современной науки неуклонно возрастают, наукой занимаются миллионы людей. Ассигнования на науку в развитых странах ежегодно удваиваются и составляют 10–15 процентов их бюджетов. Количество производимой научной информации также ежегодно увеличивается в 2 раза. Все больше говорят об экономике знаний, а в ряде передовых государств возник вопрос о всеобщем высшем образовании.

Важнейшей особенностью современной науки является ее *компьютеризация*. В связи с этим принципиально изменились объект и предмет познания. В то время как высокая математизация позволила в свое время развить вероятностное знание о сложных объектах, компьютеризация и кибернетизация науки позволили объяснить и осмыслить сверхсложные явления, исследование которых возможно лишь комплексными методами.

Кроме того, вместе с увеличением разнообразия социальных и природных объектов и методов науки, ведущих к ее дифференциации — появлению множества новейших научных дисциплин, происходит интенсивный процесс интеграции. Суть данного процесса заключается в объединении в новой

науке методологических усилий нескольких дисциплин и возникновении синтетических для исследования пограничных объектов. В настоящее время ежегодно рождаются десятки новых естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, имеющих новые предметы исследования, собственную методологию, теоретический аппарат, представляющих собой синтез двух или нескольких наук.

Основные функции современной науки:

- ✓ культурно-мировоззренческая (познавательная);
- ✓ в современных условиях наука так неразрывно связана с производственной деятельностью, что фактически исполняет функцию производительной силы общества;
- ✓ наука — катализатор процесса непрерывного совершенствования производства (осознание данного факта повлияло на резкое изменение отношения к науке и явилось серьезной предпосылкой ее решающего поворота в сторону практики);
- ✓ социальная сила, непосредственно включенная в процесс социального развития и управления ими (использование научных исследований для разработки масштабных проектов социально-экономического развития).

В науке взаимоотношения между теми, кто в ней занят, и действия каждого из них подчиняются определенной системе нравственных (этических) норм. Среди этих норм выделяют три группы:

- ✓ общечеловеческие требования и запреты («не лги», «не убий», «не укради», приспособленные к особенностям научной деятельности);
- ✓ этические нормы, служащие для закрепления и защиты специфических, характерных только для науки ценностей (например, отыскивание истины и бескорыстный научный поиск);
- ✓ нравственные правила, касающиеся взаимоотношений науки и ученого с обществом (свободный научный поиск и социальная ответственность ученого).

Религия как феномен культуры

Религия — форма общественного сознания, совокупность представлений и взглядов, в основе которых лежит вера в существование Бога, высших сил, в священное, а также соответствующих им обрядов и культов.

Религиозное верование человека означает внутреннюю убежденность в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует мировоззренне путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает общение и тем самым преодолевает одиночество, утешает, облегчает страдания. Будучи составной частью культуры, религия способствовала развитию определенных ее сторон грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных верований между собой.

Традиционно религии принято подразделять на *политеистические* (исповедующие многобожие) и *монотеистические* (признающие одного Бога), на национальные и мировые.

В эпоху первобытности складывались *родоплеменные* (*мифологические*) религии, в которых Божественное начало скрывалось за многообразными природными явлениями и стихиями, обожествляемыми человеком (например, язычество Древней Руси, религии древних греков, римлян и т.д.)

К *политеистическим национальным* религиям относится *индуизм*, распространенный на территории Индии и насчитывающий в своем пантеоне несколько десятков богов.

К *политеистическим мировым* религиям можно отнести *буддизм*, который, зародившись в Индии в VI–V вв. до н.э., получил распространение во многих странах мира в Китае, Японии, Корее, Вьетнаме, Монголии и др. Основателем буд-

дизма считается Будда (Просветленный). Буддийский пантеон включает множество богов, полубогов и других сверхъестественных существ из мифологии тех народов, которые приняли буддизм. Особое место в нем занимают ритуалы, посвященные событиям из жизни Будды.

К *монотеистическим национальным* религиям принадлежит иудаизм, провозглашающий веру в единого Бога Яхве. Эту религию исповедуют евреи, расселенные по всему миру.

К *монотеистическим мировым* религиям относятся *христианство* и *ислам*. Эти религии признают единого Бога и насчитывают в своих рядах верующих различных национальностей из разных стран мира.

Христианство получило название от имени Иисуса Христа, который вместе со своими учениками считается основателем религии. Христианское вероучение основывается на Священном Предании и его важнейшей части — Священном Писании (Библия, особенно Новый завет). Оно возникло в I в. н.э. в Палестине, входившей в состав Римской империи, как наднациональная «вселенская» религиозная система. Основной идеей христианства является идея греха и спасения человека. Люди грешны перед Богом, и именно это уравнивает всех: римлян и варваров, мужчин и женщин, богатых и бедных все грешники, все «рабы Божьи». Иисус Христос мученической смертью своей искупил эти грехи и указал людям путь к спасению. Этот путь вера в Бога единого в трех лицах (Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Святой Дух), благочестивая жизнь, покаяние в грехах и надежда на царство небесное после смерти.

Распад Римской империи в конце IV в. на Западную и Восточную стал причиной постепенного нарастания противоречий между церквями Запада и Востока и раскола в 1054 г. христианской церкви на *православную* и *католическую*. В XVI в. в период Реформации от католицизма отделился протестантизм.

Православие в большей мере сохранило традиции раннего христианства, поэтому за ним закрепилось название «ортодок-

сальной церкви» (от греч. правильное учение). Православие в настоящее время представлено рядом поместных церквей: Русской, Грузинской, Константинопольской, Иерусалимской, Болгарской и др.

Русская Православная церковь является самой крупной по численности из всех православных церквей. Официально православие стало религией Древнерусского государства в 988 г. В настоящее время роль Русской Православной церкви в обществе постоянно возрастает. В августе 2000 г. на Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной церкви были приняты два важных документа Устав Русской Православной церкви и «Основы социальной концепции Русской Православной церкви», в которых сформулированы принципы деятельности Церкви в различных областях общественной жизни.

Ислам (араб. предание себя Богу, покорность) — самая молодая мировая монотеистическая религия, возникшая в Аравии в VII в. Основу вероучения ислама составляют Коран и Сунна. Согласно общепринятой в исламе традиции, текст Корана был поведан пророку Мухаммеду самим Аллахом. Сунна содержит рассказы о жизненном пути Мухаммеда.

К числу догматов ислама относятся единобожие, идея предопределения, признание пророческой миссии Мухаммеда и пророков, живших до него.

Ислам исповедует более одного миллиарда человек в более чем 120 странах. В настоящее время возрастает роль ислама во внутренней и внешней политике мусульманских стран, в международных отношениях, в мировой экономике и социальном развитии. В России ислам по числу последователей занимает второе место после православия.

Наряду с верой в Бога существует и атеизм, отрицающий наличие сверхъестественного Божественного начала (от греч. безбожие, отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований). Атеизм критикует религиозные вероучения, базируясь, как правило, на материалистической философии. Как система взглядов атеизм

возник уже в Древнем мире и существует до сих пор. Интересно определение атеизма, данное русским религиозным философом В.И. Несмеловым, который высказал предположение, что атеизм является психическим настроением человека и атеистическое мышление вырастает не из каких-либо фактов познания, а из эмоций и психики. Атеист, по словам В.И. Несмелова, утверждает, что Бога нет, хотя на самом деле он только искал Бога и не нашел его, и, следовательно, он имеет право говорить только о том, что он ничего не знает о Боге, а вовсе не о том, будто он прямо знает, что Бога нет.

Атеизм и свобода вероисповедания составляют **свободу совести**, то **есть право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию, не исповедовать никакой**. Кроме того, в понятие свободы совести входит возможность выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Фактически это свобода морально-этических воззрений человека (то есть что считать добром и злом, добродетелью и подлостью, хорошим или плохим проступком и т.д.).

Составной частью свободы совести является свобода вероисповедания. Свобода вероисповедания это возможность верить в существование божественного существа, помогающего человеку выбрать истинный путь. Сущность свободного вероисповедания заключается в том, что человек имеет право сделать выбор отдать предпочтение какой-то религии, исповедовать ее и отправлять религиозные культы (церемонии), менять религиозные взгляды, либо вообще не исповедовать никакой религии, то есть быть атеистом.

В соответствии с действующим в России законодательством никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и никого нельзя заставить отказаться от исповедания какой-либо религии, от участия в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях.

Россия — светское государство, и никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обяза-

тельной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Они не участвуют в выборах государственных органов и органов местного самоуправления. Но принцип светскости государства нельзя понимать как радикальное вытеснение религии из всех сфер жизни народа, отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач, лишение их права давать оценку действиям властей. Этот принцип предполагает прежде всего разделение сфер компетенции государственной власти и религиозных объединений, невмешательство их во внутренние дела друг друга.

Искусство, его формы, основные направления

Искусство — это специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах. Искусство — один из важнейших способов художественного познания мира. *Предметом искусства* является человек, его отношения с окружающим миром и другими людьми, а также жизнь людей в определенных исторических условиях.

Предмет и форма отражения действительности в искусстве обусловливают его специфическую функцию — удовлетворение эстетических потребностей людей путем создания произведений, могущих доставить человеку радость, наслаждение, духовно обогатить его и вместе с тем развивать, пробуждать в нем художника, способного в конкретной сфере своей деятельности творить по законам красоты и вносить красоту в жизнь. В этой единой эстетической функции искусства проявляется его познавательное значение и осуществляется его мощное воздействие на людей.

Важнейшая особенность искусства состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает действительность не в понятиях, а в конкретной, чувственно воспринимаемой форме — в форме **художественных образов,** представляющих собой взаимопроникающее единство чувственного и логического, конкретного и абстрактного, индивидуального и всеобщего и т.п. Художественные образы создаются в процессе творческой деятельности художника на основе знания жизни и совершенного мастерства. Создавая художественный образ, художник передает существенные черты действительности через индивидуальные, зачастую неповторимые характеры. При этом, чем ярче, ощутимее выступают индивидуальные черты художественного образа, тем значительнее сила его воздействия. Образное мышление само по себе не является искусством. Художественное творчество — это синтез образного мышления и практического действия. Появление образного сознания повлекло за собой возможность художественного освоения мира, а труд позволил этой возможности превратиться в действительность.

Если в сфере технического производства точно известны и сам процесс деятельностн, н характер производимого продукта, то художественное творение основано на свободной, непредсказуемой игре творческих сил. В художественном творчестве создаваемое произведение начинает с определенного момента жить собственной жизнью.

Искусство делится на виды, что отражает многообразие типов общественной практики человека в сфере художественного познания мира. Выделяют следующие виды искусства: архитектура, скульптура, живопись, хореография, литература, театр, кино, телевидение и др.

Искусство выполняет множество функций: познавательную, эстетическую, воспитательную и т.д. Искусство дает человеку возможность испытать восторг от прекрасного, развиваться душевно, приобщаться к общечеловеческим идеалам и нормам. Искусство позволяет человеку экспериментировать с

будущим, с человеческими намерениями и устремлениями, испытать свои идеалы и чувства. Вымышленный мир искусства — важнейший инструмент самопознания общества, его возможностей в различных вариантах развития.

Искусство находится в постоянном развитии и одной из движущих сил этого развития является противоречие между новаторством и традициями в культуре. Это две противоположные тенденции: с одной стороны, идет постоянное накопление духовных ценностей, передача их новым поколениям и сохранение, с другой — создается качественно новое духовное богатство. Новаторство вырастает из традиции, все положительное и ценное, что было в традиции, остается в новаторстве. Появление нового является скачком в развитии, концом старых противоречий и началом новых. Вначале традиция сильнее новаторства, но постепенно новаторство так или иначе изменяет традицию, воздействуя на нее. На следующем этапе развития новаторство в целом или отдельные его черты стареют. Не все заново возникающее является подлинно новаторским, а лишь то, что обнаруживает себя как более прогрессивная форма, способствующая последующему развитию. Новаторство — это объективный процесс, но он должен идти параллельно с сохранением традиции. Современная культура постепенно преодолевает пропасть между старым и новым, созданным и создаваемым. В ней вырабатывается консенсус — стремление сберечь традицию и не отстать от времени.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы

Общество — это обособившаяся от природы, но вместе с тем тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения. Общество представляет собой сложную динамическую *систему*, способную к саморазвитию и саморегулированию. Система — это определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некое целое единство. Каждая система включает составные части, которые взаимодействуют между собой: элементы и подсистемы. Все элементы и подсистемы связаны и взаимодействуют между собой. Такие связи внутри социума называются *общественными отношениями — многообразными связями, возникающими между социальными группами, слоями и классами, а также внутри них в процессе политической, экономической, социальной и духовной жизни и деятельности.*

Для современного общества характерны постоянно происходящие динамические качественные изменения обществен-

ных отношений и социальных связей между людьми, расширяющие их пространство и сжимающие время их протекания. Таким образом, формируется глобальное общество, стирающее границы и охватывающее универсальными законами и ценностями все большее число людей. Это привело к тому, что события, происходящие в самой глухой провинции, способны оказать влияние на мировые процессы, и наоборот.

Существует несколько оснований для выделения структурных частей — подсистем общества:

- ✓ социально-территориальные общности (горожане и сельские жители);
- ✓ социально-демографические общности (мужчины, женщины, дети, молодежь и т.д.);
- ✓ социально-этнические (род, племя, народность, нация, этнос);
- ✓ классы (рабы и рабовладельцы, феодалы и зависимые крестьяне, буржуазия и пролетариат);
- ✓ общности, различаемые по объему (малые группы, «толпа» и пр.) и т.д.

Основные сферы общественной жизни. Общество возникло на определенном этапе развития природы. Оно — часть природы и вместе с тем качественно отличается от нее. Общество представляет собой сложную систему, все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Наиболее крупными из них являются сферы общества. Условно общество можно разделить на четыре сферы: **экономическую, социальную, политическую** и **духовную**, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определенной самостоятельностью.

Экономическая сфера — это все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных человеком благ (пищи, одежды, машин и др.), услуг, условий жизни. От уровня развития производства прямо зависит общественное и личное благосостояние. Производство порождает потребности. Еще относительно недавно у людей не было

потребности в мобильных телефонах. Сегодня же мало кто из нас не пользуется услугами этого удобного средства связи. В то же время производство и потребление не смогли бы существовать без обмена и распределения.

Социальная сфера характеризуется структурой общества и отношениями между социальными группами — большими и малыми.

Социальная сфера в узком смысле слова связана с удовлетворением насущных потребностей человека и направлена на повышение благосостояния людей. Это касается не только работоспособных людей, но и тех, кто не способен прокормить себя своим трудом: несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров, безработных, беженцев, переселенцев. Деятельность семьи, школы, учреждений здравоохранения и образования, социального обеспечения и культуры направлена на социальную адаптацию людей, сферу их обслуживания. Понятно, что социальная сфера прямо зависит от уровня экономического развития страны.

В **политическую сферу** общества входит все, что связано с властью, с управлением обществом. Это прежде всего определение программ его развития, формирование государственных органов и определение их компетенции, взаимоотношения с другими странами, деятельность политических партий и иных общественных объединений, взаимоотношения между нациями, классами и другими общественными группами и т.д. Данная сфера охватывает практически все властные структуры.

Наконец, **духовная сфера** включает философские, религиозные, художественные, правовые, этические и другие воззрения людей. Кроме того, настроения, традиции, обычаи, представления об окружающем мире также входят в духовную сферу.

Сферы общественной жизни взаимодействуют между собой, они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя политика выполняет важную

роль в жизни общества, все же ее основой является экономика. В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей социальных, профессиональных, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного сознания. Таким образом, все указанные сферы жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определенным, присущим ему обликом.

Чтобы сохранилась эта целостность общества, действуют **социальные нормы** — правила поведения, складывающиеся в соответствии с потребностями общества. Социальные нормы демонстрируют, какие поступки общество одобряет, а какие нет, в различных формах: предписания (указания на требуемые действия); дозволения (разрешения вести себя определенным образом); запрета (указания на действия, которые не нужно совершать).

С помощью социальных норм общество показывает каждому человеку образцы поведения. Нарушение их в обществе осуждается и в некоторых случаях может повлечь уголовную ответственность.

К наиболее распространенным социальным нормам относят обычаи, моральные и правовые нормы.

Как правило, чем сложнее и многообразнее явление, тем больше существует попыток его изучить и объяснить. Поэтому общество как система рассматривается большим количеством наук, таких, например, как история, философия, социология, демография, экономика и т. д.

В обществознании выделяют несколько основополагающих взглядов на суть общества. Разница между ними заключается в определении ведущих структурных элементов этой системы. Так, в основе *натуралистических* концепций общества лежит ведущая в развитии социума роль природных, географических и демографических факторов. Сторонниками этой теории являлись Чижевский, Гумилев, Мечников, Монтескье, Уилсон, Доккинс, Шеффле. Общество в данной кон-

цепции рассматривается несколько упрощенно, как естественное продолжение природы, имеющее лишь биологическую специфику, к которой сводятся особенности социального.

Согласно *социопсихологическому* подходу в понимании общества, действия людей осмыслены и обусловлены физиологией организма, и истоки социального действия могут быть обнаружены даже в инстинктах (Фрейд).

В *материалистической* концепции общества (Маркс) людей в социальный организм связывают производительные силы и производственные отношения. Материальная жизнь людей, общественное бытие определяют всю социальную динамику — механизм функционирования и развития общества, социальные действия людей, их духовную и культурную жизнь. Общественное развитие обретает в этой концепции объективный, естественно-исторический характер, предстает как закономерная смена пяти общественно-экономических формаций, определенных этапов мировой истории.

Общей чертой всех вышеперечисленных концепций является взгляд на общество как на стабильное объединение людей, прочность и системность которого заключены во властной силе, пронизывающей все общественные отношения.

Основные институты общества

Общество как сложная многогранная структура состоит из множества социальных институтов, которые появляются и исчезают, меняются, усложняются, постоянно взаимодействуя между собой. Социальные институты обеспечивают формы совместной деятельности людей в различных сферах жизнедеятельности общества и отличаются друг от друга функциональными качествами.

Самым ранним институтом общества, который появился еще в эпоху первобытности, является **семья**. *Семья представ-*

ляет собой союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание. По мере развития общественных отношений семья передавала некоторые свои функции другим социальным институтам — церкви, органам образования и пр. Но вместе с тем семья остается наиболее важным социальным институтом общества и выполняет целый ряд функций:

- ✓ эмоционально-психологическую (эмоциональное общение, формирование чувства защищенности);
- ✓ социально-воспитательную (образование и воспитание);
- ✓ статусную функцию (наделение наследственными статусами — национальность, принадлежность к городскому или сельскому населению, религии и пр.) и т.д.

Другим важнейшим институтом общества, определяющим его развитие, является **государство**. *Государство — это единая политическая организация (институт) общества, которая распространяет свою власть в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, располагает специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает суверенитетом.* Особенность государства состоит в том, что оно воздействует на все стороны жизни общества, осуществляя его функционирование как целостного организма.

Государство в обществе выполняет множество функций, которые принято делить на внутренние и внешние. К внутренним функциям относятся:

- ✓ обеспечение народовластия;
- ✓ экономическая функция, заключающаяся в поддержке и развитии экономики страны;
- ✓ правоохранительная функция;
- ✓ социальная функция (поддержка социально незащищенных слоев населения, борьба с безработицей и пр.) и др.

К внешним функциям государства относятся оборона, интеграция в мировую экономику, решение глобальных проблем современности и т.д.

Одним из социальных институтов, играющих значительную роль в жизни общества, является **религия**. *Религия — это мировоззрение и соответствующее поведение, включающее специфические обрядовые действия, основанные на вере в сверхъестественные силы (Бога или богов), являющиеся предметом поклонения.*

В обществе религия выполняет множество функций, среди которых можно выделить:

- ✓ собственно религиозную функцию, то есть связь с Богом;
- ✓ мировоззренческую функцию, благодаря которой у человека создается религиозная картина мира, окружающей природы и общества;
- ✓ функцию религиозного утешения;
- ✓ объединительную функцию;
- ✓ регулятивную функцию (так, например, в исламских государствах вся жизнь в обществе регулируется религиозными нормами) и т.д.

К главным социальным институтам можно отнести также образование, науку и бизнес.

Многовариантность общественного развития

Человеческая мысль многие века бьется над вопросом: от чего зависит развитие общества?

Общественное развитие представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. Объективные потребности людей определяют основное направление развития общества, а осознание этих потребностей обществом в целом и каждой личностью в отдельности позволяет выбирать пути общественного развития, целенаправленно действовать специальными методами, институ-

тами и организациями для достижения определенных этапов истории. Такая сознательная деятельность позволяет людям избавиться от многих негативных сторон стихийного, неорганизованного развития, не допустить катастрофических, тупиковых последствий, ускорить ход истории, уменьшить людские потери.

Хотя в развитии разных стран и народов есть немало общего, в отличие от природных закономерностей развития, ход истории *многовариантен* и порой непредсказуем из-за взаимодействия различных трудно учитываемых факторов. К примеру, люди часто могут влиять на темпы истории, избегать ее нежелательных последствий, видоизменять неизбежные события. Народы могут попытаться повторить чужой положительный опыт. В основе исторического развития также лежат объективные законы и тенденции, однако их проявление специфично для различных народов, что дает простор для многообразия путей и форм общественного развития. В определенных условиях возможны различные варианты решения назревших проблем, возможен выбор способов, форм, путей дальнейшего развития, т.е. *историческая альтернатива.*

Возможности альтернативного развития человеческого общества весьма актуальны в нынешнее время, когда мир все более глобализуется. Особенно остро проблема выбора путей общественного развития встала перед человечеством в связи с опасными тенденциями манипулирования информацией: от того, кто будет властвовать в информационной сфере, государство либо транснациональные корпорации, во многом зависят направления дальнейшего развития цивилизации. Одни ученые считают, что человеческое развитие представляет собой некое движение в заданном направлении с условием прохождения ряда сменяющих друг друга циклов — *стадий.* Данный подход называется *линейно-стадиальным.* Значительный вклад в его разработку внесли философы-просветители,

К. Маркс, американские социологи XX в. У. Ростоу и О. Тоффлер. Но в их учениях существуют серьезные отличия в зависимости от того, как тот или иной ученый отвечает на важнейшие вопросы: в какой форме осуществлялся переход на новую ступень? Что есть главный источник социальных изменений? Какую роль в жизни общества играют духовные ценности? Поэтому в рамках этого направления принято выделять *формационную* модель общественного развития и *стадиально-цивилизационную*.

Напротив, другие исследователи выделяют в истории человечества существование определенных, в достаточной степени замкнутых общностей — *цивилизаций*, подчиняющихся собственной логике развития от зарождения до распада, другими словами — в рамках своего исторического цикла. Соответственно такой подход получил название *циклического, или локально-цивилизационного*. Среди его основателей были русский историк XIX в. Н. Данилевский и английский историк А. Тойнби.

Остановимся подробнее на характеристике вышеназванных подходов.

1.1. Формационный подход

Формационная модель разработана К. Марксом, который, анализируя исторический процесс, разделил его на определенные периоды. В основе деления использован материальный фактор — способ производства материальной жизни. Человечество движется от одной стадии, *формации*, к другой, более высокой, и таким образом как бы поднимается по лестнице прогресса. Следовательно, под понятием **общественно-экономической формации** подразумевалась **совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития.**

Общественно-экономическая формация включает все явления, которые имеются в обществе (материальные, ду-

ховные, политические, социальные, семейно-бытовые и т.д.). Основой формации является способ производства материальной жизни в единстве производительных сил и производственных отношений. Основой же производственных отношений выступает форма собственности на средства производства.

Общественно-экономическая формация представляет собой исторически конкретное общество на определенном этапе его развития. Каждая формация — это особый социальный организм, развивающийся на базе своих внутренних законов.

Маркс разделил всю историю человечества на *пять общественно-экономических формаций*: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная и коммунистическая. В то же время существовало и несколько иное деление мировой истории, также данное Марксом: первичная формация (первобытная, архаическая); вторичная формация, основанная на частной собственности (рабство, феодализм, капитализм) и третичная формация (коммунизм). При этом каждая последующая формация является более прогрессивной, чем предыдущая. Переход же от одной формации к другой вызывается противоречиями, возникающими в способе производства: развивающиеся производительные силы требуют изменений в сложившихся экономических отношениях, а затем и во всей надстройке общества (то есть господствующих идеях и взглядах).

Ряд ученых, критикуя марксистскую теорию формации, в то же время не отвергают саму идею выделения стадий в мировом историческом процессе. Так, американский социолог А. Тоффлер считает, что 8–9 тысяч лет назад, во времена неолитической революции (переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству) появилось доиндустриальное общество. Произошла аграрная революция, преобразовавшая племена кочевников в оседлых земледельцев. Так было поло-

жено начало *цивилизованному этапу* истории человечества. Первой стадией мировой цивилизации стало аграрное, или *традиционное*, общество. Для него характерны полная зависимость от природно-климатических условий, хозяйственный уклад, основанный на земледелии и скотоводстве, распределение материальных благ в соответствии с положением личности в социальной иерархии.

Индустриальное общество, по мнению Тоффлера, возникло 300 лет назад — во времена промышленной революции. В результате аграрное общество преобразовалось в *индустриальное*. Для него характерны независимость от природно-климатических условий, преобладание индустриального производства (мануфактурного, фабричного), мощные промышленные технологии, господство частной собственности, рыночных отношений.

В 70–80-е годы XX в. начался переход человечества к *постиндустриальному (информационному)* обществу. Для него характерно тотальное распространение информационных технологий, телекоммуникаций, вычислительной техники в материальном и нематериальном производстве, в образовании и науке. Информация превращается в один из важнейших факторов экономического развития.

Американский социолог У. Ростоу предложил похожую теорию общественно-исторического развития, выделив пять стадий (две из которых являются промежуточными):

1. Традиционное общество, для которого характерны преобладание сельского хозяйства с несложной техникой, сословно-классовая структура и господство крупных земельных собственников.

2. Переходное общество, в котором происходит значительный рост сельскохозяйственного производства, зарождаются предпринимательство и предприниматели, формируются централизованные государства, формируется национальное сознание.

3. Стадия «сдвига», характеризующаяся промышленными революциями, порождающими политические и социально-экономические преобразования.

4. Стадия «зрелости», которая вызвана развитием научно-технической революции, возрастанием роли городов и ростом численности городского населения.

5. Эра «высокого массового потребления», отличающаяся значительным ростом сферы услуг, производства товаров потребления и превращением их в основной сектор экономики.

1.2. Локально-цивилизационный подход

По-иному рассматривают развитие общества сторонники **цивилизационного подхода.**

Понятие «цивилизация» — одно из самых сложных в современной науке, оно имеет множество определений. В понятии цивилизации как ступени исторического развития подчеркивается уровень зрелости общества, не связанный жестко, в отличие от формации, с производственными отношениями.

Проблемы цивилизации находились в поле зрения многих обществоведов. Наиболее известна теория *локальных цивилизаций*, разработанная Н.Я. Данилевским и А. Тойнби.

В своем исследовании «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский обосновал концепцию, согласно которой в основу периодизации истории положена степень развития цивилизации (или культурно-исторический тип развития). Утверждая, что цивилизации, или культурно-исторические типы развиваются замкнуто и изолированно, он в то же время признавал их взаимное влияние. «Вся история доказывает, что цивилизация не передается от одного культурно-исторического типа другому; но из этого не следует, чтобы они оставались без всякого воздействия друг на друга, только это воздействие не есть передача...» Русский ученый выделил десять культурно-исторических типов, или самобытных цивилизаций: 1) египетский, 2) китайский, 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, или

древнесемитический, 4) индийский, 5) иранский, 6) еврейский, 7) греческий, 8) римский, 9) ново-семитический, или аравийский, и 10) германо-романский, или европейский.

Данилевский определил ряд общих законов движения и развития культурно-исторических типов:

- ✓ народы, говорящие на одном или близких языках, составляют один культурно-исторический тип;
- ✓ для возникновения и развития цивилизации, или культурно-исторического типа, необходима определенная политическая независимость;
- ✓ начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа;
- ✓ успехи цивилизации зависят от разнообразия элементов культурно-исторических типов;
- ✓ формирование цивилизаций длится долго, а период их расцвета краток.

В свою очередь, Тойнби считал, что неповторимый облик каждой цивилизации складывается под влиянием многих факторов, включая и особенности географической среды. Английский ученый выделял *пять крупных живых цивилизаций и две реликтовые (остаточные)*.

В число живых входят:

а) православно-христианское, или византийское, общество, расположенное в России и Юго-Восточной Европе;

б) исламское общество, сосредоточенное в аридной зоне, проходящей по диагонали через Северную Африку и Средний Восток от Атлантического океана до Великой Китайской стены;

в) индуистское общество в тропической субконтинентальной Индии;

г) дальневосточное общество в субтропическом и умеренном районах между аридной зоной и Тихим океаном;

д) западное христианское общество (страны Западной Европы, Америки, Австралии, где распространены протестантизм и католицизм).

К реликтовым относятся:

а) группа стран, включающих монофизитских христиан Армении, Месопотамии, Абиссинии и Египта;

б) группа ламаистских буддистов махаямы в Тибете и Монголии, буддистов хинаяны на Цейлоне, в Бирме и Таиланде.

По мнению Тойнби, каждая цивилизация в своем развитии проходит четыре стадии: генезис (происхождение); рост; надлом; распад. Ученый утверждал, что цивилизации существовали замкнуто, изолированно, локально, но в то же время не исключал их сходства. Во многих случаях доминирующую роль играли религиозные ценности. Совсем не случайно в основу наименований цивилизаций Тойнби положил зависимость от господствующих в них религий.

Вообще же цивилизация характеризует целостность материальной и духовной жизни общества, которая различна для различных народов и времен. Отсюда следует многообразие цивилизаций. Но у всех у них есть общие черты, например, такие как:

- ✓ происхождение;
- ✓ переход от собирательского хозяйства к производящему, то есть классовому обществу;
- ✓ появление городов;
- ✓ общественное богатство как фундамент цивилизации;
- ✓ человек как критерий цивилизации;
- ✓ письменность;
- ✓ преемственность.

Указанные общие признаки цивилизации проявляются в специфических чертах каждой цивилизации, в зависимости от географических условий, исторических традиций, приверженности определенной религии и т.п. Так, человек как общий критерий цивилизации един для всех цивилизаций. Степень развитости цивилизации зависит от того, как относится общество к человеку, и, наоборот, как человек относится к обществу. Однако данные отношения проявляются по-разному. Если

в странах Запада большее значение придается личной инициативе и предприимчивости человека, его индивидуальной свободе, то на Востоке большее внимание уделяется традициям и обычаям, предписывающим уважение к старшим, родителям, правителю, вообще власть имущим. Поэтому там права человека приобретают значительно иной характер, чем на Западе. Следовательно, нельзя одинаково подходить к разным цивилизациям, к их ценностям, к нормам поведения людей.

Некоторые ученые разделяют цивилизации на *основные* (шумерская, вавилонская, минойская, греческая, китайская, индусская, исламская, христианская) и *локальные*, характеризующие общества в тех или иных национальных или временных рамках (американская цивилизация, дагестанская цивилизация и т.д.). Нередко встречаются рассуждения о цивилизациях Запада и Востока, Севера и Юга, о традиционной, техногенной и космической цивилизациях.

Таким образом, цивилизации очень разнообразны и сложны как по формам правления, образу жизни, так и по уровню экономического развития, социальной структуре, культуре, традициям и обычаям.

В связи с тем, что развитие культуры и цивилизации тесно связано, некоторые ученые полностью отождествляют культуру и цивилизацию. Такая точка зрения была популярна в эпоху Просвещения (Вольтер, Тюрго), культура рассматривалась в первую очередь, как развитие разума. В то же время «цивилизованность», «культурность» государства или нации противопоставлялись «варварству» и «дикости» первобытных народов.

На данную проблему существует и другая точка зрения. Немецкий философ О. Шпенглер в начале XX столетия выдвинул теорию о том, что культура есть средоточие всего лучшего в человеке, а цивилизация связана лишь со стандартизированным массовым пронзводством. Ученый говорил о существовании восьми культур, каждая из которых проходит ряд стадий в своем развитии и, угасая, перерождается в циви-

лизацию. Среди культур, которые выделил Шпенглер, следующие: египетская (культура «молчания»), культура майя, греко-римская («аполлоновская»), византийская («магическая»), индийская, вавилонская, китайская, западноевропейская («фаустовская», рассудочная). В связи с переходом от культуры к цивилизации происходит упадок творчества, героических деяний; подлинное искусство оказывается не нужным, во главу угла ставится механическая работа.

В настоящее время происходят сложнейшие интеграционные процессы, формируется единая мировая цивилизация со своими ценностями и подходом к общечеловеческим проблемам. Однако это вовсе не значит, что со временем исчезнут все цивилизации как уникальные образования, которые отличаются собственными ценностями и самобытностью. Вместе с единой мировой цивилизацией сохранятся и локальные, но они станут разнообразнее и богаче, прежде всего за счет интенсивного обмена материальными и духовными ценностями.

В то же время нашла немало сторонников позиция американского ученого С. Хантингтона, считающего, что главным конфликтом на рубеже XX и XXI столетий становится конфликт между несколькими мировыми цивилизациями. Актуальность данной проблемы особенно очевидна в связи с резким ростом террористических актов, кульминацией которого стали события в Соединенных Штатах Америки 11 сентября 2001 года.

Хантингтон считает, что в нарождающемся мире основным источником конфликтов будет уже не идеология или экономика, а культура. Наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться не между государствами, а между нациями и группами, принадлежащими к различным цивилизациям. Столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики. Идентичность на уровне цивилизации будет становиться все более важной, и облик мира в значительной степени будет формироваться в ходе

взаимодействия семи-восьми крупных цивилизаций, включая западную, конфуцианскую, японскую, исламскую, индуистскую, православно-славянскую, латиноамериканскую и, возможно, африканскую[1].

Поэтому важнейшей задачей, стоящей перед человечеством, является стремление к преодолению различий между культурно-историческими сообществами, в результате чего должна утвердиться единая мировая цивилизация, построенная на общечеловеческих ценностях, достигнутых в экономической, политической и духовно-нравственной сферах жизни.

Развитие знаний об обществе. Общественные науки

Социальное познание, то есть познание общества, осуществляется рядом наук, которые получили название **общественных**. Общественные науки ставят своей основной задачей выявление объективных законов, выражающих существенные, всеобщие и необходимые связи социальных явлений и процессов. *Социальное знание*, появляющееся в результате исследований указанных наук, — *это в первую очередь знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между социальными группами, классами, народами (этносами), профессиональными и социально-демографическими группами и т.д.*

Общественные науки, занимающиеся изучением общества, это социология, политология, культурология, история, этика, религиоведение, экономика и многие другие.

---

[1] См. подробнее: Энциклопедия для детей: Общество. Ч. 1. Экономика и политика / Глав. ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2002. Т. 21. С. 440.

Так, **социология** изучает общество, закономерности его функционирования и развития, взаимодействие социальных общностей разного типа и уровня, социальные институты и социальные процессы в их связи с общественным целым. Сам термин «социология» был введен в науку французским философом О. Контом (1798–1857). Буквально он означает «учение об обществе» (от лат. *общество* и греч. *слово, учение*). Первые социологические учения возникли в глубокой древности, когда античные мыслители пытались выяснить причины изменений в обществе, движущие стимулы в жизни людей, причины общественных потрясений, происхождение государства и права, формы идеального общественного и государственного строя и т.п. Однако как научное учение социология возникла в XIX столетии в качестве позитивной социальной теории, которая должна была стать доказательной и общезначимой наукой об обществе. В настоящее время различают теоретическую и эмпирическую, фундаментальную и прикладную, общую и отраслевую (или конкретную) социологию.

Предметом изучения политологии являются политические процессы, политические отношения, политические ценности, политическая система, политическая культура, то есть все то, что касается политической сферы общества.

Этика (греч. *обычай*) — наука о морали (или нравственности), совокупность правил, норм общежития, поведения людей, определяющих их обязанности и отношения друг к другу и к обществу. Этика включает нормативную этику и теорию морали. Если первая исследует вопрос о благе, добре, зле, вырабатывает моральный кодекс поведения, показывает, какое поведение является хорошим, в чем смысл жизни, то вторая исследует сущность морали, ее возникновение и развитие, закономерности, определяющие моральные нормы, их исторический характер.

Одной из первых наук, изучавших общество и процессы, происходящие в нем, была **философия**. Слово *«философия»*

переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». Философия возникла из потребностей, связанных с изменениями в общественной жизни, насущной необходимостью в изучении общих принципов бытия и познания. Она зародилась на заре человеческой цивилизации в Индии, Китае, Египте, однако своей классической формы достигла в Древней Греции, где ее называли *«наукой наук»*. Термины *«философия»*, *«философ»* впервые встречаются у Пифагора (вторая половина VI в. до н.э.). Тогда не было еще самостоятельных естественных и общественных наук. Примечательно, что античные философы нередко были одновременно и математиками, и физиками.

Уже в трудах античных философов в той или иной степени затрагивались различные проблемы обществознания.

Так, **Платон** (427–347 гг. до н.э.) стал первым философом, отразившим в своих работах широкую картину социальной структуры общества, форм государственного правления и нравственных отношений, возникающих между людьми в процессе их совместной жизнедеятельности, а также вопросов о справедливости.

Всякая власть, по Платону, устанавливает законы в свою пользу. Тираническая власть устанавливает тиранические законы, и, наоборот, демократическая власть — демократические. Для подвластных они объявляются справедливыми. Следовательно, во всех государствах справедливость — это то, что полезно для власти. Справедливость присуща не только отдельному человеку, но и государству в целом.

Центральное место в философии Платона занимает идеальное государство, в котором все общественные слои осознают себя счастливыми. В нем господствует справедливость, в то время как в плохом государстве царствует несправедливость. Большое значение в идеальном государстве приобретает правильное воспитание людей в духе всемерной поддержки государства, соблюдения существующих в нем порядков и

законов, нарушение которых может привести к разрушению нравов и в итоге нанесет непоправимый вред государству. У всех в идеальном государстве должны быть общие цели и интересы, а также общая собственность. Правителями должны быть философы. Однако не всякий может стать философом, а следовательно, не всякий сможет управлять государством. Философы-правители должны любить истину, быть правдивыми и отвергать всяческую ложь.

Ученик Платона **Аристотель** (384–322 гг. до н.э.) также внес заметный вклад в изучение общественных явлений. На взгляд Аристотеля, государство является общением, организуемым для блага граждан и охватывающим все иные формы общения. Государство, так же как и общение, возникло естественным путем.

Выступая противником общественной собственности, философ пишет, что люди плохо заботятся об общем, тогда как каждый о своем постоянно думает. По мнению Аристотеля, лучше, если собственность будет частной, а пользование ею — общим. Но этого люди сами понять не могут, поэтому законодатели должны их подготовить к этому.

Аристотель выделил два вида государственного устройства — правильное и неправильное. Правильное устройство имеет главной целью принесение общей пользы для всех, а неправильное — в первую очередь либо одному, либо немногим, либо большинству.

В эпоху Возрождения процесс размежевания между философией и частными науками значительно ускорился. Вместе с тем философия как бы сводит знания об обществе воедино, создавая синтез универсальных законов бытия и мышления.

В разрешение многих фундаментальных проблем общественных наук значительную лепту внесли такие мыслители, как Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Спиноза, Дж. Локк, Гольбах, Ж.Ж. Руссо, Г.В. Гегель, К. Маркс и др.

В частности, английский философ **Т. Гоббс** (1588–1679) утверждал, основываясь на теории естественного права, что

люди рождаются с одинаковыми физическими и умственными способностями. Для достижения одних и тех же целей у них существуют естественные возможности, то есть каждый имеет такое же право на те или иные блага общества, как и все остальные. Однако такое положение приводит к конфликту. И до тех пор, пока люди живут без общей власти, которая всех держит в страхе, они, на взгляд ученого, воюют друг с другом. Отсюда вывод: естественное состояние людей есть состояние войны всех против всех. В таком обществе плохо развивается экономика, практически отсутствует торговля, в неразвитом состоянии находится культура, а люди не отличаются трудолюбием, стремлением к производству благ, поскольку никто не защищен от насильственного грабежа результатов своего труда. Чтобы полностью не уничтожить друг друга, люди решают договориться о создании верховного органа, которому соглашаются отдать часть своих прав, который должен их защищать и охранять и положить конец всеобщей войне. Таким способом, на взгляд Гоббса, на основе общественного договора рождается государство.

Английский философ **Дж. Локк** (1632–1704) стал одним из основателей теории разделения властей. Принципу разделения властей Локк придавал большое значение. Законодательная и исполнительная власти должны быть разделены, говорил он, чтобы предотвратить злоупотребление властью. При этом, на его взгляд, решающую роль должна играть законодательная власть, которая является священной и неизменной, и ни один закон не может быть принят без ее санкции. Она есть власть народа, и только с ее согласия можно издавать какие-либо законодательные акты.

В то же время Локк не абсолютизирует законодательную власть. Данная власть, по его мнению, не может быть деспотической по отношению к членам общества, которые посредством договора создали государство. Она не может быть больше той власти, которую имели эти лица в естественном состоянии, не может повелевать, используя деспотические

законы, не вправе лишать кого-либо собственности без его согласия, не может передавать право издавать законы каким-то иным органам, поскольку народ только ей доверил законодательное право. Исполнительная же власть по Локку находится в подчиненном положении и подотчетна законодательной власти, а потому может быть по желанию изменена и смещена. Третьей независимой властью, не подотчетной ни законодательной, ни исполнительной властям, признавалась судебная.

Идеи Локка о разделении властей были развиты французским мыслителем **Ш. Монтескье** (1689–1755). Кроме того, он утверждал, что социальный мир разнообразен, и каждый народ создает свои собственные законы, однако при этом не следует забывать и о неких общих началах. Монтескье считается одним из основателей географического детерминизма, согласно которому от климатических условий в определяющей степени зависят индивидуальные особенности развития человека и даже формы правления в конкретных государствах.

По мнению французского философа **Ж.Ж. Руссо** (1712–1778), в основе всех общественных и политических событий было неравенство среди людей, которое наряду с возникновением частной собственности стало причиной всех бедствий человечества. После появления гражданского общества человек лишается свободы. Вообще человек рождается свободным, полагает философ, но повсюду он в оковах. Руссо, как и многие его предшественники, придерживался теории общественного договора о происхождении государства, считая, что люди заключили между собой соглашение, тем самым добровольно ограничив свою свободу.

Известный представитель французского Просвещения XVIII столетия **П. Гольбах** (1723–1789) утверждал, что человек всегда находится внутри социума, без которого просто не может существовать. Он обладает чувством общественности, то есть склонностью жить совместно с подобными себе людь-

ми. Любовь к обществу, по Гольбаху, — естественное чувство. Человек всегда нуждался в другом человеке, осознавая, что именно в обществе будет иметь необходимые для себя жизненные блага. Главная цель любого общества по Гольбаху — это создание необходимых условий для совершенствования духовных и физических способностей людей. Общество обязано, с одной стороны, обеспечить гражданину благосостояние, а с другой — создать человеку безопасные условия, без которых не имеют значения никакие блага общества. Для стабильного развития общества, полагает Гольбах, нужна власть, основной целью которой является счастье, безопасность и защита интересов людей, подчиняющихся законам и верховной власти ради воплощения указанной цели. В том случае же, если правители заняты своими личными делами, граждане вправе игнорировать их распоряжения. Общество всегда выступает хозяином верховной власти, а подлинной верховной властью Гольбах считает ту, которая подчиняется законам, одобренным народом.

Немецкий философ **Г. Гегель** (1770–1831) создал философскую систему, в которой были отражены многие вопросы обществознания, в том числе проблемы свободы, государства, права, гражданского общества, социального прогресса, периодизации общества. Важнейшее значение Гегель придавал возникновению гражданского общества, выделяя в его структуре три основных элемента: систему потребностей; защиту собственности посредством правосудия; полицию и корпорацию. Немецкий философ высоко оценивал роль государства в обществе. Государство, полагал Гегель, — это субстанция, и индивид обладает истиной и нравственностью только в силу того, что является членом государства. Большое значение философ придавал роли великих людей в истории, которые появлялись на исторической сцене, по его мнению, для преодоления накопившихся противоречий между старым и новым и обеспечивали дальнейший прогресс общества.

В современном обществознании можно выделить три основных направления общественной мысли: марксизм, постмодернизм и неолиберализм.

Марксизм как теоретическое течение возник в XIX столетии. Его основоположники **К. Маркс** (1818–1883) и **Ф. Энгельс** (1820–1895) выдвинули тезис о том, что люди прежде всего должны производить материальные ценности (обрабатывать землю, выращивать плоды и овощи, выпускать одежду, строить жилье), иначе они не смогут выжить и вымрут. Таким образом, производство материальных благ является основой жизни. Следовательно, материалистическое понимание истории играет ключевую роль в исследовании общественной жизни.

Постмодернизм (термин предложил Ж.Ф. Лиотар) возник в конце 60-х годов XX столетия и распространился не только в философии, но и в искусстве, архитектуре, истории, политологии и других гуманитарных сферах. Крупнейшими постмодернистами в философии являются Делез, Гватари, Лиотар, Серр, Бодрийар и др. Для постмодернистов все в мире относительно. Нет ни добра, ни зла, ни гуманизма, ни антигуманизма, ни справедливости, ни несправедливости. Постмодернизм отрицает какой-либо прогресс в движении человеческого общества. Настоящее представляется не как предвосхищение будущего, а как повторение одного и того же цикла. С точки зрения постмодернистов, все духовные ценности относительны и равноценны: картины Сальвадора Дали ничем не лучше картин уличных художников, а трагедии Шекспира ничуть не лучше стихов посредственного поэта.

Неолиберализм — широко распространенное в мире течение, главными теоретиками которого выступают М. Фридмен и Ф. Хайек. Либерализм, имеющий античные корни, сформировался в XVII–XVIII вв., когда происходило бурное развитие капитализма. Капитализм не может развиваться без личной инициативы, а это возможно лишь в условиях свобо-

ды. По мнению либералов и неолибералов, рынок решит все проблемы, стоящие перед обществом, поэтому никакого государственного регулирования экономики (а также духовной и социальной сферы) со стороны государства не требуется. Перед государством же ставится задача только контролировать соблюдение общих правил поведения людей и защищать права личности. Свободы заслуживает лишь тот, кто действует в рамках общепринятых законов и кто чувствует свою ответственность.

Традиционное и индустриальное общество

Чтобы представить, в каком направлении развивается история человечества, какие этапы она проходит в процессе своей длительной эволюции, чем эти этапы отличаются друг от друга и какие критерии существуют для их выделения, используется термин «типология». Следовательно, под типологией общества подразумевается деление мировой истории на определенные периоды, формации, стадии или этапы.

Одной из существующих в науке многочисленных типологий (классификаций) современных обществ является разделение их на **традиционные (доиндустриальные)** и **индустриальные**. Основателями этой теории стали американские соцнологи Д. Белл и А. Тоффлер.

Согласно данной теории 8–9 тысяч лет назад в результате первой волны крупных изменений в мировом историческом процессе возникло *доиндустриальное (аграрное, **традиционное**)* общество. Племена кочевников стали превращаться в оседлых землевладельцев. Произошла аграрная революция.

Доиндустриальное общество, как правило, было самодостаточным, закрытым, не допускавшим влияния со стороны.

В области экономики традиционное общество имело следующие характерные черты: значительная зависимость от климата и природных условий; хозяйственная деятельность основана на скотоводстве и земледелии; положение человека в социальной иерархии оказывало непосредственное влияние на распределение материальных благ.

В политической сфере традиционного общества главенствовал не закон, а традиции. Социальные нормы были представлены главным образом ритуалами, обычаями, табу (запретами). Каждый человек знал, что ему делать, каким образом поступить в той или иной ситуации. Люди в основном проживали в малых общностях (сообществах).

В традиционном обществе преобладает деспотическая власть, которая передается по наследству. Чаще всего она принадлежит одному (царю, королю, фараону, шаху, султану) или немногим (аристократическая республика). Нередко верховный правитель был еще и религиозным главой. Власть имущие обладали правом прямо и непосредственно отбирать доходы или жизнь подданных. Наряду с этим власть выступает защитником и покровителем своих подданных, осуществляя функции, необходимые для жизнедеятельности всего общества, обеспечения его социальной стабильности.

Социальную сферу доиндустриального общества отличает прежде всего привязанность каждого человека к определенному коллективу (сельская община, ремесленный цех, рыцарский орден), ощущение себя его неотъемлемой частицей. Покинуть коллектив было очень трудно, практически невозможно, а изгнание считалось тяжелейшим наказанием. Больше всего ценилась не индивидуальность человека, а выполнение им какой-то определенной общественной функции (крестьянина, ремесленника, помещика, монаха, дворянина). Причем, данная функция воспринималась как предначертанная раз и навсегда Богом.

Изменения в традиционных обществах происходили очень медленно, на протяжении столетий. В духовной жизни прежде

всего закреплялся устоявшийся порядок (обычное право, мифы, предания), а не то, что противоречило ему (открытия, новости).

Началом следующей стадии развития человеческой истории, считают Д. Белл и А. Тоффлер, стала промышленная революция, в результате которой около 300 лет назад в Западной Европе на смену аграрному (традиционному) пришло **индустриальное общество**.

Человечество по-новому начинает воспринимать время, которое стало осознаваться как поток, который нельзя остановить. В то же время его возможно «потерять», «потратить зря». Именно в это время появилась поговорка: «время — деньги».

Человек постепенно освобождается от покорного исполнения роли, предназначенной ему традицией и судьбой. У него появилось право выбора, но одновременно возникла и проблема риска, ответственности человека за тот выбор, который будет им сделан.

В общественной жизни развиваются процессы, революционным образом изменившие стиль и образ жизни. Малые общности превращаются в большие; яркий пример — *урбанизация, то есть рост городов, городского населения при значительном усилении их роли, широкое распространение городского образа жизни.* Связи личного типа преобразуются в многообразные связи человека с разнообразными социальными группами. Зарождается представление о правах человека и человеческом достоинстве. На смену доверию к людям приходит доверие к социальным институтам: государству, праву, науке и т.п.

В экономической сфере господствуют частная собственность и рыночные отношения, преобладают индустриальное производство, передовые технологии, развитие промышленного производства практически не зависит от природно-климатических условий.

Для индустриального общества характерно то, что в политической сфере из традиционной общины возникает гражданское общество, которое в целях защиты собственных интересов создает государство. Причем, гражданское общество старается контролировать его, однако государство, укрепляясь, в определенной мере поглощает гражданское общество и становится единым вершителем судеб своих граждан. Таким образом, политическая жизнь индустриального общества выстраивается в зависимости от того, как решается противоречие между гражданским обществом и государством.

Власть уже не рассматривается как данная раз и навсегда свыше. Руководитель должен постоянно доказывать обоснованность своего лидерства. Авторитет власти теперь зависит от свободного волеизъявления граждан, а не от особых качеств лидера либо существующих веками традиций. В жизни общества определяющее значение имеют такие принципы, как верховенство закона, равноправие всех политических сил, конституционная ограниченность сферы деятельности государства.

В социальных отношениях преобладают уже не личные, а формальные начала — например, отношения между людьми, опосредованные правом. Право относится ко всем людям одинаково, отказывая им в неформальном общении, но при этом дает возможность каждому стать участником гражданского общества лишь с «внешней» стороны, особо охраняя его внутреннюю, частную жизнь.

Наконец, в духовной сфере индустриальное общество позволяет человеку не только осознать себя как личность, но и противостоять коллективу, иметь собственное мнение. Главные идеалы такого общества — это свобода, равенство, закон, справедливость.

В 70–80-е годы XX столетия в наиболее развитых странах началась третья волна изменений в истории человечества — **переход к постиндустриальному (информационному) обществу**.

Прогресс и регресс. Критерии прогресса

Прогресс (от лат. движение вперед) — направление развития, для которого характерно поступательное движение от низшего к высшему, от простого к сложному. Понятию прогресса противоположно понятие **регресс** — обратное движение, движение от высшего к низшему, деградация.

Идея прогресса, представление о развитии общества как прогрессивном процессе зародились еще в античные времена. Большое распространение получило учение о том, что идеальное общество невозможно без совершенных людей, без так называемой калокагатии. «Прекрасный» (calos) и «хороший» (agathos) человек должен был сочетать в себе физическую красоту с красотой нравственной, духовной. Именно наличие таких людей, по мнению древних философов, должно было стать главной движущей силой прогресса всего общества.

Состояние общества в Средние века определялось различными учеными по-разному. Так, французский просветитель М. Кондорсе характеризовал эту эпоху как период упадка. По его словам, в то время всюду господствовали «теологические бредни и суеверные обманы». Победа варваров над римлянами, абсолютный авторитет христианской церкви в Европе, не терпящий никакого инакомыслия, привели к практически полному прекращению развития искусства, наук, философии. Тем не менее, даже Кондорсе признавал некоторые прогрессивные шаги средневекового общества, в частности, уничтожение рабства после падения Римской империи.

Эпоха Возрождения характеризуется бурным прогрессом во многих областях жизни, совершенствуются точные науки, активно развиваются живопись, архитектура, литература. Прогресс в то время рассматривается как увеличение власти человека над природой; возрастает значимость общечеловеческих ценностей и самого человека.

В середине XVIII в. выдающийся французский мыслитель Ж.Ж. Руссо выдвигает идею политического прогресса, характерную для радикальной буржуазии того времени. По его мнению, прогресс — явление противоречивое, поскольку он способен нарушать целостность и гармоничность личности. Наряду с другими французскими философами Руссо утверждает, пожалуй, самую важную идею Нового времени — идею равенства всех людей. Трудами Руссо вдохновлялись деятели Великой Французской революции 1789 г., проходившей под знаком борьбы за прогресс.

В XIX в. благодаря развитию естественных наук усиливается стремление рассматривать прогресс как объективное явление. Возникает эволюционная теория, базирующаяся на представлении о мире (и природном, и социальном) как о цепочке причинно-следственных связей, в основе которых лежит некая первопричина. В ней скрыт основной смысл эволюции и всей общественной истории. Прогресс начинает пониматься как нечто неизбежное, идущее от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

На протяжении всего периода существования человечества философы выдвигали множество вариантов развития общества. Обобщенно можно выделить три схемы этого развития:

- ✓ *регрессивную* (ее придерживались такие античные мыслители, как Сенека, Гесиод), согласно которой развитие общества происходит путем движения назад;
- ✓ *линейного прогресса* (схема Тюрго — Вольтера — Кондорсе) — по ней, общество развивается только вперед, без отката назад;
- ✓ *спиралеобразного развития* общества (схема Ж.Б. Вико), согласно которой человечество в процессе своего развития проходит периоды движения и вперед, и назад.

Современные ученые считают, что прогресс не представляет собой прямолинейной дороги развития общества, так как социальные изменения чрезвычайно сложны и противоречивы,

имеют различные типы и темпы. В развитии общества возможны застойные явления, движение по кругу и движение назад — регресс (например, период русской Смуты начала XVII в.). Несколько веков совершенствования могут сменяться периодами упадка, и человечество опять встает перед проблемами, которые, как казалось, были давно и успешно решены.

Для определения уровня прогрессивности какого-либо общества социология использует два основных *критерия*: **уровень производительности труда** и **степень свободы личности в обществе**. Первый отражает прежде всего *состояние экономической сферы жизни общества*, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на все остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий прогресса — *уровень свободы личности* — является показателем уровня развития социально-политических средств, помогающих обеспечить потребности всех членов общества в свободе и ответственности.

Кроме того, иногда выделяют и еще один критерий уровня прогрессивности социума, исследующий духовную сферу жизни общества, — *уровень нравственности в данном обществе*. Этот критерий является интегральным, он способен отражать степень гармонизации всех социальных изменений.

Таким образом, общественный прогресс — сложное, противоречивое явление, в основе которого лежит переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным. Помимо основных критериев прогресса: уровня производительности труда, степени свободы личности и степени нравственности в обществе, выделяется и так называемый *общефилософский критерий* — положение человека в окружающей природе и социальной действительности, так как в сущности все социальные изменения происходят во имя человека и для человека.

Глобальные проблемы современности и пути их решения

Глобальными проблемами современности принято считать проблемы, решение которых возможно лишь в глобальном, то есть мировом масштабе. От их решения зависят перспективы развития человечества. Нельзя считать правильным отнесение к глобальным проблемам все явления международной жизни. Глобальные проблемы можно выделить по следующим существенным признакам:

- ✓ исключительная актуальность, так как от их разрешения зависит само существование жизни на Земле, условия ее поддержания и развития;
- ✓ планетарный характер: проявление глобальных проблем не ограничивается пределами одного или нескольких регионов и государств;
- ✓ общечеловеческий характер этих проблем, затрагивающий коренные интересы всех людей, независимо от их социально-классовой, национальной, профессиональной или иной принадлежности; глобальные проблемы так или иначе касаются каждого живущего на Земле человека, они непосредственно влияют на будущее человечества;
- ✓ универсальный характер содержания, делающий их близкими и понятными всему человечеству.

К числу глобальных проблем относятся проблемы предотвращения экологической катастрофы, здравоохранения, войны и мира, международного терроризма, возобновляемости энергетических ресурсов, продовольственная, сырьевая, демографическая проблемы, преодоление отсталости стран и народов, освоение Космоса и Мирового океана, обеспечение достойного будущего человечества и т.д.

Экологическая проблема отражает то глобальное противоречие, которое существует между обществом и природой. Общество возникло на определенном этапе эволюции приро-

ды, и хотя природа влияла на развитие общества, тем не менее, общество представляет качественно новое образование, имеющее свои законы развития и функционирования.

Окружающая среда оказывает либо благоприятное, либо отрицательное воздействие на жизнь и деятельность людей, от ее состояния зависит здоровье не только нынешнего, но и будущих поколений. Достойная жизнь человека возможна только в условиях благоприятной окружающей среды. Но право каждого человека на благоприятную окружающую среду не осуществимо без его обязанности сохранять природу, окружающую среду, природные богатства. В первую очередь охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

Право человека на благоприятные условия жизни предполагает реальную возможность проживать в здоровой, отвечающей международным и государственным стандартам природной среде, участвовать в подготовке, обсуждении и принятии экологических решений, осуществлять контроль за их реализацией, получать надлежащую экологическую информацию, право на возмещение ущерба.

Право граждан на благоприятную среду обитания обеспечивается планированием и нормированием качества окружающей среды, мерами по предотвращению экологически вредной деятельности и оздоровлению окружающей среды, предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальным и государственным страхованием граждан, образованием государственных и общественных, резервных и иных фондов помощи, организацией медицинского обслуживания населения, государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранного законодательства.

Но история взаимоотношений общества и природы говорит о том, что полной гармонии в этих взаимоотношениях никогда не было. По мере развития общества человек все больше и больше использует природные ресурсы для создания материальных и духовных ценностей, для удовлетворения своих постоянно растущих потребностей.

Современное общество переживает глубокий экологический кризис. В связи с ростом эксплуатации природных ресурсов и дальнейшим загрязнением окружающей природной среды возникла угроза гибели земной цивилизации. Человек неразумно вмешивается во все сферы природы, что приводит к резкому ухудшению ландшафта Земли, многие животные либо совсем исчезли, либо находятся на грани исчезновения. Нанесение ущерба природе в том или ином регионе земного шара сказывается на всей планете.

Так, угрожающие размеры приняло уничтожение лесов. Достаточно сказать, что каждый год на земле вырубается 11 млн га тропических лесов, что в 10 раз превышает площади восстановленных лесов. В результате продолжающегося опустынивания из сельскохозяйственного производства выбывает 6 млн га земель ежегодно.

В ряде стран возникают серьезные водоресурсные проблемы из-за нехватки воды. Регулярно в водоемы попадают

большие объемы неочищенных сточных вод. Серьезный ущерб окружающей среде наносят и аварии на промышленных предприятиях. Так, например, в результате аварии на химическом заводе в Китае в ноябре 2005 г. ядовитые химические соединения отравили огромную территорию, включая бассейн реки Амур.

Глобальные последствия нарушения среды обитания человека затрагивают все страны. Следовательно, решены они могут быть только при широком международном сотрудничестве. В 1987 г. Международная комиссия по окружающей среде и развитию опубликовала доклад «Наше общее будущее», где содержится идея экологически устойчивого развития цивилизации. Эта идея обсуждалась на конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. На конференции был также рассмотрен целый ряд принципиальных вопросов, касающихся глобального партнерства в целях сохранения и защиты экосистемы Земли.

Одной из серьезных глобальных проблем современности стал терроризм и угроза терроризма. Терроризм — это политика и практика отдельных групп с помощью террора — устрашения своих политических противников, выражающегося в физическом насилии, вплоть до уничтожения, добиваться своих целей. Еще недавно считалось, что терроризм проявляет себя прежде всего там, где для этого имеются соответствующие условия. Но сейчас в мире не осталось практически ни одной страны, которая была бы застрахована от проявлений терроризма, достаточно напомнить события 11 сентября 2001 г.

В борьбу с терроризмом и экстремизмом должны включиться все общество, все ветви власти, в том числе и средства массовой информации, включая Интернет. Это обусловлено прежде всего тем, что в настоящее время террористы, учитывая высокое значение СМИ в современном обществе, все чаще пытаются использовать их в качестве вспомогательного средства для достижения своих целей.

Государства мира, наиболее пострадавшие от рук международного терроризма (Россия, США, Великобритания, Испания и другие) пытаются наладить международное сотрудничество для борьбы с этим явлением. Была создана международная антитеррористическая коалиция, спецслужбы государств получают соответствующие полномочия по контролю за финансовыми потоками, замораживанию и аресту подозрительных банковских счетов. В частности, в США был принят закон «О предупреждении и наказании за совершение террористических актов в США и во всем мире, укреплении правоприменительных и следственных инструментов и других мер», который получил название «Патриот-акт». Важным событием стало и подписание в сентябре 2005 г. на заседании Генеральной Ассамблеи ООН инициированной Россией Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма. В настоящее время проводятся внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в силу в нашей стране Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма, целью которого является активизация государствами усилий, направленных на предотвращение терроризма и его негативного воздействия на права человека. Ее подписание позволит российским органам безопасности более тесно взаимодействовать с зарубежными партнерами в сфере противодействия терроризму.

Общество и научно-технический прогресс

Состояние производительных сил общества оказывает определяющее влияние на уровень жизни людей, производительность труда, качество и количество производимой продукции. Важнейшую роль в качественном изменении про-

изводительных сил в современных условиях играет **научно-технический прогресс, то есть совершенствование производства на основе развития науки и техники.**

С научно-техническим прогрессом неразрывно связано и такое понятие, как **научно-техническая революция (скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний).** Из самого названия ясно, что происходят не плавные, постепенные изменения, а довольно быстрый переход из одного качественного состояния в другое.

Научно-техническая революция была бы невозможна без грандиозных изменений в средствах производства и науке, технике и технологии (способах воздействия на сырье и материалы).

Широкое распространение на Западе в последнее время получила *теория технологического детерминизма*, считающая определяющей в общественном развитии роль науки и техники. Согласно этой теории, общество проходит три этапа в своем развитии: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный.

В *доиндустриальном* обществе главным выступает аграрный сектор экономики. Основными социальными институтами являются церковь и армия. В свою очередь, в *индустриальном* обществе определяющие факторы — машинное производство, фабричная организация труда, свобода торговли, единая национальная система хозяйства. Здесь различными способами сглаживаются социальные конфликты, проводятся либерально-демократические реформы.

Для *постиндустриального* общества определяющими оказываются знания, информация. Деление на классы и слои заменяется на профессиональное, сфера услуг преобладает над производственной. Собственность на средства производства теряет свое главенствующее значение; основным противоречием постиндустриального общества является конфликт

между знанием и некомпетентностью; сфера управления на основе информационных технологий становится центральной.

В 50-е годы XX в. недалеко от Сан-Франциско была создана знаменитая Силиконовая (Кремниевая) долина. В этом названии отражена роль кремния, которую тот сыграл в зарождении и развитии новейшей отрасли — *микроэлектронной*. В 1971 г. в Силиконовой долине был создан *микропроцессор* (компьютер на основе чипа). Это стало прорывом микроэлектроники в области вычислительной техники.

Внедрение персональных компьютеров (появившихся в конце 70-х годов, а в 1989 г. в США их число уже достигло 30 млн) оказало поистине революционное воздействие на структуру мирового бизнеса. Оно освободило дорогу для создания мелкого наукоемкого *венчурного* капитала (от англ. рискованное начинание), высвободило исследовательскую и интеллектуально-производственную мысль из-под власти централизующих технологий, положило начало переходу от жестких иерархий к гибким сетям.

В начале 80-х годов произошел быстрый рост выпуска новых бытовых предметов длительного пользования: видеомагнитофонов и видеокассет, персональных компьютеров и дискет. Американская фирма «Apple» (англ. яблоко), основанная в 1976 г. Б. Гейтсом, С. Джобсом и С. Возняком, превратилась из малого венчурного предприятия в солидную корпорацию, став первооткрывателем в развитии нового направления предпринимательства — массового производства интеллектуальных продуктов.

Система массовых коммуникаций была выведена на качественно новый уровень. К повсеместно распространяющимся информационным сетям подключались телефоны, телевизоры, видеомагнитофоны, космические спутники связи и т.п. В результате информационная индустрия выделилась в глобальные потоки.

В индустриально развитых странах доля средств, направляемых в инвестиционные проекты, постоянно увеличивается. Венчурный капитал получает приоритетное развитие, в результате резко возрастает предложение продукции высоких технологий (high tech). Например, в США инвестиции фирм в информационные технологии в 1991 г. составили 112 млрд долларов, в то время как вложения в основные промышленные фонды — 107 млрд долларов.

Для развития фармакологии, медицины, охраны окружающей среды важное значение имеют *биосенсоры* (приборы, составленные из микроэлектронных и биологических компонентов, способные сверхточно определять заданные вещества и контролировать качество). С помощью биосенсоров в значительных количествах производятся различные медикаменты, кормовой белок. Поэтому одним из наиболее развивающихся направлений представляются в настоящее время *биотехнологии*, то есть использование биологических процессов в целях производства.

На основе молекулярной биологии появилась генная инженерия. Хромосомная теория и теория гена расшифровали природу мутаций и законы передачи наследственности, молекулярная биология и молекулярная генетика определили способы, с помощью которых возможно хранить и передавать генетическую информацию посредством ДНК. Генная инженерия, использовав эти достижения, позволяет при помощи пересадки чужих генов в клетку выводить новые виды организмов растений и животных с заданными свойствами.

Другие научные достижения также оказали заметное влияние на темпы научно-технической революции. Так, изучение строения атомного ядра положило начало использованию атомной энергии; исследование электрических явлений в газах и твердых телах привели к основанию электроники; производство новейших материалов было бы невозможным без открытий, произведенных в области атомной и молекулярной структуры вещества и т.п.

Одним из важнейших для человечества представляется поистине революционный переворот, совершенный в конце XX в. в связи с формированием глобальной сети Интернет. Доступ к сети миллионов людей стал возможен благодаря изобретению модема (устройству для подключения к сети через обычные телефонные линии). Только в США в 2000 г. число пользователей Интернета достигло 120 млн человек. С каждым годом растет и количество россиян, пользующихся «всемирной паутиной».

С научно-технической революцией, изменившей коренным образом структуру мировых производительных сил и производственных отношений, неразрывно связано такое явление, как *глобализация*. Современная мировая экономика представляет собой единый хозяйственный механизм, части которого разбросаны по странам и континентам. Страны как таковые становятся не столь важными, их границы преодолевает мощная бизнес-информационная сеть, созданная транснационализацией капитала.

Одним из результатов глобализации является всемерная *стандартизация и унификация*. На смену единству и многообразию приходит унифицированное общество. Стандартизации способствует реклама, формирующая одинаковые потребности у всех людей независимо от расовой и национальной принадлежности.

Негативные последствия глобализации в экономической сфере вызывают ее резкую критику. Существует мощное движение антиглобалистов, выступающих против глобализации, ухудшающей жизненные условия миллионов людей, лишающей национальные государства самостоятельности и суверенитета.

Таким образом, основными положительными последствиями научно-технической революции являются:

- ✓ переход на преимущественно интенсивный путь развития производства, когда важнейшим фактором экономическо-

го роста становится уменьшение числа занятых в производстве и количества используемой энергии и сырья;

- ✓ резкий рост капиталовложений в отрасли, определяющие научно-технический прогресс, и в наукоемкие производства, которые ориентированы на выпуск новой, технически сложной продукции;
- ✓ появление комплексных научно-производственных объединений и иных интегральных организаций, объединяющих производство, науку, сферу обслуживания, образование;
- ✓ укрепление на основе новых технологий жизнеспособности мелких и средних предприятий, в первую очередь связанных с новыми отраслями производства;
- ✓ изменение облика рабочего класса, прежде всего в его отраслевой и профессиональной структуре, а также квалификации рабочего класса;
- ✓ значительные изменения в организации производства и труда, в системе управления производством.

В то же время научно-технический прогресс принес и ряд негативных последствий, в том числе:

- ✓ опасность новых видов бедствий, прежде всего аварии на ядерных объектах;
- ✓ рост безработицы, особенно среди лиц среднего возраста и молодежи, вызванной как циклическими спадами производства, так и развитием автоматизации, структурной перестройкой экономики при параллельном процессе свертывания старых отраслей и отмиранием некоторых традиционных профессий;
- ✓ многочисленные экологические проблемы.

В этих условиях важнейшей задачей человечества становится разумное использование положительных факторов научно-технического прогресса и уменьшение воздействия его отрицательных факторов.

Целостность современного мира, его противоречия

Одной из характерных черт современного мира является его необычайное многообразие, многоликость. Он пестр, диалектичен, в нем развертывается всеобъемлющая научно-техническая революция, происходят радикальные перемены в информации, в средствах связи, в общении между людьми, народами, странами и континентами, резко обострились глобальные проблемы. Это мир, где существуют обширные регионы напряженности, угрожающие перерасти в ядерный пожар, способный уничтожить человечество. Современный мир — это мир громадных возможностей развития, прогресса каждого народа, с одной стороны, и нищеты, голода, отсталости — с другой.

Важную роль в современном мире играет экономический рост, в оценке последствий которого нет единого подхода. *В защиту экономического роста* приводятся следующие *аргументы*:

- ✓ экономический рост благотворно влияет на повышение уровня жизни населения, создавая материальные предпосылки решения проблем бедности и социального неравенства;
- ✓ после вступления общества в постиндустриальную стадию научно-технический прогресс несет в себе гуманистическое начало, связанное с развитием творческого характера труда;
- ✓ связь экономического роста с состоянием окружающей среды слишком преувеличена. Загрязнение окружающей среды скорее является результатом несовершенства системы ценообразования, приводящей к хищническому использованию естественных ресурсов;
- ✓ главным средством улучшения экономического положения бедных представляется повышение уровня доходов в

результате экономического роста. Следовательно, отказ от экономического роста означал бы для бедных утрату возможности улучшить свое материальное положение.

Аргументы противников экономического роста:

- ✓ проблема бедности (неравенство доходов) скорее всего является проблемой распределения, а не производства. Поэтому для ее решения увеличение производства ничего не дает;
- ✓ экономический рост порождает новые проблемы, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие гарантий. Научно-технический прогресс ведет к моральному старению не только техники, но и приобретенных людьми знаний, опыта, традиционных человеческих ценностей. Вместе с тем повышение интенсивности труда сопровождается стрессами, нервными перегрузками, болезнями;
- ✓ индустриализация и экономический рост приводят к загрязнению окружающей среды, ухудшению облика городов, промышленному шуму и выбросам. Указанные издержки возникают из-за того, что производственный процесс лишь преобразует природные ресурсы, но не утилизирует их в полном объеме. В обществе, достигшем высокого благосостояния, дальнейший экономический рост означает удовлетворение все более несущественных потребностей при возрастании угрозы экологического кризиса. Исходя из этого, противники экономического роста полагают, что его необходимо целенаправленно сдерживать.

С началом в наиболее развитых странах этапа информационного общества и глобальной компьютерной революции появляется новая сфера обитания человека — *иносфера*, представляющая, по мнению ряда ученых, серьезную угрозу традиционной культуре. Возникли угрозы естественной основе жизни человека, его генетическому фонду, серьезной медицинской проблемой стали стресс, гиподинамия, радиационная ситуация в мире.

Многоликость и социально-политическую пестроту современного мира усиливают различия образа жизни, языковые и национальные различия. На Земле существует примерно 2,5 тысячи официально зарегистрированных языков, живут сотни непохожих друг на друга наций, тысячи народностей. К этому добавляются религиозные и идеологические различия.

Однако несмотря на расовое и этническое многообразие, на различия и в исторических судьбах и уровнях экономического развития, географические и демографические условия, все народы имеют общие потребности и интересы — в еде, жилье, образовании, социальном и медицинском обслуживании и удовлетворяют их одинаковыми или сходными средствами и способами. Орудия производства, трудовые навыки, виды преобразуемой энергии, формы устройства семейно-бытовых отношений, способы получения знаний и т.п. в общих чертах совпадают, имея лишь некоторую специфику.

Единство и целостность мира не означают обязательное устранение различий и стремление к единообразию, — наоборот, они предполагают сохранение и преумножение самобытности народов, их обычаев и традиций, духовного творчества — всего того, что делает человеческий мир полнокровным, приспособленным к многовариантному ходу истории.

В то же время современный мир пронизан противоборствующими тенденциями, острыми противоречиями как внутри каждой из стран мирового сообщества, так и в сфере международных отношений. Обострение противоречий мирового развития вызвано глобальными проблемами современности. Их не в состоянии разрешить своими силами одно или несколько государств. Для разрешения этих противоречий необходимы совместные действия всего человечества. В целом же глобальные проблемы (войны и мира, экологии, здравоохранения, стабилизации демографической ситуации на планете, энергетических ресурсов, сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и

развивающимися странами и т.п.) создали условия, диктующие потребность перехода к новому политическому мышлению.

Новое политическое мышление носит планетарный характер, Его основателями стали крупнейшие ученые прошлого века: Нильс Бор, Альберт Эйнштейн, Жолио Кюри, Бертран Рассел и др. Еще в период разработки ядерного оружия они призвали всех людей планеты осознать нависшую над человечеством опасность.

Новое политическое мышление предполагает преодоление многих стереотипов и переосмысление многих вопросов, считавшихся раз и навсегда решенными в прошлом.

Постепенно меняется взгляд на место и роль *войны* в истории общества. Война в прошлом была социальным механизмом решения определенных общественных проблем, разрешения общественных противоречий. Широко известны тезисы о войне как продолжении политики насильственными методами и о войнах справедливых и несправедливых. Возможность термоядерной войны совершенно меняет ситуацию. В такой войне не может быть победителей. Она одинаково губительна для всех. Человечество подошло к такому рубежу, когда война перестала быть средством политики и превратилась в угрозу существования человечества. В современных условиях нельзя недооценивать и опасность так называемых региональных конфликтов. Они вовлекают в свою орбиту все большее количество государств, увеличивая тем самым возможность нанесения ядерного удара. Отсюда необходим новый подход к проблеме безопасности государств и народов.

Важным требованием нового политического мышления является деидеологизация межгосударственных отношений. Жизнь потребовала научиться мирно жить и сотрудничать друг с другом независимо от позиции государств, придерживающихся разнообразных моделей и путей развития. Любые попытки навязывать извне какими бы то ни было средствами

социальной строй, образ жизни, политику, идеологию ведут не только к ущемлению суверенитета, независимости и принципа свободы выбора любого народа, но и к обострению противоречий на международной арене. Поэтому центральное место в новом политическом мышлении занимает концепция свободы выбора всеми народами собственного пути развития, социального строя, образа жизни, проводимой политики.

Другой серьезной проблемой является противостояние Север — Юг. Так обозначается тенденция экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада. 90 процентов населения из 4,5 млрд человек в слаборазвитых странах Азии, Африки и Латинской Америки живут в бедности (с обостряющимися с каждым годом проблемами отсутствия в необходимом количестве продовольствия и жилья, качественного образования и медицинского обслуживания), в то время как население в развитых странах Севера живет в относительном материальном достатке. Сложившаяся ситуация подпитывает международный терроризм, являющийся в некотором роде примитивной и бессильной реакцией слабых на вопиющее неравенство. В качестве выхода из создавшегося положения некоторые ученые предлагают сократить гонку вооружений, уменьшить военные расходы, что даст возможность высвободить огромные средства, за счет которых возможно будет решить проблемы, стоящие перед слаборазвитыми странами. Угрозу же международного терроризма возможно предотвратить только совместными усилиями государств, включающими розыск и выдачу преступников, где бы они не находились, а также использованием международных санкций против стран, на территории которых открыто существуют базы террористов.

Обостряются в настоящее время и другие глобальные проблемы — энергетические, демографические, экологические.

Для того, чтобы человечеству выжить в условиях обострения вышеназванных проблем, наиболее перспективной пред-

ставляется идея «Римского клуба», сформулированная Аурелио Печчеи, о необходимости изменения человеческих качеств. По его мнению, настало время, когда каждый должен осознать тревожность ситуации, идти не по пути безудержного удовлетворения потребностей, а по пути их ограничения, попытаться проявлять терпимость и уважение к иным убеждениям и интересам, в том числе и за счет уступок и ограничений собственных прав и возможностей.

Экономическая сфера общества. Экономика и экономическая наука

В жизни общества одно из важнейших мест занимает **экономическая сфера**, то есть все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ.

Слово «экономика» древнегреческого происхождения (от слов «ойкос» — хозяйство, дом и «номос» — закон; искусство управления). Впервые оно встречается в произведениях философов Ксенофонта (V в. до н.э.) и Аристотеля (IV в. до н.э.). В русском языке это слово закрепилось лишь в начале XX в. — одним из первых его употребил известный русский ученый-экономист М.И. Туган-Барановский в своей работе «Новые идеи в экономике» (1914).

Под **экономикой** принято понимать систему общественного производства, процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также науку, изучающую экономические процессы.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Экономическая сфера — главная сфера

жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов.

Основным фактором производства (или основными ресурсами) является:

- ✓ земля со всеми ее богатствами;
- ✓ труд, зависит от количества населения и его образования и квалификации;
- ✓ капитал (машины, станки, помещения и т.п.);
- ✓ предпринимательские способности.

В течение многих столетий проблема — как удовлетворить многочисленные потребности людей — решалась путем *экстенсивного* развития экономики, то есть вовлечения в хозяйство новых пространств и дешевых природных ресурсов.

С развитием научно-технического прогресса стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество ощутило их ограниченность. С этого момента экономика развивается в основном *интенсивным* путем, подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального результата. Примером интенсивного развития экономики являются Япония и Южная Корея, которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли достичь высокого уровня промышленного производства. К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил еще достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используется вторичное сырье. В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Главные вопросы экономики — **что, как и для кого производить.**

Различные экономические системы решают их поразному. В зависимости от этого они подразделяются на четы-

ре основных типа: традиционную, централизованную (административно-командную), рыночную и смешанную.

С традиционной экономики начиналось производящее хозяйство. Сейчас она сохранилась в ряде экономически слабо развитых стран. В ее основе лежит натуральная форма хозяйства. Признаками натурального производства являются: прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении; продукты производятся для внутреннего потребления; в основе находится общинная (общественная) и частная собственность на средства производства. Традиционный тип экономики преобладал на доиндустриальном этапе развития общества.

Централизованная (или административно-командная) экономика строится на основе единого плана. Она господствовала на территории Советского Союза, в странах Восточной Европы, ряде государств Азии. В настоящее время сохранилась в Северной Корее и на Кубе. Главными ее особенностями являются: государственное регулирование национальной экономики, основой которой выступает государственная собственность на большинство экономических ресурсов; сильная монополизация и бюрократизация экономики; централизованное экономическое планирование всей хозяйственной деятельности.

Под **рыночной** понимается экономика, основанная на товарном производстве. Важнейшим механизмом, осуществляющим координацию хозяйственной деятельности, здесь является рынок. Для существования рыночной экономики необходимы частная собственность (то есть исключительное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащими человеку благами); конкуренция; свободные, определяемые рынком, цены.

Указанные выше экономические системы в чистом виде практически не встречаются. В каждой стране элементы различных экономических систем сочетаются по-своему. Так, в

развитых странах встречается сочетание рыночной и централизованной экономических систем, но главенствующую роль играет первая, хотя роль государства в организации хозяйственной жизни общества значительна. Данное сочетание принято называть **смешанной экономикой.** Главная цель такой системы — использование сильных сторон и преодоление недостатков рыночной и централизованной экономики. Классическим примером стран со смешанной экономикой являются Швеция и Дания.

В связи с переходом ряда бывших социалистических стран от централизованно управляемой экономики к рыночной у них сформировался особый тип экономической системы, называемый *переходной экономикой.* Главной ее задачей признается построение в перспективе рыночной экономической системы.

В Античности вершиной экономической науки считались труды **Аристотеля**. Он, например, впервые сформулировал три из четырех известных функций денег: 1) как роль посредника при обмене товаров; 2) как мера ценности; 3) как средство образования богатства.

В Средние века хозяйство оставалось в основном натуральным, общественная мысль была занята проблемами религиозного характера, ученые мало времени уделяли собственно экономическим вопросам. Их интересовал вопрос: как соотнести стремление людей к богатству и библейские заповеди, трактовавшиеся как поощрение добровольного нищенства и нестяжательства? **Фома Аквинский**, причисленный к лику святых Католической церковью, в XIII в. одним из первых теологов сформулировал причины, по которым можно допустить стремление к получению прибыли и богатству: 1) необходимость обеспечить себя средствами существования; 2) желание добыть средства для благотворительных целей; 3) различие цен в разных местах; 4) риск и пр.

Новый этап в развитии экономической мысли относится к XV–XVIII вв., то есть периоду складывания сильных центра-

лизованных государств в Европе. Именно тогда сформировалось течение экономической мысли, которое получило название **меркантилизм** (от итал. — торговец). Главной задачей экономики меркантилисты считали накопление в казне драгоценных металлов — золота и серебра. В XV–XVI в. средством для этого было ограничение и даже запрещение вывоза драгоценных металлов и монет. Позже стало ясно, что для увеличения их притока в казну необходимо развивать в стране промышленное производство, экспортируя произведенные товары за рубеж. Такая политика вела к поддержке обрабатывающей промышленности. К идеологам меркантилизма относят англичанина Томаса Манна (1571–1641), французского министра Жана Батиста Кольбера (1619–1683) и др.

Во второй половине XVIII в. во Франции стала складываться школа **физиократов** (от греч. — природа и власть), или экономистов, как их еще называли. Это Франсуа Кэне (1694–1774), маркиз де Мирабо (1715–1789), Тюрго (1727–1781) и др. Физиократы считали основным источником богатства не торговлю, а сельскохозяйственное производство. Они первыми выступили за ограничение вмешательства государства в экономику, за свободу торговли, замену многочисленных налогов единым налогом на землю.

В это же время в Англии стала складываться так называемая **английская классическая политическая экономия,** основателями которой стали Адам Смит (1723–1790), Давид Риккардо (1772–1823), Джон Стюарт Милль (1806–1873) и другие. Основные принципы этой теории:

1. рыночная экономика, основанная на взаимодействии людей, преследующих собственные цели, может существовать и без государства;
2. поскольку самые выгодные продукты стремятся производить многие, возникает **конкуренция,** что ведет к снижению цены товара и выгодно потребителям; то есть «невидимая рука рынка» (выражение Адама Смита) подталкивает конкурентов к общественному благу;

3. основой экономики должна быть свобода торговли (так называемое **фритредерство**).

В XIX в. большое влияние на политическую историю XX в. оказал **марксизм**. Основываясь на классовой теории развития общества, Карл Маркс (1818–1883) провел четкое различение труда и собственности с выделением понятия предпринимательской деятельности. Он считал, что рабочие и буржуазия образуют два противостоящих друг другу общественных класса, и капиталисты, владеющие средствами производства (землей, заводами, фабриками, капиталом), эксплуатируют рабочих, которые, не владея частной собственностью, продают капиталистам свой труд. Для уничтожения эксплуатации, по Марксу, необходимо устранить частную собственность на средства производства и добиться того, чтобы они принадлежали всему обществу.

В 30-е годы XX в. в мировой экономической науке появилось новое течение — **кейнсианство**, по имени английского экономиста и государственного деятеля Джона Мейнарда Кенса (1883–1946). Его теория возникла под влиянием серьезных экономических кризисов, которые потрясли Европу и США в 20–30-е годы и в том числе Великой депрессии. Согласно Кейнсу, свободная рыночная экономика не способна сама по себе, без помощи государства, поддерживать экономическую стабильность, контролировать уровень безработицы. Кейнс объяснял экономические спады и безработицу недостаточностью совокупного спроса. Чтобы победить экономический спад и безработицу, необходимо или увеличивать государственные расходы, или сократить государственные доходы (уменьшить налоги), способствуя росту потребительского и инвестиционного спроса.

В 70-е годы XX в. наиболее популярным в экономической науке **монетаризм** — теория, согласно которой экономическая активность непосредственно зависит от массы денег в обращении. Таким образом, главным рычагом экономической политики государства является регулирование денежной массы.

В настоящее время ведущим направлением является **неоклассическая экономическая теория** (Альфред Маршалл, Джон Бейтс Кларк, Кнут Викселль, Кеннет Эрроу и др.), базирующаяся на рациональности человека и равновесности мира. Под равновесностью мира понимается наилучшее состояние для всех участников. Для неоклассической теории характерен также анализ рынка с помощью кривых спроса и предложения, точка пересечения которых определяет равновесную цену и равновесное количество блага.

Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение

Рыночная экономика — это способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании. Важнейшим механизмом, осуществляющим координацию хозяйственной деятельности, является рынок.

Под рынком понимается определенным образом организованная деятельность по обмену товарами и услугами, при которой между продавцами и покупателями совершаются многочисленные сделки купли-продажи.

Рыночной экономике присущи следующие признаки:

- ✓ господствующее положение занимает частная собственность; допускается существование государственной собственности, но лишь в тех сферах, где частная собственность не слишком эффективна;
- ✓ принятие решений, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, то есть самими частными собственниками; предпринимателю гарантируется свобода в его деятельности;

- ✓ государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только в рамках правовых норм;
- ✓ главными механизмами рыночной экономики являются свободная конкуренция, спрос и предложение, цена.

Под *конкуренцией* подразумевается соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов. Конкуренция способствует установлению на рынке определенного порядка, гарантирующего производство достаточного количества качественных товаров.

Материальную основу рыночных отношений составляет движение **товаров и денег. Товар — это продукт труда, способный удовлетворить какую-либо человеческую потребность и предназначенный для обмена.** Товаром, с помощью которого измеряется ценность других товаров, являются **деньги.**

Товары и услуги реализуются в результате сделки продавца и покупателя. При этом совокупность всех необходимых на рынке в определенный момент времени экономических условий называется *конъюнктурой* рынка.

Исключительно важную роль в процессе реализации товаров и услуг играет соотношение **спроса и предложения.**

Спрос — это желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу по определенной цене и в определенное время.

Закон спроса утверждает, что чем ниже цена товара, тем большее его количество покупатели хотят и могут приобрести при других равных условиях, и наоборот. Например, в торговом центре за 5 тысяч рублей можно приобрести зимнее пальто, а на вещевом рынке пальто такого же качества можно приобрести на несколько сотен рублей дешевле. Следовательно, величина спроса на данный вид товара на вещевом рынке будет несколько выше, чем в магазине. Таким образом, спрос находится в обратной зависимости от цены товара.

На формирование спроса оказывают влияние и неценовые факторы:

- ✓ величина доходов потребителей;
- ✓ их вкусы и предпочтения;
- ✓ число покупателей;
- ✓ цены на товары-заменители;
- ✓ ожидаемые изменения цен в будущем.

Предложение — это желание и возможности продавцов продать товар или услугу в определенное время и по определенной цене.

Закон предложения утверждает, что при других равных условиях, чем выше цена товара, тем больше желание продавца предложить этот товар на рынке. Таким образом, предложение напрямую зависит от цены.

На величину предложения, кроме цены товара, оказывают влияние следующие факторы:

- ✓ цены на различные экономические ресурсы;
- ✓ число товаропроизводителей;
- ✓ технология производства;
- ✓ налоговая политика, проводимая государством.

Спрос и предложение обладают таким качеством, как *эластичность*. Спрос называется эластичным, если при незначительных понижениях цены, объем продаж существенно возрастает. Подобная картина наблюдается во время всевозможных предпраздничных распродаж. При неэластичном спросе в результате значительного изменения цены объем продаж практически не меняется.

В свою очередь, эластичностью предложения признается показатель относительного изменения предлагаемого на рынке количества товара в результате изменения конкурентной цены. Важнейшим условием, влияющим на величину предложения, признается фактор времени, которым обладает производитель для того, чтобы надлежащим образом отреагировать на изменение товара. Как правило, чем больше этого времени, тем эластичнее предложение.

На рынке возможны три ситуации. Во-первых, спрос превышает предложение (в результате этого возрастает цена) — такая ситуация называется *дефицитом*; она была характерна для советской экономики 70–80-х годов прошлого века. Во втором случае спрос меньше предложения (цена падает) — здесь наблюдается *избыток товаров* (перепроизводство). Подобная ситуация возникла в период так называемой Великой депрессии 30-х годов XX в. в Соединенных Штатах Америки. В третьей ситуации спрос равен предложению. Такая ситуация называется *рыночным равновесием*. Цена, по которой совершается сделка в таком случае, признается *равновесной*. Это состояние является оптимальным.

Главным стимулом развития рыночной экономики является получение максимальной прибыли. **Прибылью** называется доход от продажи товаров, за вычетом издержек производства. Под издержками понимают стоимость всех видов ресурсов, затрачиваемых на производство продукции.

Таким образом, в рыночной экономике главенствует принцип: сделка должна быть выгодна как продавцу, так и покупателю.

Человек в системе рыночных отношений

Каждый человек в своей жизни вступает в многообразные экономические отношения с другими людьми.

Существует тенденция рассматривать в качестве неотъемлемых прав человека в современном обществе право приобретать **собственность**. Гражданину Российской Федерации может принадлежать на праве собственности жилой дом, земельный участок, на котором расположен этот дом, денежные средства, ценные бумаги, предприятия как имущественные комплексы, транспортные средства и иное имущество.

Указанная собственность может быть создана за счет предпринимательской деятельности, трудовых доходов, доходов, вложенных в ценные бумаги, приобретения имущества по наследству или в качестве дара.

Человек в этих случаях выступает подлинным хозяином имеющихся у него средств производства и продуктов своего труда, может продавать, передавать по наследству, иным образом использовать их по своему усмотрению.

Научно-технический прогресс вызывает значительное изменение роли человека в процессе производства. Значительно больший объем теперь составляет доля интеллектуального труда, а не физического, как было в прежние времена. Новые технологии и техника оказывают стимулирующее влияние на развитие способностей человека, в то же время предъявляя все более жесткие требования к личным качествам работника. И это понятно, если сравнить последствия ошибки простого рабочего-станочника либо оператора атомной электростанции. В связи с этим значительно возрастает значение квалификации работников, их мотивации и отношения к труду.

Через отношение к труду отражается связь между человеком и обществом в процессе производственной деятельности, а также стремление человека реализовать свои способности в труде для прогресса общества и своего социального самоутверждения.

В условиях рыночной экономики происходит постепенное изменение отношения человека к труду, что связано с преодолением отчуждения работника от труда, развитием ответственности с повышением квалификации и общей культуры работников, а также с широким внедрением в производство достижений научно-технической революции, улучшением эстетических условий труда и улучшением социально-психологического климата в коллективах.

Согласно статье 34 Конституции Российской Федерации за каждым гражданином России закреплено право на свободное использование своих способностей и имущества для предпри-

нимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 2 Гражданского кодекса Российской Федерации характеризует **предпринимательскую деятельность** как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Кроме Конституции в настоящее время основу законодательства о предпринимательстве составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность. Вместе с тем предпринимательскую деятельность регулируют также нормы трудового, административного, финансового, земельного, уголовного и большинства других отраслей законодательства.

В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд основополагающих исходных положений, принципов. Основными из них являются:

- ✓ свобода предпринимательской деятельности;
- ✓ инициативная и самостоятельная деятельность;
- ✓ получение прибыли как главная цель предпринимательской деятельности;
- ✓ законность в предпринимательской деятельности;
- ✓ юридическое равенство различных форм собственности, используемых в предпринимательской деятельности;
- ✓ свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности;
- ✓ государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Практически все сферы жизни охвачены предпринимательской деятельностью. В сфере экономики выделяют два основных *вида предпринимательства:*

- ✓ *производственное предпринимательство*, распространенное в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве;
- ✓ *предпринимательство в сфере услуг (или сервисное предпринимательство)*, в том числе оказываемых в торговле, финансах, при консультациях в области юриспруденции, психологии, социологии и др.

Главным субъектом, реализующим на практике предпринимательскую деятельность, выступает **предприниматель**. Предпринимательская деятельность может реализовываться как в индивидуальной, так и в коллективной форме, как с помощью создания юридического лица, так и без его образования. Граждане могут заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве *индивидуального предпринимателя*.

Действует правило, согласно которому граждане вправе заниматься предпринимательской деятельностью с 16-летнего возраста. При этом несовершеннолетние ведут такую деятельность с согласия родителей. Их дееспособность (то есть способность своими действиями осуществлять имущественные права и исполнять имущественные обязанности) является частичной. Это значит, что они могут осуществлять только мелкие бытовые сделки (например, совершать покупки письменных принадлежностей), а также сделки, направленные на безвозмездное приобретение какого-либо имущества (например, принять в подарок фотоаппарат). Кроме того, с 16 лет можно стать членом кооператива, распорядиться своей заработной платой или стипендией, осуществлять авторские права, вносить вклады в банковские учреждения.

К предпринимательской деятельности граждан, которую они ведут без образования юридического лица, применяются те правила, которые регулируют деятельность коммерческих организаций. Поэтому граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без государственной регистрации, не могут делать ссылки на то, что они не являются предпри-

нимателями. Соответственно суд вправе применить к подобным сделкам правила, предусмотренные для осуществления предпринимательской деятельности.

Важно знать, что гражданин-предприниматель несет полную имущественную ответственность, то есть он отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением некоторых вещей, которые в соответствии с законодательством не могут быть у него изъяты.

Для организации более крупного дела необходимо объединение людей и капиталов. Таким организациям присваивается статус *юридического лица*. Им признается организация, обладающая следующими признаками:

- ✓ имеет обособленное имущество (действительно, только на такой имущественной базе может реализоваться собственный экономический интерес к ведению дел в целях получения прибыли;
- ✓ отвечает по своим обязательствам данным имуществом;
- ✓ от своего имени может приобретать и осуществлять права, но в то же время и нести обязанности;
- ✓ может быть истцом и отвечать в суде;
- ✓ имеет самостоятельный баланс или смету.

Способность иметь гражданские права и нести обязанности называется *гражданской правоспособностью юридического лица*. Она возникает в момент его создания и прекращается в момент внесения записи о его исключении из единого государственного реестра юридических лиц.

Отдельными видами деятельности (банковской, страховой) юридические лица вправе заниматься только на основании специального разрешения (*лицензии*).

Классификация юридических лиц возможна по различным признакам. Наиболее распространенным является разделение юридических лиц в зависимости от главной цели их деятельности на:

- ✓ *коммерческие* — имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, в том числе пред-

приятия связи и транспорта, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации бытового обслуживания;

- ✓ *некоммерческие* — не преследующие извлечение прибыли как основную цель своей деятельности. Ими являются финансируемые из различных бюджетов учреждения (больницы, школы, институты), потребительские кооперативы, благотворительные фонды.

Государство признает необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности, которое состоит в том, что в процессе ведения такой деятельности сталкиваются интересы общества и интересы предпринимателей. Они должны быть уравновешены и не должны противоречить друг другу. Баланс интересов достигается различными способами.

Государственное регулирование предпринимательства может быть *прямым* и *косвенным*. К прямому регулированию относятся: необходимость государственной регистрации предпринимателей, получение лицензии как условие осуществления лицензируемого вида деятельности, получение сертификата в случае обязательной сертификации продукции, товаров или услуг. К косвенным же методам относится предоставление льготных кредитов, льгот по налогообложению.

Индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, которые не могут удовлетворить требования кредиторов, признаются несостоятельными (банкротом). С момента вынесения этого решения теряет силу регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, а организации — в качестве юридического лица.

Доходы отдельного человека и общества формируются из нескольких источников: заработной платы, банковских процентов от внесенного вклада, дивидендов на имеющиеся акции, денежных средств, выигранных в лотерею и т.д. Размеры доходов, их надежность и стабильность влияют на поведение чело-

века в рыночной экономике. В любом государстве люди делятся на богатых и бедных. Причиной имущественного неравенства являются прежде всего различия в социальном положении различных групп населения. Государство определяет прожиточный минимум, согласно которому устанавливается минимум средств, с помощью которых возможно поддержание жизнедеятельности человека. Границей бедности признается стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность. На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством минимальные размеры оплаты труда, пенсий, стипендий. Поэтому с каждым годом все большее значение в социальной политике имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся людям — социально незащищенным слоям населения.

Рынок труда. Безработица

Рынок труда — это совокупность общественных отношений, возникающих по поводу трудоустройства, подготовки, переподготовки кадров и поддержки неработающих.

Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы. Под рабочей силой подразумевается все население от 16 лет и выше, занятое или безработное в экономическом смысле слова.

Спрос на труд — это платежеспособная потребность работодателей в рабочей силе для организации и развития производства. Масштабы спроса зависят от производительности труда, использования современных технологий, в целом от состояния экономики и отдельных ее отраслей и т.д. *Предложение труда* — это совокупность экономически активного населения страны, предлагающего свою рабочую силу на

рынке труда. Оно зависит от уровня квалификации, заработной платы, социальной и налоговой политики государства и т.д. В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

Рынки труда бывают конкурентными и неконкурентными. Для *конкурентного* рынка характерны следующие черты:

- ✓ значительное число покупателей и продавцов услуг труда;
- ✓ услуги труда в качественном отношении являются однородными, т.е. работники данной профессии имеют одинаковую квалификацию и производительность труда;
- ✓ никто из покупателей и продавцов не может повлиять на ставку заработной платы, которая формируется в результате взаимодействия спроса и предложения;
- ✓ наемные работники могут свободно войти на любой рынок труда, а также покинуть его; предприниматели могут купить любое количество услуг труда по рыночной ставке заработной платы;
- ✓ наемные работники и предприниматели обладают полной информацией о спросе и предложении услуг труда и ставках заработной платы на всех рынках труда.

Безработица — это ситуация, при которой желающие работать люди ищут приемлемое для себя место работы. Безработный и неработающий не являются синонимами. Человек может не работать по многим причинам: студенты очной формы обучения, пенсионеры, инвалиды, матери, воспитывающие детей в возрасте до 3 лет и т.д. К категории безработных относят тех, кто ищет работу.

Экономисты выделяют различные виды безработицы:

- ✓ **фрикционная** безработица, вызванная постоянными объективными и необходимыми изменениями как на рынке труда, так и вообще в распределении ресурсов общества. Она возникает из-за того, что либо наниматели не имеют полной информации о наличии интересующих их катего-

рий работников, либо работники не имеют полной информации об интересующих их рабочих местах;

- ✓ **структурная** безработица, вызванная структурными изменениями в экономике, которые вообще устраняют одни рабочие места и создают другие; это случается из-за постепенного отмирания старых производств и технологий и появления новых, для которых еще нет работников с нужной квалификацией;
- ✓ **циклическая** безработица возникает вследствие циклического спада и соответствующего снижения совокупного спроса на труд; из-за резкого падения совокупного спроса на товары и услуги производители сокращают работников.

Как правило, в официальные сводки попадают только те, кто признается безработным на основании регистрации государственной службы занятости (на бирже труда). Однако экономическая наука выделяет еще и скрытую безработицу.

Безработица влечет за собой ряд социальных последствий как для человека, так и общества в целом. Невозможность найти работу в течение продолжительного времени порождает чувство неполноценности, приводит людей к психологическим стрессам, может толкнуть к асоциальным поступкам. В обществе безработица может вызывать рост социальной напряженности. Понимая это, президент США Ф.Д. Рузвельт, объясняя причину разработки и проведения им жесткой политики «нового курса» для выхода из Великой депрессии, писал, что тем самым он хотел «предотвратить революцию отчаяния».

Роль государства в экономике

Споры о роли государства и экономики, об их взаимном влиянии друг на друга ведутся на протяжении веков.

Почти до конца XIX в. было принято считать, что экономика способна «развиваться сама по себе», и помощь госу-

дарства в развитии экономики представлялась лишней, более того — даже вредной.

Основным регулятором сложившейся в указанный период системы рыночных отношений стала рыночная цена товара.

Однако мнению о преимуществах минимального вмешательства государства в экономику противоречили регулярно повторявшиеся периоды спада производства, понижения спроса на товары, длительной массовой безработицы и другие отрицательные факторы. Особо разрушительным оказался мировой экономический кризис 1929–1933 гг., следствием которого было падение объемов производства и массовая безработица в США и других странах Запада.

Хотя рыночная экономика является эффективной системой, в то же время рынок не может регулировать все. Внутри самой рыночной системы существуют определенные негативные факторы. В частности, каждый предприниматель хочет избавиться от строгих ограничений, которые возникают в связи с конкуренцией. В результате нередко происходят тайные сговоры производителей (например, относительно цен на нефтепродукты). Кроме того, научно-технический прогресс в большинстве отраслей производства порождает крупномасштабное производство, более выгодное с точки зрения использования прогрессивных технологий. Это ведет к увеличению размера фирм, общему уменьшению их числа, что, в свою очередь, порождает тенденцию к *монополизации рынка* (то есть действиям (бездействию) предпринимателей, органов исполнительной власти, направленных на ограничение и устранение конкуренции, повышение цен).

Стало очевидным, что без повышения экономической роли государства невозможно нормальное функционирование рыночной системы. Английский экономист Дж.М. Кейнс в 1936 г. сделал вывод о том, что свободная рыночная экономика не способна сама по себе, без помощи государства, поддерживать экономическую стабильность и полную занятость. Кейнс объяснял экономические спады и безработицу недоста-

точностью совокупного спроса на произведенные товары. Поэтому капиталистическая экономика не саморегулируема и не способна к бесконечному процветанию. Экономические колебания связаны не только с внешними факторами, но и с внутренними (отсутствием согласованности в принятии основных экономических решений, устойчивым понижением цен и заработной платы).

Главные экономические задачи, которые вынуждено сегодня решать большинство стран, это:

- ✓ увеличение объемов производства материальных благ;
- ✓ обеспечение более высокого уровня жизни;
- ✓ стабильный уровень цен;
- ✓ справедливое перераспределение доходов граждан и хозяйственных объединений;
- ✓ перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом;
- ✓ организация производства общественных услуг, предоставляемых государством на равных началах всем гражданам, включая социально незащищенные категории;
- ✓ охрана окружающей среды.

Справиться с указанными задачами государству помогают правовые и финансово-экономические методы регулирования экономической жизни.

К *правовым методам* относится прежде всего так называемое антимонопольное законодательство. С его помощью государство препятствует появлению в экономике предприятий-монополистов, поскольку монополия уничтожает конкуренцию, а следовательно, приводит экономику к застою. Очень важно в борьбе с монополиями поддерживать малый и средний бизнес, создавать для этого определенную законодательную базу.

К *финансово-экономическим методам* относятся прежде всего налоги.

Теория Кейнса помогла ответить на вопрос, как целесообразно проводить государственную экономическую политику,

чтобы победить экономический спад и безработицу. Для этого нужно или увеличить государственные расходы, или сократить государственные доходы (прежде всего уменьшить налоги). В результате произойдет рост потребительского и инвестиционного спроса в частном .секторе экономики. Таким образом, государство, на взгляд Кейнса, должно осуществлять *фискальную*, или *бюджетную политику*.

Налоги дают возможность государству выполнять свои функции. Под **налогом** принято понимать определенную сумму денежных средств, которую каждый производитель товара, получатель дохода, владелец определенного имущества должен уплатить в пользу государства. Налоги перераспределяют часть национального дохода от тех, кто создает прибыль, тем, кто не создавая ее, занимается другой общественно полезной деятельностью (врачи, учителя, работники правоохранительных органов, военнослужащие). За счет налогов осуществляется и социальная поддержка населения (в виде стипендий, пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат). Налоги платят основные участники производства — работники, непосредственно своим трудом создающие материальные и нематериальные блага и получающие определенный доход (физические лица), и хозяйствующие субъекты (юридические лица).

Разделяют прямые и косвенные налоги. К *прямым налогам* относят те, которые уплачиваются с какого-то имущества или дохода в определенном размере (например, подоходный налог все граждане нашей страны должны уплачивать в размере 13 процентов от дохода).

Косвенные налоги взимаются обычно в сфере реализации или потребления товаров и услуг (когда вы покупаете товар в магазине, то, уплачивая его цену, дополнительно должны оплатить и налог на добавленную стоимость).

В современной России налоговая система как необходимое условие построения цивилизованных рыночных экономических взаимоотношений предприятий и граждан с государст-

вом формируется с 1992 г. По структуре и принципам построения она в основном отражает общераспространенные в мировой практике налоговые системы и включает:

- ✓ федеральные налоги (налог на добавленную стоимость, налог на прибыль предприятий, акцизы, налог на операции с ценными бумагами, таможенную пошлину и иные);
- ✓ налоги субъектов Российской Федерации (налог на имущество предприятий, лесной налог, плата за воду и т.д.);
- ✓ местные (или муниципальные) налоги (налог на имущество физических лиц, земельный налог, сбор за право торговли, налог на вмененный доход и другие).

За счет налоговых поступлений государство осуществляет свои основные функции — оборона страны, регулирование экономики, содержание государственного аппарата, развитие образования, здравоохранения, науки, социальное обеспечение.

Существуют и другие методы регулирования экономической жизни, например, экономическое программирование (носит рекомендательный характер) и др. Однако, как показала история, все они должны экономике не мешать, а помогать и лишь в некоторых случаях ее ограничивать.

Государственный бюджет

За счет налоговых поступлений государство осуществляет свои основные функции — обороны страны, регулирования экономики, содержания государственного аппарата, развития образования, здравоохранения, науки, социального обеспечения. Совокупность денежных средств, которыми могут распорядиться государственные органы власти, с указанием источников их поступления и направлениями расходов за определенный период (обычно на 1 год) составляет **государственный бюджет**.

Государственный бюджет можно охарактеризовать как финансовый план государства, как средство проведения политики, направленной на перераспределение национального дохода и национального богатства в целях сохранения общества, примирения его различных слоев и обеспечения роста производительности труда.

В нашей стране проект государственного (федерального) бюджета ежегодно обсуждается и принимается в виде закона Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. По окончании финансового года Правительство Российской Федерации должно отчитаться об исполнении бюджета.

Государственный бюджет — главный инструмент *фискальной политики* государства. *Фискальная политика — это сознательное применение налоговых и расходных функций правительства для достижения поставленных правительством макроэкономических целей.*

Важнейшие части государственного бюджета — это его *расходная* и *доходная* части. От того, какими будут государственные расходы, в большой степени зависят и государственные доходы.

Источниками доходов, кроме налогов, являются доходы от деятельности государственных предприятий, сдача в аренду государственного имущества, выпуск государственных ценных бумаг и ряд других.

Государственные расходы направляются на: содержание бюджетных учреждений (детских садов, школ, интернатов, центров социального обслуживания, поликлиник); содержание государственного аппарата; оборону; охрану окружающей среды; государственную поддержку ряда отраслей и предприятий посредством льготного кредитования; инвестиции в производственную и социальную сферы, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Самое оптимальное состояние бюджета — когда расходы приблизительно равны доходам. Такой бюджет называется

сбалансированным. Тем не менее, нередко возникает ситуация, когда государственные расходы превышают доходы. Такая ситуация называется **дефицитом бюджета.** Он возникает из-за двух главных причин. Во-первых, его могут вызвать сознательные действия правительства, которое в силу необходимости решило тратить больше, чем имеется доходов. Во-вторых, бюджетный дефицит может образоваться вследствие снижения реального национального дохода, из-за чего сокращаются доходы бюджета.

Преодолению **дефицита бюджета** служит осуществление Правительством внешних и внутренних государственных займов (соответственно — у граждан, банков и организаций других государств либо у граждан и хозяйственных организаций своей страны). В этих целях выпускаются *облигации* (документы, подтверждающие факт получения денег в долг, гарантирующие его возврат в определенный срок и выплату владельцу определенной суммы за использование одолженных денег).

В последние годы в Российской Федерации возникла другая ситуация, когда доходы федерального бюджета превышают его расходы. Такая ситуация носит название **профицит бюджета.** Она, с одной стороны, ведет к улучшению экономического имиджа страны, но, с другой — ставит вопрос о недостаточном расходовании денежных средств на внутренние инвестиции, социальные нужды и др.

Измерители экономического роста. Понятие ВВП

Основные измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) содержатся в системе национальных счетов, которая была разработана группой американских ученых под руководством Саймона Кузнеца, который получил за эти разработки Нобелевскую премию. В России эта методика

стала использоваться с 90-х гг. XX в. *Система национальных счетов — это совокупность статистических экономических показателей, характеризующих величину совокупного продукта и совокупного дохода, позволяющих оценить состояние экономики страны.* Основными показателями, измеряющими совокупный продукт и совокупный доход, являются следующие.

1. **Валовой внутренний продукт (ВВП)** — совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике внутри страны в течение одного года. Он является обобщающим показателем и рассчитывается по территориальному признаку, представляя собой стоимость продукции и услуг предприятий, расположенных на территории страны, независимо от национальной принадлежности.

Существует *три* метода подсчета ВВП:

а) *по расходам*, то есть через суммированием всех произведенных в обществе расходов, включающих потребительские расходы населения, инвестиционные расходы производителей, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт (разность между экспортом и импортом страны);

б) *по доходам*, то есть суммированием всех доходов в обществе: косвенные налоги, заработная плата (кроме зарплат государственных служащих, так как они выплачиваются из государственного бюджета), доходы от собственности, прибыль, процент на капитал, амортизационные отчисления, рентные платежи;

в) *по добавленной стоимости*, то есть суммированием добавленных стоимостей по всем отраслям и видам производств в экономике; добавленная стоимость — это стоимость, созданная в процессе производства на данном предприятии и характеризующая реальный вклад предприятия в создание конечного продукта; она включает зарплату и прибыль.

Различают **номинальный ВВП** — валовой внутренний продукт, рассчитанный в ценах на данный период времени, и

реальный ВВП — валовой внутренний продукт с учетом инфляции.

2. **Валовой национальный продукт (ВНП)** — совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства как в данной стране, так и в других странах.

3. **Чистый внутренний продукт (ЧВП)** отражает производственный потенциал экономики и включает только чистые инвестиции и не включает стоимость потребленного капитала (амортизацию): *ЧВП=ВВП–А.*

4. **Чистый национальный продукт (ЧНП)** получают путем вычитания из стоимости валового национального продукта стоимость потребленного капитала (амортизации): *ЧНП=ВНП–А.*

5. **Национальный доход (НД)** — это совокупный доход, заработанный (созданный) собственниками экономических ресурсов. Его можно получить, если из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги : *НД= ЧНП — Косвенные налоги.* Или если просуммировать все факторные доходы: *НД = Заработная плата + Арендная плата + Процентные платежи + Доходы собственников + Прибыль корпораций.*

6. **Личный доход (ЛД)** — это совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов.

7. **Располагаемый личный доход (РЛД)** — это доход используемый, то есть находящийся в распоряжении домохозяйств: *РЛД=ЛД — Индивидуальные налоги.*

Экономический рост и развитие

В экономической науке под экономическим ростом понимается увеличение способности экономики производить товары и услуги в течение длительного периода времени, из года в год, из поколения в поколение, то есть экономиче-

ский рост — это увеличение реального и потенциального дохода (валового внутреннего продукта) в длительный период времени.

Это не значит, что реальный валовой внутренний продукт должен обязательно увеличиваться каждый год, допустимы циклические падения, но в целом направление движения экономики должно идти вверх. Для получения реального результата рост ВВП должен измеряться вне зависимости от возможного роста цен, потому что при высокой инфляции цены могут значительно вырасти, а производство, наоборот, уменьшиться. Поэтому, чтобы знать, насколько выросло реальное производство товаров и услуг, рост может быть подсчитан в так называемых *постоянных* ценах.

Для сравнения экономического развития стран используют показатель деления валового внутреннего продукта на душу населения.

Выделяют два типа экономического роста:

1) **экстенсивный** тип обусловлен увеличением экономических ресурсов. Это использование большего количества рабочей силы, увеличение продолжительности рабочего времени, вовлечение в хозяйственный оборот новых земель, открытие новых месторождений полезных ископаемых, и т.д. При этом производительность труда фактически не увеличивается, оборудование и технологии не обновляются и т.д.

2) **интенсивный** тип связан с совершенствованием качества используемых ресурсов: ростом уровня квалификации и профессиональной подготовки рабочей силы; использованием более совершенных технологий и оборудования, научной организации труда, эффективных методов государственного регулирования экономики.

В течение длительного периода времени во всех странах мира экономический рост был чрезвычайно медленным, потому что главным источником энергии был ручной труд. И только с изобретением парового двигателя, двигателя внутреннего сго-

рания, электричества и других технических открытий, в мире наступила эпоха бурного экономического развития.

В настоящее время принято делить страны на те, которые имеют развитую экономику, и развивающиеся страны. К последним относят более 100 стран, причем с очень разным уровнем развития (Южная Корея и Бангладеш, Китай и Эфиопия и др.). Но все развивающиеся страны в целом отличаются следующими признаками:

- ✓ быстрый рост численности населения;
- ✓ большинство трудоспособного населения занято в сельскохозяйственном производстве;
- ✓ низкий уровень внутреннего национального продукта на душу населения;
- ✓ значительная разница в доходах между низшими и высшими слоями населения;
- ✓ недостаточная социальная защищенность населения, низкие социальные стандарты в здравоохранении, образовании и т.д.

Раньше в экономической науке под **экономическим развитием** понималась способность стран обеспечивать достаточно высокий темп роста валового национального продукта (4–6% в год), но в настоящее время под экономическим развитием понимают не только увеличение валового внутреннего продукта на определенный процент ежегодно, а еще и способность экономики постоянно повышать уровень жизни всего населения и прогрессивно изменять структуру экономики.

Экономическое развитие напрямую зависит от экономического роста, который, в свою очередь, осуществляется благодаря трем составляющим:

- ✓ инвестициям; основу инвестиций составляют сбережения; если общество потребляет меньше, а сберегает больше, то повышается количество ресурсов для инвестирования;
- ✓ техническому прогрессу, стимулированию образования, научных исследований и разработок;

- ✓ постоянным улучшениям в экономической структуре, обеспечению политической стабильности, защите прав собственности, стимулированию свободной торговли и т.д.

Почему же большинство государств нельзя отнести к экономически успешно развивающимся странам? В истории экономической науки было сформулировано несколько причин слабого экономического развития:

- ✓ темпы роста населения выше темпов экономического роста. Эту причину сформулировал английский экономист Томас Мальтус (1766–1834), но она несколько раз подвергалась критике и не всегда соответствовала действительности;
- ✓ политическая нестабильность прямо отражается на инвестиционном процессе и значительно замедляет или даже приостанавливает экономический рост;
- ✓ неверная ошибочная экономическая политика правительства (неразумная налоговая политика и др.);
- ✓ географические, исторические и культурные особенности страны (например, недостаток земель, пригодных для сельскохозяйственного использования.

Но экономический рост имеет и определенные издержки:

- ✓ необходимость жертвовать текущим потреблением; увеличение инвестиций в производство инвестиционных товаров для обеспечения экономического роста и процветания в будущем ведет к сокращению ресурсов, направляемых на производство товаров и услуг, используемых в настоящее время;
- ✓ издержки, связанные с уменьшающейся отдачей от капитала; более высокие сбережения и инвестиции приводят к более высокому темпу роста только на некоторый начальный период времени, а в долгосрочной перспективе более высокая норма сбережений приводит к более высокому уровню дохода, но ие к ускорению темпа роста дохода;

поэтому у более развитых стран темпы роста ниже, чем у стран с более низким экономическим потенциалом. Так, при равенстве доли ВВП, направляемой на инвестиции, бедные страны могут достичь более высоких темпов развития, чем богатые. Например, в течение последних 30 лет США и Южная Корея инвестировали примерно одну и ту же долю ВВП, но рост ВВП США составил в среднем 2%, а Южной Кореи — 6%;

- ✓ издержки, связанные с загрязнением окружающей среды.

Россия на пути к рыночной экономике

Экономические реформы, проводимые в России с начала 90-х годов прошлого века, направлены на формирование современной конкурентной рыночной экономики. Но, учитывая последствия существования в нашей стране на протяжении десятилетий административно-командной системы, в короткие сроки эта проблема не может быть решена.

Процесс перехода к рыночной экономике включает решение *трех основных проблем*:

- ✓ стабилизации;
- ✓ преобразования отношений собственности;
- ✓ структурной перестройки экономики.

Целью **стабилизации** является устранение механизмов, воспроизводящих глобальный дефицит в экономике. *Основными элементами стабилизационной политики* в России стали следующие:

а) *ограничение спроса населения*, достигнутое в основном за счет либерализации цен, приведшей к их повышению до уровня, балансирующего спрос и предложение (так называемая *корректирующая инфляция*);

б) *ограничение спроса предприятий*, которое осуществлялось по нескольким направлениям:

- ✓ установление высоких налоговых ставок и введение новых видов налогов (например, налога на добавленную стоимость);
- ✓ введение высоких процентных ставок, делающих дорогим кредит;
- ✓ сокращение бюджетных расходов с целью уменьшения бюджетного дефицита (военных расходов, субсидий предприятиям, дотаций к ценам, госбюджетного финансирования капитального строительства). Предполагалось, что предприятия постепенно обретут независимость от государства, однако на начальном этапе реформы этого не произошло. Поэтому характерной чертой реформирования в России стал режим наибольшего благоприятствования государства по отношению к государственным предприятиям;

в) *введение внутренней конвертируемости национальной валюты*, означающей свободную куплю и продажу иностранной валюты юридическими и физическими лицами. Внутренняя конвертируемость способствовала укреплению национальной денежной единицы (рубля), созданию основы для уменьшения государственного контроля над экспортом и импортом, привлечения в нашу страну иностранного капитала.

Экономическая политика стабилизации, все элементы которой вводятся комплексно и синхронно с целью резкого изменения ситуации в экономике, была названа *«шоковой терапией»*. Из стран бывшего социалистического лагеря наиболее последовательно она проводилась в Польше и Югославии. В России же итоги 10 месяцев «шоковой терапии» оказались весьма болезненными: произведенный национальный доход сократился на 1/5 от уровня 1991 г., уровень инфляции составил 2600 процентов в год. По уровню благосостояния общество было отброшено на 30 лет назад. Полный крах потерпела инвестиционная политика. Государство вступило в «дикий

рынок», который не только разрушил достигнутый ранее уровень благосостояния, но и нанес серьезный удар науке, образованию, наукоемкому производству.

В последующие годы спад производства продолжался, обострилась проблема источников инвестиций. Ожидаемых результатов реформа не принесла прежде всего потому, что была теоретически слабо подготовлена. Кроме того, концепция стратегического развития базировалась на вывозе сырья и ввозе промышленных и продовольственных товаров, что в дальнейшем показало ее несостоятельность.

Следующей проблемой, которую необходимо было решить в процессе реформ, стало *сокращение государственного сектора в экономике, проведение* **приватизации, то есть передачи имущества из государственной в частную собственность.** Наибольшее распространение получили следующие подходы к этапам и формам приватизации:

а) *малая приватизация*, распространяемая на мелкие и средние предприятия в сфере общественного питания, бытового обслуживания, торговли. Их продажа осуществлялась в основном на аукционах, коммерческих конкурсах и подразумевала полный выкуп;

б) *большая приватизация*, распространяемая на крупные предприятия, проводилась посредством акционирования с последующей продажей акций.

С финансовой точки зрения (то есть возможности пополнения государственного бюджета) приватизация осуществлялась в следующих формах:

а) *платная приватизация*, при которой необходимо было полностью выкупить по рыночной цене то или иное имущество. Этот путь в наибольшей степени отвечает формированию рыночной экономики. Однако выкуп акций производился чрезвычайно медленно, поэтому за счет него нельзя было быстро пополнить государственный бюджет;

б) *бесплатная приватизация*, которая означает выдачу гражданам купонов, инвестиционных вкладов. Ее необходимость

была продиктована двумя факторами. Она рассматривалась прежде всего как способ восстановления социальной справедливости, позволяющий вернуть населению отобранную у него собственность, а кроме того, как «принудительная» приватизация, проводимая с целью ускорения трансформации собственности в условиях психологической неподготовленности населения к инвестированию своих средств в ценные бумаги, в качестве которых в России были использованы приватизационные чеки — ваучеры;

в) *льготная приватизация*, предполагающая скидки и льготы определенным категориям населения (трудовым коллективам).

В середине 90-х годов прошлого века приватизация осуществлялась с помощью различных финансовых институтов — холдингов, инвестиционных компаний и фондов. Она давала возможность в короткие сроки вывести предприятие из государственной формы собственности и передать его финансовым институтам, организованным на коммерческой основе.

В настоящее время упор делается на эффективное управление государственной собственностью и отказ от рассмотрения приватизации преимущественно как средства пополнения государственного бюджета. Наряду с существующими способами приватизации установлен ряд новых:

- ✓ преобразование государственных и муниципальных унитарных предприятий в открытые акционерные общества, 100 процентов акций которых находятся в государственной либо муниципальной собственности;
- ✓ внесение государственного и муниципального имущества в уставные капиталы хозяйственных обществ;
- ✓ отчуждение акций, находящихся в государственной и муниципальной собственности, владельцем государственных и муниципальных бумаг.

Необходимо отметить, что процесс приватизации в Российской Федерации протекал болезненно и противоречиво. С одной стороны, приватизация в основном была сведена к пе-

редаче государственной собственности бюрократическим слоям, все более укрепляющим свои силы по мере протекания реформ. С другой стороны, недостаточный государственный контроль за процессом приватизации зачастую приводил к не менее отрицательным последствиям — покупке собственности за бесценок.

Наконец, третьим звеном и одновременно этапом (проблемой) реформы является структурная перестройка экономики.

На начальном этапе реформы надежды в первую очередь возлагались на действие рыночного механизма — банкротство неэффективных предприятий, переброску капитала в наиболее прибыльные отрасли, а не на сознательную структурную политику. Поэтому главные усилия в области структурных преобразований прикладывались к тому, чтобы изменить структуру рынка, а не отраслевую структуру производства. В этой связи основной целью стало проведение антимонопольной политики. Первые попытки антимонопольного регулирования направлялись на разделение крупных производств на несколько частей. Однако надежды на эффективность такой демонополизации оправдались только частично. В связи с этим в настоящее время акцент переносится на меры общеэкономического характера, способствующие развитию конкуренции.

Отличительной особенностью России является крайне низкая скорость осуществления инноваций и инвестиций в экономику страны. Поэтому ключевым вопросом современного этапа реформирования экономики становится создание предпосылок для улучшения инвестиционного климата, определения источников необходимых инвестиций, приоритетных направлений инвестирования, создания стимулов для него.

Несмотря на все имеющиеся проблемы, в нашей стране имеются все предпосылки для ее интеграции в постиндустриальное общество.

Социальные отношения

Социальная стратификация

Общество есть сложная организация взаимодействий и взаимосвязей человека, групп, каст, слоев, прослоек, классов. Социальная структура общества — это совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними.

Социальной группой называют общность (объединение) людей, выделяемую на основе определенного признака (например, характер совместной деятельности, общность интересов и ценностей).

Большие социальные группы выделяют по положению в обществе, величине доходов, способам получения средств к существованию, уровню образования, профессии и др.

Некоторые исследователи называют большие группы «стратами», другие употребляют понятия «слой», «прослойка», «класс» и др. Единого мнения по этому вопросу не существует.

Своеобразным типом социальных групп являются *касты*.

Термин «каста» произошел от португальского слова casta — род, происхождение. Кастовый строй сложился на религиозной основе в Древней Индии. Его отличительная особенность состоит в том, что человек с рождения до смерти принадлежал к одной касте. Интересно, что до провозглашения Индии независимым государством в 1947 г. там насчитывалось до 3,5 тысяч каст и подкаст. Высшей кастой считалась каста брахманов, затем — касты, объединяющие феодальные роды, еще ниже — большое количество земледельческих и ремесленных каст. На низшей ступени кастовой иерархии находились парии, или «неприкасаемые».

Другим примером социальной группы являются *сословия*, сложившиеся в средневековой Европе. Сословное деление отличают значительные имущественные и социальные различия между отдельными группами. Сословные привилегии, права и обязанности складывались в первую очередь политическим путем и закреплялись законодательным.

Примечательно, что общество не просто разделено на группы, но и имеет четко выраженную иерархическую структуру. В науке для обозначения данного явления используется термин **«стратификация»**. Социальная стратификация проявляется во всех областях общественной жизни — политической, профессиональной, культурной.

Формы социальной стратификации изменяются по мере развития общества. Так, в средневековой Европе наиболее высоким статусом обладали духовенство и аристократия. Обедневший представитель знатного рода был более уважаем в обществе, чем зажиточный купец. В то же время в буржуазном обществе капитал стал определяющим фактором положения человека в обществе, открывал путь вверх по социальной лестнице.

Стратификация общества неразрывно связана с **социальной мобильностью**, то есть с переходом из одной группы в другую. Социальную мобильность делят на два типа: *горизонтальную* и *вертикальную*. Горизонтальная мобильность — это переход из одной социальной группы в другую, находящуюся на том же уровне (например, переход с одной работы на аналогичную работу). Под вертикальной мобильностью понимается перемещение индивидов по социальной лестнице вверх или вниз (например, человек, в силу своего финансового положения не принадлежавший даже к средним экономическим кругам, вдруг оказывается в высшей политике).

В процессе подобных перемещений может сложиться ситуация, когда субъект — группа или отдельный человек — находится вне какой-либо группы и, следовательно, не имеет определенного социального статуса. Такое состояние называ-

ется маргинальностью. Маргиналом, например, можно назвать освобожденного от крепостной зависимости в результате реформы 1861 г. российского крестьянина, приехавшего в город и находящегося в поисках работы.

В результате социальной стратификации группы занимают различное положение в обществе, имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж. Здесь ярко проявляется *социальное неравенство*. Наиболее отчетливо оно проявляется в имущественном неравенстве. Неравенство — характерная черта любого общества. Исследования антропологов говорят о том, что оно существовало уже в примитивных обществах и определялось силой, ловкостью, смелостью, религиозной осведомленностью. Неравенство порождается даже естественными различиями между людьми, но наиболее отчетливо оно проявляется как следствие социальных факторов. В итоге одни личности, группы или слои обладают большими возможностями или ресурсами, чем другие. В чем же причины такого устойчивого состояния социального неравенства?

Существует несколько теорий, объясняющих причины социального неравенства. Например, марксизм объяснял это в первую очередь неравным отношением к средствам производства, к собственности, в результате чего возникают и иные формы неравенства.

Согласно теории функционализма разделение происходит по функциям, которые выполняют различные группы в обществе. Так, древнегреческий философ Платон считал, что в государстве существуют три сословия: правителей, воинов и земледельцев, каждое из которых должно заниматься своим делом.

Существует еще одна теория, в соответствии с которой высший класс образуют наиболее талантливые и умелые люди, на которых возлагаются важнейшие виды общественной деятельности. Социальное неравенство рассматривается в качестве естественной черты общественного развития, в процес-

се которого на самые высокие ступени выдвигаются наиболее способные.

Наряду с социальными группами выделяют еще такой субъект социальных отношений, как социальная общность. Под **социальной общностью** подразумевают реально существующую совокупность людей, которые характеризуются едиными признаками. Она может включать в себя несколько человек либо десятки миллионов, может быть недолговечной или устойчивой на протяжении веков, как, например, нации.

Социальные общности подразделяются на:

а) *фиксированные* в социальной структуре общества, в том числе:

- ✓ функциональные группы (работники правоохранительных органов, врачи, преподаватели, банкиры, директора и т.д.);
- ✓ статусные группы (элиты, безработные, беженцы и т.д.);
- ✓ территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества);

б) *нефиксированные* в социальной структуре массовые образования:

- ✓ слушатели радиопередач;
- ✓ толпы;
- ✓ вновь возникшие коллективные движения.

Интересно проследить тенденции развития социальной структуры российского общества с момента объявления государственной независимости России (12 июня 1990 г.).

Процесс перехода от экономики, в основе которой лежал административно-бюрократический способ управления общественным производством и распределением, к экономике, базирующейся на рыночных отношениях, происходит чрезвычайно болезненно и медленно. В условиях радикального преобразования российского общества серьезные изменения происходят и в его социальной стратификации.

Во-первых, наблюдается широкая маргинализация общества. Причем, она обусловлена как массовым переходом из

низших слоев общества в более высокие (так называемая *восходящая мобильность*), так и, наоборот, переходом из высших в низшие слои (*нисходящая мобильность*). Особую обеспокоенность вызывает процесс роста слоя маргиналов, выбитых из своей социокультурной среды и превратившихся в люмпенизированный слой (нищие, бомжи, бродяги).

Во-вторых, складывается противоречие, имеющее ярко выраженный социально-экономический характер, — между богатыми и бедными. Причем, данная проблема проявляется не только в мегаполисах — Москве и Санкт-Петербурге, — но и в провинции. Повсюду есть и зажиточное население, и средний класс, и бедные слои. В то же время соотношение их в столице и регионах действительно различно. Согласно социологическим опросам, проведенным Институтом социологии Российской Академии наук в 2005 г., богатые составляют 5 процентов населения страны. Причем, половина всех богатых (52 процента) проживают в Москве и Санкт-Петербурге. Если в Москве ниже черты бедности находятся 18 процентов горожан, то в провинциях России — 28–33 процента. По официальным данным Росстата, разрыв между верхними десятью процентами самых обеспеченных и нижними десятью процентами самых бедных граждан России достигает 15–16 раз (в Скандинавии этот разрыв составляет 3–4 раза, в Великобритании — 7, во Франции — 8 раз).

Так называемый «высший» класс составляют несколько групп:

- ✓ крупные предприниматели, владельцы финансового, торгового, промышленного капиталов;
- ✓ государственные чиновники, имеющие отношение к государственным материально-финансовым ресурсам, их распределению и передаче в частные руки;
- ✓ руководители государственных и полугосударственных (АО) предприятий, так называемый «директорский корпус» в условиях бесконтрольности назначающий себе

сверхвысокие заработные платы и использующий в своих целях приватизацию и акционирование предприятий;

- ✓ представители криминальных структур.

В-третьих, в последнее время достаточно высокими темпами формируется средний класс. Для этого класса характерен принцип — «мой дом — моя крепость». Достаточно сказать, что немалая часть граждан сегодня готова решать свои проблемы без помощи государства. Одни потому, что на него не надеются, другие же, и их большинство — так как действительно могут это сделать.

В-четвертых, каждая социальная страта российского общества научилась жить своей внутренней жизнью, не обращая внимания на остальных. Каждый социальный слой выработал собственные рецепты выживания.

Таким образом, Россия находится в настоящее время в условиях переходного состояния. К сожалению, в высших эшелонах власти нет единой концепции дальнейшего развития страны. Одни политики отстаивают либеральные ценности и видят в либерализме спасение от всех бед, другие понимают, что без сильного государства сильная Россия невозможна. Примечательно, что 80–85 процентов российских граждан по данным социологических опросов за последние 7 лет выступают за восстановление сильной роли государства во всех основных отраслях народного хозяйства.

Малая группа. Человек в группе

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, в которой люди объединены в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами. Они делятся на *большие* (государство, нация, партия, класс и т.п.) и *малые* группы. Человек всегда зависит прежде всего от влия-

ния малой группы, которая представляет собой небольшое объединение людей — от 2–3 (например, семья) до 20–30 (например, школьный класс), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Такие малые группы представляют собой элементарную ячейку общества, именно в них человек проводит большую часть своей жизни.

Для участников малой группы характерны общие цели, задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности. Мера психологической общности определяет *сплоченность* группы.

По признаку совместной деятельности выделяются следующие виды малых групп: производственные, семейные, учебные, спортивные и т.д.

По характеру взаимоотношений между членами группы они делятся на *формальные (официальные)* и *неформальные (неофициальные)*. *Формальные* группы создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций (например, школьный класс, спортивная команда «Спартак» и т.д.). *Неформальные* группы обычно возникают и существуют на базе личных интересов их участников, могут совпадать или расходиться с целями официальных организаций. К ним можно отнести, например, поэтический кружок, клуб любителей бардовской песни, организацию болельщиков какого-либо футбольного клуба и т.д.

Один и тот же человек одновременно может быть участником неопределенно многих малых групп, и в каждой из них его положение (*статус*) меняется. Например, один и тот же человек является младшим братом, учеником в классе, капитаном сборной команды по футболу, бас-гитаристом в рок-группе и т.д.

Группа оказывает существенное влияние на психологию и поведение человека через отношения его с остальными участниками группы. И это влияние может быть как положитель-

ным, так и отрицательным. Положительное воздействие малой группы на человека состоит в том, что:

- ✓ отношения между людьми, складывающиеся в группах, приучают человека выполнять существующие социальные нормы, они несут в себе ценностные ориентиры, которые усваиваются личностью;
- ✓ в группе человек отрабатывает свои коммуникативные умения и навыки;
- ✓ от участников группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять все положительное в своей личности, избавляться от недостатков;
- ✓ группа дает человеку уверенность в себе, снабжает его системой положительных эмоций, необходимых для его развития.

Для нормального психологического развития человек должен иметь максимально объективные знания о самом себе. Иначе, как от других людей, он эти знания получить не может. Группа и составляющие ее люди являются для личности своеобразным зеркалом, в котором отражается человеческое «Я». Точность и глубина отражения личности в группе прямо зависят от открытости, интенсивности и разносторонности общения данной личности с остальными членами группы. Для развития индивида как личности группа незаменима, особенно если она представляет собой сплоченный высокоразвитый коллектив.

Помимо положительного воздействия малая группа может оказать и отрицательное влияние на человека. Такое случается, например, когда цели группы достигаются за счет ущемления интересов отдельных членов группы в ущерб интересам всего общества. В психологии это называют *групповым эгоизмом.*

Другим возможным отрицательным следствием может быть то воздействие, которое группа оказывает обычно на одаренных творческих личностей. Известный ученый

В.М. Бехтерев, проведя ряд индивидуальных и групповых экспериментов, в которых сравнивались показатели творческой работы группы и индивида, выяснил, что в творчестве группа может уступать особо одаренным личностям. Их оригинальные идеи отвергались большинством потому, что были непонятны, а неординарные личности, находясь под сильным психологическим давлением большинства, сдерживались, подавлялись в своем развитии. История России XX в. знала, к сожалению, множество примеров, когда выдающиеся композиторы, художники, ученые, писатели исключались из профессиональных союзов и даже преследовались.

Иногда человек, чтобы остаться в группе, идет на внутренний конфликт и ведет себя *конформно*, становится *конформистом*. Конформным называют такое поведение человека, при котором он, осознанно расходясь в мнениях с окружающими людьми, тем не менее соглашается с ними, исходя из каких-либо соображений.

Существуют три способа реагирования человека на давление группы. Первый — внушаемость, когда человек бессознательно принимает линию поведения, мнение группы. Второй — конформизм, то есть осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы. Третий способ реагирования на требование группы — сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание ее ценностей, норм и идеалов.

Особенности межличностных отношений

Поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми. Такие взаимосвязи с одним человеком, группой (большой или малой) называются *межличностными отношениями*. Они могут быть классифицированы по различным основаниям.

1. *Официальные и неофициальные. Официальными* называют отношения, которые складываются между людьми в силу их должностного положения (например, учитель — ученик, директор школы — учитель, Президент РФ — глава Правительства РФ и т.д.). Такие отношения строятся на основе официально утвержденных правил и норм (например, на основе Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка, Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации и др.), с соблюдением каких-либо формальностей. Отношения, которые возникают между людьми в связи с их совместной работой, также могут называться *деловыми*.

2. *Неофициальные* отношения (их часто называют *личными* отношениями) не регулируются нормами права, для них не существует соответствующей юридической основы. Они складываются между людьми вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами.

В основе межличностных отношений лежат определенные чувства людей, их отношение к другому человеку. Чувства колеблются между двумя полюсами — *симпатией* (внутреннее расположение, привлекательность человека) и *антипатией* (внутреннее недовольство человеком, неудовлетворенность его поведением). Симпатия или антипатия между людьми зависят от того, как они воспринимают и понимают друг друга. Каждый человек нуждается во внимании к себе других людей. Чтобы строить нормальные межличностные отношения, необходимо научиться понимать другого человека.

Как же человек воспринимает и понимает других людей? Человек воспринимает другого человека прежде всего на основе внешнего облика, а потом уже, складывая свои впечатления от его слов, поступков и черт характера, формирует общее впечатление о нем. Следовательно, в основе восприятия любой личности лежит *взаимосвязь характера, поведения и внешнего облика человека*.

Анализируя свое отношение к какой-либо личности, необходимо помнить следующее:

1) внешне похожим людям человек иногда бессознательно начинает приписывать общие черты характера;

2) первое впечатление от человека оказывает сильное и устойчивое влияние на его оценку; но поскольку обстоятельства первой встречи могут быть случайными, зависящими от обстановки, настроения, душевного состояния этих людей и многого другого, их первое впечатление друг о друге может оказаться неправильным;

3) одновременно на восприятие другого человека действует и эффект новизны; это значит, что последняя информация, полученная о данном человеке, сильнее влияет на последующее восприятие, чем предыдущая информация (за исключением самого первого впечатления). Не зря существует поговорка: «Встречают по одежке, провожают по уму».

Ученые-психологи выделяют несколько факторов, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. К ним можно отнести:

1) неумение различать намерения и мотивы действия людей;

2) неумение понимать состояние дел и самочувствие людей в момент наблюдения за ними;

3) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у человека задолго до первого знакомства (например: «А что он может мне сказать такого, что я не знаю?..»);

4) наличие стереотипов, в соответствии с которыми все люди заранее относятся к определенной категории (например: «Все мальчишки грубияны», «Все девчонки не умеют держать язык за зубами»);

5) стремление делать преждевременные заключения о личности человека задолго до того, как о нем получена достаточная и исчерпывающая информация;

6) отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться только на собственное мнение.

Нормальные отношения между людьми складываются при наличии желания и потребности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

Самой широкой формой межличностных отношений является *знакомство*. В определенных условиях знакомство перерастает в более тесные межличностные отношения — *дружбу и любовь*. Дружбой можно назвать положительные межличностные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Любовь — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали, сопровождаемое готовностью сделать все возможное для благополучия любимого человека.

Социальное взаимодействие и общественные отношения

Социальное взаимодействие — это процесс, в котором люди воздействуют друг на друга. Взаимодействие людей заключается в том, что его участники включаются в новую обстановку, новую среду, к которой принадлежат другие участники этого взаимодействия, испытывают воздействие этой среды, в той или иной мере воздействуют на нее. Любое поведение индивида или группы, имеющее значение для других субъектов социальных отношений и общества в целом, фактически является взаимодействием. Социальное взаимодействие

представляет собой взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов общественной жизни.

Способы взаимодействия индивидов в обществе могут быть различными. Их, например, делят на *непосредственные* социальные связи и *опосредованные*. Непосредственная социальная связь — это связь между людьми, находящимися в данное время в данном месте, то есть воспринимающими друг друга непосредственно своими органами чувств. Это выполнение совместно какой-либо работы, участие в совместном богослужении, организация игры и т.д. Опосредованная социальная связь — это связь между людьми, разделенными географическими и временными рамками. Особый тип опосредованной связи устанавливается между людьми, принадлежавшими разным историческим эпохам. Идеи, ценности, материальная и духовная культура, созданные предшествующими поколениями, являются основой на дальнейшего развития человеческого общества.

Формы взаимодействия чрезвычайно разнообразны — дружба между людьми, воспитание детей, сотрудничество между партнерами и т.д. Социальные взаимодействия бывают слабыми и прочными, устойчивыми или спонтанными, могут принимать различные формы. Но в той или иной степени связи существуют между всеми элементами общества, объединяя их в единую совокупность, именуемую *обществом*.

Установление социальных связей диктуется социальными условиями, в которых живут и действуют люди. Постепенно в ходе общения из всей совокупности взаимодействий выделяются устойчивые социальные связи.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри их в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности, называются *общественными отношениями*. Общественные отношения — это более или менее устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами.

Видами общественных отношений являются:

- ✓ семейные отношения;
- ✓ производственные (трудовые) отношения;
- ✓ политические отношения;
- ✓ религиозные отношения;
- ✓ правовые отношения и т.д.

Все социальные отношения подразделяют также на односторонние и взаимные. Односторонние социальные отношения характеризуются тем, что их участники вкладывают в них различный смысл: любовь может быть без взаимности. Взаимные общественные отношения подразумевают обоюдность своего проявления, например, дружба.

Социальный конфликт

Социальный конфликт (от лат.conflictus — столкновение) — это отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов.

Субъектами социального конфликта являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие. Среди участников конфликтов выделяют оппонентов, вовлеченные группы и заинтересованные группы. Оппоненты — это непосредственно противостоящие субъекты конфликта. Объект социального конфликта — это то, по поводу чего произошло столкновение участников конфликта.

Конфликт возникает в результате столкновения разнообразных объективных и субъективных тенденций в деятельности личностей, групп, социальных структур как конфронтация идей, позиций и др. Между субъектами конфликта различают

агонистические (примиримые) и *антагонистические* (непримиримые) противоречия. Упущенные возможности разрешения агонистического конфликта способствуют его переходу в хронические формы и перерастанию в антагонистический. И наоборот, путем взаимных компромиссов можно превратить антагонистический конфликт сначала в агонистический, а потом и разрешить конфликт.

В объективном историческом процессе конфликт как социальное явление может быть положительным, продуктивным, и наоборот — деструктивным, тормозящим развитие.

Конфликты также по форме их развития делят на скрытые (*латентные*) и открытые.

Конфликты могут возникать как по горизонтали — внутри социальных и политических структур, так и по вертикали — между руководящими структурами и подчиненными, контролирующими органами и подотчетными им.

Конфликты обладают динамикой и проходят несколько стадий:

- ✓ конфликтная ситуация, в ходе которой происходит осознание потенциальными субъектами конфликта возникших противоречий;
- ✓ эскалация (нарастание) конфликта;
- ✓ спад;
- ✓ исход конфликта; конфликты как полностью, так и частично разрешенные;
- ✓ постконфликтный синдром, характеризуемый напряженностью в отношениях ранее конфликтовавших сторон, продолжающимся несовпадением оценок и мнений относительно завершившегося конфликта; постконфликтный синдром при обострении отношений может стать началом нового конфликта.

По характеру результата конфликты можно сгруппировать на те, которые завершились в виде 1) успеха, 2) компромисса, 3) выхода из конфликта, 4) поражения.

Виды социальных норм. Социальный контроль

Под социальными нормами понимают установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь. Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

Постепенно с возникновением государства, усложненнем социальных связей в обществе мононормы начинают перерастать в *нормы права и морали*. Но тем не менее все социальные нормы сохранили **общие признаки**:

1) они представляют собой правила поведения общего характера;

2) обладают той или иной степенью обязательности;

3) направлены на упорядочение общественных отношений.

Социальные нормы можно разделить на несколько видов:

- ✓ *нормы морали*, то есть такие правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле и т.д.; их нарушение встречает осуждение в обществе;
- ✓ *правовые нормы*, формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его принудительной силой; правовые нормы обязательно выражены в официальной форме: в законах или других нормативных правовых актах; это всегда записанные нормы, для других социальных регуляторов запись необязательна; в каждом конкретном обществе существует только одна правовая система;
- ✓ *религиозные нормы* — правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями;

- ✓ *политические нормы* — правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством и т.п.;
- ✓ *эстетические нормы* закрепляют представления о прекрасном и безобразном и т.д.

Способность к саморегуляции — это фундаментальное качество общественной системы. С помощью системы правил, требований общество регулирует собственную внутреннюю жизнь. Чтобы обеспечить выполнение социальных норм, общество выработало механизмы *социального контроля.*

Социальный контроль — это механизм оценки и санкционирования деятельности социальных институтов, учреждений, подсистем общества, поведения социальных групп и индивидов с точки зрения общественных интересов и принятых в обществе социальных норм.

В широком смысле слова социальный контроль включает все виды контроля, существующие в обществе, — нравственный контроль, государственный контроль и пр. В узком смысле под социальным контролем понимается контроль общественного мнения, гласности результатов и оценок деятельности и поведения людей.

В обществе создаются специальные органы для осуществления социального контроля. К ним относятся Счетная палата РФ, прокуратура, Федеральная служба безопасности, различные органы финансового контроля и т.д. Функциями контроля наделены и депутаты различных уровней. Создана целая система органов, которые осуществляют функции контроля в определенных сферах общества. Например, функции надзора и контроля в системе образования возложены на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. Помимо государственных органов контроля все большую роль в России играют различные общественные организации. Например, различные общественные организации в области защиты прав потребителей, в контроле за трудовыми отношениями особую

роль играют профессиональные союзы, за состоянием окружающей среды наблюдают различные экологические организации и т.д.

Важной формой социального контроля является нравственный самоконтроль. Его успешность определяется степенью усвоения каждым человеком социальных норм, формированием убеждений и активной жизненной позиции.

Средством поддержания общественного порядка в системе социального контроля являются социальные санкции. Их можно разделить на позитивные и негативные. Позитивные санкции стимулируют деятельность, соответствующую принятым нормам (премии, награды, чествования и т.д.). Негативные санкции карают лиц, допустивших отклонение от норм, и не соответствуют интересам общества.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры

Молодежь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и особых социально-психологических свойств. Молодость является определенной фазой, этапом жизненного цикла человека и биологически универсальна. Но конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности зависят от конкретного общества, культуры и традиций, исторического этапа развития страны, свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Завершение образования и приобретение профессии, начало самостоятельной трудовой жизни, получение политических прав, обретение полной дееспособности по гражданскому

праву, материальная независимость от родителей, вступление в брак — все эти и другие события дают человеку соответствующий социальный статус. Конечно, все вышеперечисленное не наступает одновременно. Но в разных странах, в разных социальных слоях точка зрения на последовательность и важность указанных фактов для взросления личности неодинакова. Например, в современной России студентами 1 курса высшего учебного заведения становятся, как правило, 17–18-летние. В Германии же возраст поступления в вузы, как правило, составляет 19–20 лет. С биологической точки зрения 2 года разницы в возрасте значительно влияют на социальное самоощущение первокурсников России и Германии.

В связи с этим, возрастные границы молодежи являются дискуссионными и определяются разными исследователями от 14–16 лет до 25–30 лет, и даже позже.

Формирование личности молодого человека осуществляется под влиянием различных социальных институтов, важнейшими из которых являются семья, школа, общественные организации, трудовой коллектив, многочисленные неформальные объединения и группы, средства массовой информации.

Организация воспитания и общения молодежи по возрастному принципу способствует выработке специфически «молодежного» самосознания и стиля жизни — молодежной субкультуры.

Молодежь — это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет. С точки зрения исследователей, для сегодняшнего молодого поколения характерно:

- ✓ публичный отказ от существовавшей ранее идеологии;
- ✓ отсутствие системы устойчивых убеждений, ценностей;
- ✓ принятие решений, руководствуясь прежде всего эмоциями, а не рациональными соображениями и т.д.

Ускорение темпов общественной жизни влечет за собой повышение роли молодежи в общественно-политической

жизни, в которой молодежь выступает как активный объект и субъект политики. Объект — поскольку все происходящие политические процессы прямо или косвенно сказываются на жизни молодежи, ее положении в обществе. В то же время молодежь выступает как активный субъект политического процесса. В последнее время происходит значительный рост различных молодежных политических организаций — «Наши», «Молодая гвардия», «Союз коммунистической молодежи» и многие другие. Все более привлекательной среди молодежи становится национальная идея, однако экстремистские формы ее реализации дискредитируют саму идею и входят в противоречие с правами и свободами человека и гражданина. Возрастает роль в общественной жизни и молодежных движений религиозной направленности.

Однако вместе с тем часть молодежи отказывает в доверии практически всем институтам современного общества. Возникает устойчивый слой люмпен-юношества, с молодости лишенный всяких перспектив. Это создает благоприятные предпосылки для преобразования молодежной субкультуры в альтернативную культуру.

Типичным для молодежи является объединение в *неформальные группы*. Для такой общности характерны следующие признаки:

- ✓ возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации;
- ✓ самоорганизация и независимость от официальных структур;
- ✓ обязательные для участников и отличающиеся от типичных, принятых в обществе, модели поведения, которые направлены на реализацию неудовлетворяемых в обычных формах жизненных потребностей (они направлены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищенности и престижной самооценки);
- ✓ относительная устойчивость, определенная иерархия среди участников группы;

- ✓ выражение иных ценностных ориентаций или даже мировоззрения, стереотипов поведения, не характерных для общества в целом;
- ✓ атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности.

Существует множество различных классификаций молодежных групп и объединений. Так, по степени *мотивации* их делят следующим образом:

1. **Агрессивная самодеятельность**, которая базируется на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей, основанных на культе лиц. Примитивизм, наглядность самоутверждения в данной форме придают ей особую популярность в среде подростков и молодежи с минимальным уровнем интеллектуального и культурного развития.

2. В основе **эпатажной самодеятельности** лежит вызов нормам, канонам, правилам, мнениям, как в обыденных, материальных формах жизни — одежде, прическе, так и в духовных — искусстве, науке. Психологическое содержание эпатажа заключается в «вызове» агрессии на себя со стороны других лиц, чтобы тебя «заметили». Для отдельных молодых людей внешний эпатаж является часто наиболее доступной формой самоутверждения (панк-стиль и т.д.).

3. **Альтернативная самодеятельность** заключается в выработке альтернативных общепринятым моделей поведения, форм проведения досуга и т.д., что в целом характерно для «неформала», но в альтернативной самодеятельности такое поведение становится самоцелью, не просто отличаясь, но системно противореча (хиппи, кришнаиты и т.д.) общепринятым нормам.

4. В последние годы в России все более популярными становятся группы **социальной самодеятельности**, направленные на решение конкретных социальных проблем. К ним относят экологические движения, этнокультурные движения за возрождение и сохранение культурно-исторического насле-

дия, движения взаимной поддержки (воины, воевавшие в горячих точках, инвалиды и т.д.), движения милосердия по оказанию добровольной помощи лицам, в ней нуждающимся.

5. **Политическая самодеятельность**, направленная на изменение политического строя и политической ситуации в соответствии с идеями конкретной группы.

Этнические общности. Межнациональные отношения

Социальную структуру общества, наряду с классами, сословиями и другими группами, составляют этнические общности.

Этносы — это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием нерасторжимости своей исторической судьбы. Это племена, народности и нации.

Нации наиболее характерны для современного мира, в котором существует не менее двух тысяч этносов. Нации возникли как из родственных, так и не родственных друг другу племен и народностей в результате их соединения, «перемешивания». Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью экономических связей, территории и культуры. В современной социологии все более преобладает взгляд, что **нация — это надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для который характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), проявляющаяся в особенностях ее культуры и быта.** Но «свое» государство является далеко не обязательным признаком нации. Истории известно немало примеров наличия в составе одного государства нескольких

наций. Нации могут существовать даже тогда, когда они лишены собственной государственности.

Производным от понятия «нация» является термин «**национальность**», который употребляется в русском языке как наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе.

Межнациональные отношения в силу их многоаспектности представляют собой сложное явление, в котором изначально заложено противоречие — не всегда интересы различных наций и национальностей совпадают. Различие в социально-экономическом уровне развития, демографические и миграционные процессы в мире приводят к *межнациональным конфликтам*. Такие конфликты относятся к числу наиболее сложных, запутанных, затяжных и трудноразрешимых. Как показывает история, этнополитические противоречия во многих странах по своим масштабам, продолжительности и интенсивности значительно превосходят иные формы социальных конфликтов. Так, десятилетиями длится противостояние между израильтянами и палестинцами, остро в конце XX в. вспыхнул конфликт между сербами и албанцами, не находят своего положительного решения проблемы баскских сепаратистов в Испании, курдов в Турции, массовые беспорядки и гражданские войны на основе межэтнических конфликтов часто разгораются в странах Африки.

Россия — многонациональное государство со сложной социально-этнической структурой. Межнациональные отношения обострились в России и соседних с ней странах — бывших республиках Советского Союза в конце 80-х — 90-е годы XX в. Их причинами явились следующие противоречия:

1. Территориальные конфликты, часто связанные с воссоединением раздробленных в прошлом этносов. Это, например, конфликты в Нагорном Карабахе, в Южной Осетии. Сюда же можно отнести конфликты, связанные с восстановлением прав депортированных народов (спор между осетинами и ингуша-

ми из-за принадлежности Пригородного района, напряженные отношения между крымскими татарами и русскоязычным населением в Крыму и т.д.).

2. Конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования (например, Абхазия в Грузии и др.).

3. Конфликты, в основе которых лежат притязания государства на часть территории соседнего государства. Например, стремление Латвии и Эстонии присоединить к себе некоторые территории Псковской области Российской Федерации.

4. Конфликты, вызванные ограничением национальных меньшинств в использовании своего языка (например, дискриминация русскоязычного населения в странах СНГ и Балтии).

5. Конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера (последствия войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки в национальной политике, дискриминация, обиды, унижения, нанесенные народам и др.).

Но несмотря на все проблемы, подавляющее большинство граждан России считают, что наша страна — «общий дом» всех народов и ни один из народов не должен иметь больше прав, чем другие.

Те не менее существующие межнациональные проблемы требуют значительных усилий для их разрешения. *Во-первых*, необходимо признать, что межнациональные проблемы имеют собственное содержание и должны решаться методами национальной политики. *Во-вторых*, необходимо четко определить и активно использовать экономические рычаги для нормализации этнополитической ситуации. Принципиально важно — не упускать из виду стратегическую цель — преодоление резких различий между регионами (с компактным проживанием отдельных наций и национальностей) по уровню жизни, по

условиям развития. *В-третьих*, в регионах со смешанным национальным составом населения необходимо предусмотреть создание культурной инфраструктуры — национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения и воспитания детей на родном языке и в традициях национальной культуры.

Семья и брак

Семья — это союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание и характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботой. Семья — это и основная ячейка общества, и социальный институт, и малая группа. В настоящее время семья, оставаясь важнейшим социальным институтом, выполняет ряд функций:

- ✓ социально-воспитательную (воспитание, образование, дисциплинирование своих членов);
- ✓ сексуального регулирования;
- ✓ статусную (наделение наследственными статусами — национальность, религия и пр.);
- ✓ эмоционально-психологическую (обретение чувства эмоциональной защищенности и т.д.).

В нашей стране семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Регулируются правоотношения в этой области особой отраслью российского права — **семейным правом**. *Источниками* семейного права являются прежде всего Конституция Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации, вступивший в действие в 1996 г.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произ-

вольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Регулирование семейных отношений российским законодательством осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- ✓ добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- ✓ равенство прав супругов в семье;
- ✓ разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- ✓ приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;
- ✓ обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Права и обязанности родителей и детей. Семейный кодекс Российской Федерации подробно регламентирует права детей, во многом повторяя и детализируя Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую в 1989 г. Кодекс закрепляет право ребенка жить и воспитываться в семье, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства, право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, право на защиту своих прав и законных интересов (в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих) и другие права.

Среди прочих Семейный кодекс регулирует и *имущественные* права ребенка. В частности, ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Но ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Равенство прав и обязанностей родителей обеспечивается нормами семейного законодательства. Оно устанавливает, что отец и мать имеют равные права и обязанности в отношении своих детей. Каждый из них до достижения детьми совершеннолетия, то есть до 18 лет, имеет право и обязан воспитывать детей, заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении и материальном обеспечении. Родители должны готовить своих детей к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Они являются законными представителями детей и вправе выступать в их защиту во всех учреждениях, в том числе в суде, без особого полномочия.

Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объем родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребенка, другой не вправе ему в этом препятствовать. Все вопросы воспитания ребенка (в браке и при его расторжении) решаются отцом и матерью совместно. В случае спора они разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или не выполняющие своих родительских обязанностей, не только не могут рассчитывать на защиту этих прав, но могут быть по суду в них ограничены или полностью их лишены в случаях, определенных законодательством, а именно если они:

- ✓ уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- ✓ отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан или из других аналогичных учреждений;

- ✓ злоупотребляют своими родительскими правами;
- ✓ жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- ✓ являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- ✓ совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Совершеннолетние дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Эта конституционная норма отразила уже закрепленные в семейном законодательстве обязанности взрослых детей по отношению к своим родителям.

Закон обязывает детей заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются, — содержать их. При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности. Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей в твердой денежной сумме, выплачиваемой помесячно.

В отличие от обязанности содержать родителей, суд не может принудительно заставить взрослых детей проявлять к ним внимание. Правовым последствием пренебрежения детей своим долгом является возможность взыскания с них сверх алиментов дополнительных денежных сумм, в том числе для оплаты труда лиц, осуществляющих за ними уход.

Не могут рассчитывать на защиту закона родители, лишенные родительских прав, а также уклонявшиеся в прошлом от выполнения родительских обязанностей.

Политика как общественное явление

Понятие власти

Проблема власти всегда была центральной темой многочисленных исследований, находилась в центре внимания политических лидеров, ученых, деятелей искусства. Известно множество определений власти, описаны различные ее проявления, тем не менее до сих пор нет устоявшихся однозначных подходов к ее сущности.

Власть существует в любой более или менее организованной, устойчивой общности людей. Реализуясь в обществе, власть призвана служить ему, обеспечивая его целостность, организованность и надлежащее функционирование. В демократическом гражданском обществе власть обеспечивает и охраняет, в первую очередь, права и свободы личности. Но власть может приобретать значение самостоятельной силы, быть причиной столкновения различных интересов. Таким образом, следует согласиться с распространенной точкой зрения, что в широком смысле слова *под властью следует понимать способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-нибудь средства — авторитета, права, насилия.*

Следует отметить, что, пронизывая все общественные отношения, власть приобретает различные характеристики в зависимости от объекта отношений. Существует множество классификаций (типологий) власти. Так, *по степени институциализации* выделяют правительственную, городскую, школьную и другие виды власти; *по субъекту власти* различают классовую, партийную, народную, президентскую, парламентскую; *по режиму правления* — демократическую,

авторитарную, деспотическую и пр.; *по правовому признаку* — законную и незаконную, легальную и нелегальную; *по количеству индивидов, принимающих ключевые решения,* — коллективную (общественная, классовая, групповая) и личную (единоличная); *по сфере существования (осуществления власти)* — экономическую, политическую, идеологическую и т.д.

Одной из важнейших в жизнедеятельности человеческого общества является *политическая власть* — это особый тип власти в обществе, реальная способность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах. Власть является центральным, организационным и регулятивно-контрольным началом *политики*, которую отличает от других сфер общества (экономической, социальной, духовной и т.д.) то, что *власть служит ее основой* и, несомненно, представляет собой *средство осуществления политики*. Борьба за власть, за овладение ею и за ее удержание — один из основных аспектов жизни общества. Поэтому вернее будет считать, что политика и власть связаны круговой причинно-следственной зависимостью.

Власть в обществе выполняет функции господства, руководства, регуляции, контроля, управления, координации, организации, мобилизации. Несомненно, основной функцией власти является управление определенной общностью людей с помощью организационных структур и различных способов духовного воздействия на членов этой общности.

Исследователи выделяют следующие **функции политической власти**:

- ✓ формирование политической системы общества, организация его политической жизни, политических отношений, которые включают отношения между государством и обществом, общественными институтами, классами;
- ✓ управление делами общества и государства на разных уровнях; руководство органами власти и политическими и

неполитическими процессами; контроль политических и иных отношений;

- ✓ создание определенного, характерного для того или иного общества типа правления, политического режима и государственного строя, присущей данному государству политической системы, соответствующих ей политических отношений и других политических характеристик общества.

Важнейшей составляющей политической власти является **государственная власть**. Идея власти тесно связана с государством, она как бы внутренне присуща ему. Власть — есть нечто структурное, безличное, способное выражать всеобщий интерес посредством каких-либо органов (институтов), в том числе и через государственные органы. Часто власть рассматривают не только как политическое господство, а прежде всего как систему государственных органов.

Отмечая крайне важное значение власти в государстве, Б.Н. Чичерин писал: «Посредником между противоположными элементами, на которые разделяется общество, может быть только стоящая над ними единая государственная власть, которая имея в виду общую цель, взвешивает противоборствующие интересы, сдерживает неумеренные стремления и дает каждому подобающее ему место в общем организме».

Понятие «*политическая власть*» шире понятия «*государственная власть*». Политическая деятельность осуществляется не только в рамках государства, но и в рамках партий, профсоюзов, международных организаций. Политическая власть добивается осуществления намеченных целей методом принуждения. Государственная власть не обязательно использует принуждение для достижения своих целей, для этого могут быть использованы идеологическое воздействие, экономическое стимулирование. Вместе с тем именно государственная власть обладает монополией на принуждение граждан к выполнению своих обязанностей, потому что располагает монопольным правом издавать законы, обязательные для всего на-

селения, и специальным аппаратом принуждения. Государственная власть в равной мере означает и определенную организацию, и практическую деятельность по осуществлению целей и задач этой организации.

Государственная власть имеет свои отличительные признаки:

1. Государственная власть всегда очерчена четкими границами, ограничена **территорией**, которая есть не общественное, вторичное понятие, а базовое условие существования государства. Она образует пространство, в пределах которого государство осуществляет свою власть и имеет право защищать ее от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц. «Сфера государственной власти определяется территорией государства, т.е. пространственным пределом его властвования, населением, живущим в пределах этой территории... и всей внешней стороной жизни населения, доступной правовому господству...» (*Н.И. Палиенко*).

2. Государственная власть носит **публичный характер** (то есть выступает от имени всего общества). Выразителем публичного характера государственной власти является особый аппарат управления, единственно представляющий все общество в целом (так называемая *публичная власть*). Любое общество нуждается в управлении и для выполнения этих функций особый слой людей — аппарат государства — наделяется властью. Основной целью публичной власти в гражданском обществе является создание благоприятных условий для его существования. Аппарат государства имеет разветвленную и сложную структуру, объединенную в единую иерархическую систему, куда входят законодательные, исполнительные, судебные органы. Для своего содержания все они нуждаются в определенных средствах, которые в виде налогов, дани, в иных формах поступают от общества.

3. Особенностью государственной власти является ее **суверенный характер**, то есть верховенство по отношению ко

всем другим физическим лицам, учреждениям, организациям внутри страны (так называемый *внутренний суверенитет*) и независимость в решении всех вопросов своей политики в отношениях с другими государствами (так называемый *внешний суверенитет*). Любое отступление от принципа суверенитета влечет за собой определенные ограничения государственной власти и ее самостоятельности во внутренних и международных делах.

Государство и его функции

Государство — важнейший институт политической системы общества. В современной политической науке нет единого определения этого понятия, оно остается дискуссионным. Наиболее принятым считается следующее определение:

Государство — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, располагает специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает суверенитетом.

С давних времен политическая мысль различается две стороны государственности — *организованное насилие* и *общее благо*. Марксистская теория абсолютизировала первую сторону сущности государства, заявляя, что главное в государстве — это насилие. Государство как машина насилия проявляет себя в условиях господства деспотических, авторитарных режимов. Но только преобладание общесоциальных (хозяйственных, культурных, языковых и других) интересов позволяет государству функционировать как единому общественному организму.

Итак, высшим общественным предназначением, *сущностью* государства является задача гарантировать на властной

основе свободу в обществе, создать твердые и устойчивые условия, при которых целостность общества и его надлежащее существование достигаются, в основном, в силу экономических и духовных факторов.

Государство характеризуется рядом признаков, отличающих его от других частей политической системы общества и от догосударственных структур.

1. Термин государство тесно связан с понятием *территории*, в пределах которой государство осуществляет свою власть и имеет право защищать ее от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

2. Следующим важным признаком государства является *наличие особой публичной власти*, отделенной от общества. Основной целью публичной власти в гражданском обществе является создание благоприятных условий для его существования.

3. Любое общество нуждается в управлении и для выполнения этих функций существует особый слой людей, профессионально занятых властью. Государственный аппарат управления (бюрократия) имеет разветвленную и сложную структуру, объединенную в единую иерархическую систему, куда входят законодательные, исполнительные, судебные органы.

4. Одним из важных признаков государства является его *суверенитет*, то есть верховенство государственной власти по отношению ко всем другим физическим лицам, учреждениям, организациям внутри страны (внутренний суверенитет) и независимость в решении всех вопросов своей политики в отношениях с другими государствами (внешний суверенитет).

5. Еще одним признаком государства является его *исключительное право на издание законов и других нормативных правовых актов*, адресованных всему населению.

6. Наличие государственной символики (гимн, герб, флаг).

Наряду с указанными основными признаками государства в современной науке выделяют и дополнительные признаки:

язык как средство общения на территории того или иного государства; единую оборонную и внешнюю политику; налоги; единую транспортную, информационную, энергетическую системы и т.д.

Основные направления деятельности государства воплощены в его функциях. **Функции государства — это основные направления деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его сущность и социальное назначение.**

В зависимости от того, в какой сфере общественной жизни — внутренней или внешней — осуществляются те или иные функции государства, они подразделяются на *внутренние и внешние*. Основные внутренние функции: экономическая, социальная, развития культуры, науки, образования; налогообложения и взимания налогов и сборов, экологическая, охраны прав и свобод граждан, всех форм собственности, правопорядка.

К внешним функциям относятся: оборона страны, обеспечение мира и поддержки мирового порядка, сотрудничество и укрепление связей с другими странами, интеграция в мировую экономику, сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем современности.

Свои функции государство осуществляет с помощью специальных органов, составляющих **государственный аппарат**. Государственный аппарат — это комплекс государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть и государственное управление.

Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на *законодательную, исполнительную и судебную* (статья 10 Конституции РФ). Соответственно выделяются органы государственной власти — законодательные, исполнительные, судебные, которые самостоятельны в своей повседневной деятельности.

Органы законодательной власти — это представительные и законодательные учреждения, образуемые путем выборов.

Главная их задача — *правотворчество*, но помимо этого они выполняют и другие функции, например, контролируют деятельность исполнительной власти.

Органы исполнительной власти — это, как правило, *назначаемые* органы. Главная задача исполнительных органов власти выполнять положения Конституции, федеральных законов, иных нормативных актов. Органы исполнительной власти действуют на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью.

Органы судебной власти осуществляют правосудие. Деятельность судов направлена на укрепление законности и правопорядка, предупреждение преступлений и иных правонарушений, имеет задачей охрану от всяких посягательств на закрепленные в Конституции основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, другие демократические институты. Суды независимы и подчиняются только закону. Разбирательство дел в судах открытое, судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон, а в случаях, предусмотренных федеральным законом, с участием присяжных заседателей.

Каждый государственный орган, осуществляющий одну из трех функций государственной власти, взаимодействует с другими государственными органами. В этом взаимодействии они сдерживают друг друга. Такая система взаимоотношений часто называется *системой сдержек и противовесов*. Она представляет единственно возможную схему организации государственной власти в демократическом государстве.

Принцип разделения властей относится не только к организации государственной власти на федеральном уровне, но и к системе органов государственной власти субъектов Федерации. Но этот принцип не устанавливается как обязательный для органов местного самоуправления, так как они не входят в систему органов государственной власти.

Президент Российской Федерации — глава государства, то есть должностное лицо, занимающее высшее место в

системе органов государственной власти. Президент РФ не относится ни к одной из трех ветвей государственной власти. Выполняя задачи, возложенные на него Конституцией, Президент обеспечивает необходимое согласование различных ветвей власти, позволяющее бесперебойно действовать всему государственному механизму.

Федеральное Собрание РФ — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Таким образом оно соединяет в себе функции общенационального представительного и законодательного органа. Федеральное Собрание состоит из двух палат: **Государственной Думы** и **Совета Федерации**. Совет Федерации формируется из представителей законодательных и исполнительных ветвей государственной власти субъектов Федерации, что позволяет более точно учитывать интересы регионов. В Государственной Думе через депутатов представлены все граждане Российской Федерации, независимо от места их проживания.

Правительство Российской Федерации является высшим органом исполнительной власти. Это *коллегиальный* орган, имеющий *общую компетенцию*, который осуществляет руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране. В *состав Правительства РФ* входят Председатель Правительства, заместитель Председателя Правительства, федеральные министры. Председатель Правительства назначается Президентом России с согласия Государственной Думы.

Судебная власть в Российской Федерации в соответствии с конституционным принципом разделения властей является самостоятельной и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. В России в соответствии с федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» существует следующая система судов.

1. **Конституционный Суд Российской Федерации**, а также **конституционные** (в республиках в составе Россий-

ской Федерации) и **уставные** (в других субъектах Российской Федерации) суды составляют ветвь судебной власти, которая является *органом конституционного контроля*, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством *конституционного судопроизводства.*

2. **Суды общей юрисдикции** являются второй ветвью судебной власти. *Они осуществляют уголовное, гражданское, административное и иные виды судопроизводства.* Возглавляет их **Верховный Суд РФ**. Судами среднего звена являются **суды субъектов Федерации**. **Районные суды** в пределах своей компетенции рассматривают дела в качестве суда первой и второй инстанции и осуществляют иные полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом. Они являются непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к **мировым судьям**, действующим на территории соответствующего судебного района.

3. Третьей ветвью судебной власти являются **арбитражные суды**, которые рассматривают *экономические споры* (о заключении и прекращении договоров, о признании права собственности, о банкротстве, о возврате из бюджета денежных средств, списанных в бесспорном (безакцептном) порядке, и т.п., а также споры о защите чести, достоинства и деловой репутации) между юридическими лицами. Сторонами в арбитражном процессе могут быть также граждане, имеющие статус предпринимателя. Арбитражные суды субъектов РФ являются нижним звеном в трехзвенной системе федеральных арбитражных судов, куда помимо арбитражных судов субъектов Федерации входят **федеральные арбитражные суды округов и Высший Арбитражный Суд РФ**.

Каждое государство имеет свою *символику*: **флаг, герб и гимн. Государственный флаг** Российской Федерации, который является официальным государственным символом Российской Федерации, представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос:

верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2 : 3.

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в особых случаях, предусмотренных российским законодательством, например при вступлении в должность Президента Российской Федерации — после принесения им присяги; во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний; во время многих других торжественных мероприятий, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Политическая система общества. Типология политических режимов

Политическая система общества состоит из четырех структурных элементов:

- ✓ организационного (государство, политические партии, общественно-политические движения);
- ✓ нормативного (политические, правовые, нравственные нормы и ценности, обычаи и традиции);

- ✓ культурного (политическая идеология и политическая культура);
- ✓ коммуникативного (формы взаимодействия и связи внутри политической системы).

В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Главное назначение политической системы — политическое управление.

Главным институтом политической системы общества является государство.

Государство — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, располагает специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает суверенитетом.

Государство, будучи главным институтом политической системы, призвано выражать и защищать интересы не узкого круга лиц (политической элиты), а общезначимые социальные интересы и потребности граждан.

Средн негосударственных организаций главную роль в политической системе играют **политические партии,** которые выступают связующим звеном между обществом и государством, влияют на выработку политических решений, принимаемых государственным аппаратом. **Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).**

Партия отличается от общественно-политических движений:

- ✓ наличием организации (то есть профессионального аппарата, ведающего вопросами партийной деятельности);
- ✓ наличием политической программы и идеологических основ групповой деятельности;

- ✓ целью деятельности партии является завоевание, удержание и использование государственной власти для реализации интересов определенных социальных групп.

Граждане имеют возможность участвовать в жизни общества, осуществлять свои политические интересы, участвуя в различных **общественно-политических движениях**, которые представляют собой добровольные формирования, возникшие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах каждый человек имеет право на свободу ассоциаций с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в них для защиты своих интересов (ч. 1 ст. 22). В нашей стране это право гарантируется государством и включает возможности для каждого гражданина Российской Федерации создавать различные **общественные объединения** и участвовать в их деятельности.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

- ✓ ***общественная организация***, то есть основанное на членстве общественное объединение, *созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.* Членами общественной организации могут быть физические и юридические лица;
- ✓ ***общественное движение***, то есть состоящее из участников и не имеющее членства *массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели*, поддерживаемые участниками общественного движения;

- ✓ ***общественный фонд***, являющийся одним из видов некоммерческих фондов и представляющий собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах;
- ✓ ***общественное учреждение***, то есть не имеющее членства *общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения*;
- ✓ ***орган общественной самодеятельности***, то есть не имеющее членства *общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц*, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания. Орган общественной самодеятельности формируется по инициативе граждан, заинтересованных в решении указанных проблем, и строит свою работу на основе самоуправления в соответствии с уставом, принятым на собрании учредителей. Орган общественной самодеятельности не имеет над собой вышестоящих органов или организаций.

В отличие от партий, движения не придерживаются определенной идейно-политической ориентации, состав их поэтому шире. Движения хотя и стремятся воздействовать на власть, но сами, как правило, не добиваются власти. К таким движениям можно отнести различные экологические (напри-

мер, «Гринпис»), правозащитные организации (например, «Мемориал», «Международная амнистия» и др.), профессиональные союзы и т.д.

Политическая система функционирует на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Общество крайне нуждается в исполнении политическими лидерами и государственными деятелями таких **моральных норм,** как *совесть, достоинство и честь, ответственность и долг, жалость и милосердие.*

Правовые нормы и их соблюдение являются основой стабильного функционирования политической системы общества. Они представляют собой правила поведения, установленные государством и выраженные в источниках права — нормативном правовом акте, правовом обычае, судебном прецеденте и пр. Часть этих норм регулирует, в том числе, и политические отношения органов государственной власти между собой (например, отношения между Президентом РФ и Федеральным Собранием РФ), а также между органами государственной власти и органами местного самоуправления, политическими партиями и общественными организациями. Например, права и обязанности политических партий, их правовой статус, порядок деятельности закреплен в нормах права, изложенных в Федеральном законе «О политических партиях». Такие нормы принято называть **политико-правовыми.**

Важной составляющей политической системы являются **культурно-идеологический и коммуникативный элементы** политической системы. Нормальные отношения между субъектами политической системы — залог ее стабильного функционирования. Поэтому так важно формировать **политическую культуру** в обществе. Политическая культура наиболее ярко выражается в политических коммуникациях — связях, общении, которые возникают внутри политической системы, а также между политической системой и обществом.

Взаимодействие всех компонентов политической системы, включая методы осуществления политической власти, создает

определенный **политический режим. Политический режим — это совокупность средств и способов осуществления политической (прежде всего государственной) власти.**

Современная политология различает три вида политических режимов: *авторитарный, тоталитарный и демократический.* Для *авторитарного режима* характерно ограничение, либо отсутствие демократических прав и свобод граждан. Конституции, как правило, декларируют основные права человека и гражданина, но многие из них фактически ограничены или не соблюдаются. Ликвидация или ограничение представительных учреждений. Запрещается деятельность всех партий, кроме правящей, либо запрет всех партий. Оппозиции при авторитарном режиме не допускается. Власть концентрируется у правящей элиты, из которой выделяется лидер. При формировании разного рода государственных органов нередко доминирует принцип назначаемости, а выборы в условиях запрета оппозиционных партий и изданий дают искаженные результаты. Хотя есть парламент и судебные органы, однако разделения властей на практике не существует, безраздельно доминирует исполнительная власть с президентом, который фактически, а порой и юридически возглавляет правящую партию и принимает все важнейшие решения. Основным регулятором общественных отношений является не право, а волевые решения правителей. Государство вмешивается во все сферы жизни общества. Опорой такого государства становится полицейский и военный аппарат.

Тоталитарный режим представляет собой политическое господство группы лиц, возглавляемых лидером (фюрером, дуче и т.д.). Государственные органы осуществляют всесторонний контроль за жизнью общества, отсутствуют реальные права и свободы личности. Ликвидируется даже ограниченный плюрализм. Концепция разделения властей отвергается, господствует идея единой власти, представленной одним, часто пожизненным лидером. Главной особенностью такого по-

литического режима является *господство единой общеобязательной идеологии* (например, идея господства «арийской расы» при фашизме). Критика этой идеологии не разрешается и влечет за собой наказание.

Для *демократического режима* обязательным является не только конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина, но и наличие гарантий реализации их на практике. В демократическом государстве народ является источником власти. Представительные органы и должностные лица избираются, наличествует политический плюрализм. Смена политических группировок и лидеров осуществляется путем свободных выборов. Государственное управление производится на основе принципа разделения властей. Главным регулятором общественных отношений является право (закон). Признается право принятия решений большинством и охрана прав меньшинства. Главными методами решения конфликтов являются компромисс и консенсус.

Демократия, ее основные ценности и признаки

Понятие «демократия» произошло от греческих слов «демос» — народ и «кратос» — власть и означает «народовластие», или «правление народа». **Демократия — это форма государственно-политического устройства (политический режим), основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод.**

Конституция Российской Федерации определяет Россию как демократическое государство. Вместе с тем значение демократии шире. Она представляет собой определенный идеал:

весь образ жизни людей, характер общественных отношений, склад бытия, психология людей, политический режим в стране должны быть пропитаны традициями (идеями) демократии.

Демократия как основа конституционного строя выражается в следующем:

1. Демократия — это такой строй и такой образ жизни, когда народ сам управляет своими делами — и государственными и общественными. Органы законодательной власти и органы исполнительной власти производны от народа и ответственны перед ним.
2. Демократия проявляется и в том, что не только в государстве, но и в обществе в целом должны обеспечиваться гласность, свобода, полная информация, право обсуждать важнейшие проблемы, высказывать свое мнения и добиваться законными способами его учета в действиях соответствующих государственных органов.
3. Демократия — это и внутреннее ощущение гражданином своей полезности обществу, необходимости участия в его жизни. Демократия есть там, где люди видят — их участие действительно важно для судеб страны, их позиция учтена и благодаря этому в обществе происходят перемены.
4. Демократия — это и политический режим в стране, характеризующийся политическим плюрализмом, разделением властей, обязательным и реальным участием всенародно избранного парламента в управлении государством, обеспечением прав и свобод человека и гражданина.
5. Демократия — это дисциплина, организованность, взаимная ответственность личности и государства. Демократия несовместима с анархией, несоблюдением закона, пренебрежением к интересам других людей.

Демократия как власть народа осуществляется в двух формах — представительной и непосредственной.

Непосредственная (прямая) демократия — это прямое, без посредников, влияние граждан на политические реше-

ния и действия государственных органов и должностных лиц. К проявлению непосредственной демократии относятся сходы, собрания, *выборы, референдумы. Референдум — это всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнения избирателей или принятия окончательного решения по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам.* Впервые он был применен в XV в. в Швейцарии и в настоящее время широко применяется в различных странах. Так, например, на референдуме 12 декабря 1993 г. была принята Конституция Российской Федерации.

Выборы — это форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица. Демократические свободные выборы в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления Российской Федерации являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государство гарантирует свободное волеизъявление граждан на выборах путем защиты демократических принципов и норм избирательного права.

Кроме того, воля народа может быть выражена его представителями (так называемая представительная демократия). **Под представительной демократией понимается участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа.** Представительная демократия находит свое наиболее яркое воплощение в *парламентаризме.* (Ведущее положение парламента в системе государственной власти и управления называется парламентаризмом.) В свою очередь *парламент* может быть демократическим органом только при условии соблюдения ряда принципов: выборности, сменяемости, широкой гласности и т.д.

Задача демократии — максимально учитывать интересы всех слоев населения и социальных групп, но эти интересы часто могут приходить в противоречие друг с другом, что вызывает разнообразные политические конфликты. Основой для разрешения подобных конфликтов является *демократическая политическая культура,* которая рассматривается как условие цивилизованного характера борьбы интересов и безболезненного разрешения политических конфликтов. История показывает, что простой перенос механизма государственных органов и соответствующих процедур, успешно функционирующих в государствах, признанных демократическими, в государства, только освободившиеся от антидемократического политического режима, не предполагает автоматического построения демократического общества. Многие государства Латинской Америки, фактически полностью скопировавшие политическую систему США, через некоторое время оказывались во власти военной диктатуры. Причиной этого является отсутствие в обществе устойчивой демократической политической культуры.

В понятие **демократической политической культуры** входят:

- ✓ *политические знания* — то есть знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, о тех институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политическом процессе;
- ✓ *политические ценностные ориентации* — то есть представления человека об идеалах и ценностях разумного или желаемого общественного устройства;
- ✓ *способы практических политических действий* — то есть образцы и правила политического поведения, которые определяют, как можно и как следует поступать.

Таким образом, демократия — это явление высокоорганизованного гражданского общества. Для ее установления необ-

ходимы соответствующие предпосылки: высокое экономическое развитие и высокий уровень благосостояния людей; высокий уровень представительных учреждений и политического сознания людей, их высокий культурный уровень, готовность к сотрудничеству, компромиссу и согласию.

Правовое государство

Одной из самых важных проблем, стоящих перед современным российским обществом, является построение правового государства.

Правовое государство — это такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится на верховенстве права во всех сферах жизни общества.

Представления о государстве как организации, осуществляющей свою деятельность на основе закона, начали формироваться уже на ранних этапах развития человеческой организации. С идеей правового государства связывались поиски более совершенных и справедливых форм общественной жизни. Выдающиеся мыслители Античности (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.) пытались выявить такие связи между правом и государством, которые обеспечивали бы гармоничное развитие общества. Эта проблема нашла свое отражение в концепции противопоставления позитивного и естественного права в трудах средневековых философов (Блаженного Августина, Фомы Аквинского) как борьбы между «градом земным» и «градом божьим».

Эти идеи стали тем фундаментом, на котором выдающиеся мыслители Нового времени выстроили концепцию правового государства. Смысл политико-правовых теорий Нового времени — оградить нарождающуюся частную сферу от произвольного вмешательства в нее государства. Поэтому основное их содержание связано с ограничениями, наклады-

вающимися на государственную власть, с порядком ее организации и функционирования, со способами ее *легитимации* (узаконения).

Именно в период Нового времени формируются два прямо противоположных взгляда на формирование правового государства, на место государства в политической системе общества.

Представители так называемого западноевропейского либерализма — Д. Локк, Вольтер, Ш. Монтескье — в качестве главного выделяли принцип личной свободы. Они считали, что предназначение права состоит в ограждении человека от произвола. Государственную деятельность они при этом сводили до минимума.

Представители философских концепций, отождествляющих государство и общество, — Дж. Гоббс, Ж.Ж. Руссо — соглашаясь с тем, что государство призвано обеспечить свободу человека, разошлись с либералами в понимании механизма взаимосвязи частных и общественных интересов. Руссо утверждал, что задача политики состоит в том, чтобы добиться безусловного перевеса общественных интересов над частными. Руссо сравнивал гражданское общество с индивидуумом, личностью, наделяя его всеми чертами личности, в том числе и волей.

Руссо утверждал, что всеобщая воля (сконцентрированная у выборной законодательной власти) всегда права и стремится к общественной выгоде. Право в этой концепции отождествлялось с законами, принятыми большинством голосов. На деле же в подобной ситуации государственная власть становится фактически бесконтрольной. Это ясно показали события Великой Французской революции, когда была совершена попытка реализовать на практике данную доктрину.

Новым этапом формирования теории правового государства стало учение выдающегося немецкого философа И. Канта о праве и государстве. Кант попытался соединить программу либерализма с идеями Руссо. Главным признаком государства

Кант называл верховенство правового закона. Кант считал, что правового состояния общества невозможно достичь противоправными средствами (революциями, переворотами), преобразования в государственном строе нужно проводить мирным путем с помощью законодательных реформ.

Под влиянием идей Канта сформироналось направление, сторонники которого сосредоточили свое внимание на теории правового государства. Термин «правовое государство» был введен в научный оборот последователем Канта Робертом фон Молем.

С конца XIX в. популярность идеи правового государства значительно возросла. Практическое воплощение эта теория нашла в таких высокоразвитых государствах, как США, Великобритания, Франция и др.

В России в конце XIX — начале XX в. проблемами правового государства занимались крупные правоведы, философы и политические деятели — Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов, Б.А. Кистяковский и др. Но после революции сформировавшаяся советская правовая доктрина отвергла эту теорию, считая ее выражением немарксистских, оппортунистических, буржуазных взглядов. Только в конце 80-х гг. прошлого века проблема правового государства вновь возвращается в общество как тот идеал, к которому следует стремиться при реформировании его политических структур.

Признаки правового государства

1. *Господство (верховенство) права.* Это означает, что закон должен быть выражением права как узаконенной справедливости. Не всякий закон может считаться правовым, а лишь тот, который отвечает жизненным потребностям человека и гражданского общества в целом. Таким правовым законам обязаны подчиняться и индивиды, и организации, и все должностные лица в государстве. Нормы права должны быть обя-

зательными для государственных органов в той же мере, как и для граждан.

2. *Реальность прав и свобод личности.* В правовом государстве необходимым является не только конституционное закрепление основных прав и свобод человека и гражданина, но и реальная возможность реализации их на практике. Для этого в государстве должна существовать действенная система гарантий прав и свобод личности. Важна в этом смысле связанность государства и гражданина взаимными правами, обязанностями и ответственностью.

3. Организация и функционирование суверенной государственной власти *на основе принципа разделения властей.* Этот принцип был впервые сформулирован в классическом труде Ш. Монтескье «О духе законов». Принцип разделения властей предполагает распределение функций государственного управления между тремя ветвями власти: исполнительной, законодательной и судебной. Причем принцип разделения властей вовсе не предполагает их обособления. На практике такое разделение эффективно, если сопровождается системой «сдержек и противовесов», то есть сформированы структуры, не позволяющие, с одной стороны, чрезмерно усиливать какую-либо ветвь власти, а с другой, — вынуждающие законодательную, исполнительную и судебную власти действовать согласованно для достижения целей, поставленных перед государством.

Политические партии и движения. Многопартийность

Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей, прежде всего к завоеванию политической власти и участию в ее осуществлении.

Конституция Российской Федерации признает политическое многообразие и многопартийность (статья 13). Все общественные объединения равноправны.

Политическая партия должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ иметь численный состав не менее 10 тысяч;
- ✓ иметь региональные отделения более чем в половине субъектов РФ;
- ✓ при этом в субъекте РФ может быть только одно региональное отделение данной политической партии.

Основными целями политической партии являются:

а) формирование общественного мнения, которое формируется в соответствии с целями и задачами партии, утвержденными в ее программе и уставе;

б) политическое образование и воспитание граждан;

в) выражение мнений граждан по различным вопросам общественной жизни и доведение этих мнений до сведения широкой общественности, а также органов государственной власти;

г) выдвижение кандидатов на выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти, а также в представительные органы местного самоуправления; кроме того, участие в выборах в указанные органы и участие в их работе.

В настоящее время политическая партия является единственным видом общественного объединения, которое обладает правом выдвигать *кандидатов* (списки кандидатов) *в депутаты* и на иные выборные должности в органах государственной власти.

Для *классификации политических партий* политологами предлагаются различные критерии. Так, по *организационному признаку* партии делятся на кадровые и массовые. Для **кадровых партий** характерна сложная организационная структура. Они имеют постоянное членство и основным источником их финансирования являются членские взносы. Прием в них свя-

зан с определенными условиями, иногда даже требуется письменная рекомендация от лиц, уже состоящих в данной партии. Нередко до получения полного членства существует кандидатский стаж. Руководство ими жестко централизовано. Кадровые партии отличаются немногочисленностью.

В **массовых партиях**, как правило, нет фиксированного членства или оно недостаточно строго учитывается. Они опираются прежде всего на профессиональных политиков и финансовую элиту, которая обеспечивает массовым партиям финансовую и материальную поддержку. На местах нередко нет партийных организаций, собрания не проводятся, местное руководство не избирается, а составляется из известных бизнесменов и политиков. Примером массовых партий являются Демократическая и Республиканская партии США. Членом любой из этих партий может объявить себя любой американец, поддерживающий партию материально или голосующий за нее.

По *идеологическому признаку* партии разделяются на:

- ✓ консервативные, выступающие за сохранение прежних порядков, против реформ (например, Консервативная партия в Великобритании);
- ✓ либеральные, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь (Либеральная партия в Великобритании, Партия центра в Швеции);
- ✓ социалистические, реформистские партии, которые выступают под лозунгами национального социализма, за социальную справедливость при сохранении частной собственности (социал-демократические партии в Европе, партия Индийский национальный конгресс и др.);
- ✓ радикальные партии, выступающие за переустройство общества с применением, как правило, насильственных мер;
- ✓ клерикальные (религиозные), которые требуют, чтобы общественная жизнь и управление государством сообразовывались с догматами религии (Христианско-Демокра-

тический союз в Германии, Мусульманская лига в Пакистане) и др.

С понятием политическая партия неразрывно связано понятие *партийная система, то есть совокупность отношений между легально (законно) действующими политическими партиями.* С количественной точки зрения партийные системы делятся на *однопартийные, двухпартийные и многопартийные.* Однопартийная система характерна для авторитарных и тоталитарных государств. Двухпартийная система отличается неизменным нахождением у власти одной или двух политических партий. Если же при этом существуют другие политические партии, то они по разным причинам не обладают доступом к власти. При многопартийной политической системе вырабатывается такая форма общественного управления, которая наиболее полно учитывает интересы многочисленных социальных групп.

В большинстве стран конституции устанавливают *многопартийность.* Многопартийная система — это не только существование нескольких партий в стране, но прежде всего возможность чередования у власти различных партий в результате выборов.

Деятельность политических партий в России основывается на принципах *добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.* Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных Федеральным законом.

Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

Федеральное законодательство, предоставив партиям многочисленные права и закрепив их положение как активных

участников политических процессов, происходящих в российском обществе, поставило и ряд серьезных ограничений для их деятельности. Так, например, запрещаются создание и деятельность политических партий, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности. Не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности. Это означает, что партия не имеет права указывать в уставе и программе защиту профессиональных, расовых, национальных или религиозных интересов, а также отражение указанных целей в наименовании политической партии. Политическая партия не должна состоять из лиц одной профессии.

Структурные подразделения политических партий создаются и действуют только по территориальному признаку. Федеральное законодательство не допускает создания структурных подразделений политических партий в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в Вооруженных Силах Российской Федерации, в правоохранительных и иных государственных органах, в государственных и негосударственных организациях. Запрещается вмешательство политических партий в учебный процесс образовательных учреждений. Создание и деятельность на территории Российской Федерации политических партий иностранных государств и их структурных подразделений не допускаются.

Особое внимание уделяется правовому положению государственных и муниципальных служащих, состоящих в каких-либо партиях. Они не вправе использовать преимущества своего должностного или служебного положения в интересах политической партии, членами которой они являются, либо в интересах любой иной политической партии. Указанные лица, за исключением депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов иных законодательных (представительных) органов государственной власти и

депутатов представительных органов муниципальных образований, не могут быть связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей. Президент Российской Федерации может состоять в какой-либо партии, но вправе приостанавливать свое членство в ней на срок осуществления своих полномочий.

Политическая партия действует на основании своего устава. Помимо Устава каждая политическая партия должна иметь программу, определяющую принципы деятельности политической партии, ее цели и задачи, а также методы реализации целей и решения задач. Высшим руководящим органом любой политической партии является ее съезд.

Членство в политической партии является добровольным и индивидуальным. Членами политической партии могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет. Не вправе быть членами политической партии иностранные граждане и лица без гражданства, а также граждане Российской Федерации, признанные судом недееспособными. Прием в политическую партию осуществляется на основе личных письменных заявлений граждан Российской Федерации в порядке, предусмотренном уставом политической партии. Члены политической партии участвуют в деятельности политической партии, имеют права и несут обязанности в соответствии с ее уставом. Члены политической партии имеют право избирать и быть избранными в руководящие органы политической партии, ее региональных отделений и иных структурных подразделений, получать информацию о деятельности политической партии и ее руководящих органов, а также обжаловать решения и действия указанных органов в порядке, предусмотренном уставом политической партии. Гражданин Российской Федерации может быть членом только одной политической партии. Член политической партии может состоять только в одном региональном отделении данной политической партии — по месту постоянного или преимущественного проживания. Запрещается требовать от граждан Российской Федера-

ции, чтобы они при представлении официальных сведений о себе указывали членство в политической партии или отсутствие такового. Членство гражданина Российской Федерации в политической партии или отсутствие такового не может служить основанием для ограничения его прав и свобод, а также быть условием предоставления ему каких-либо преимуществ. Члены политической партии не связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей, за исключением лиц, работающих в руководящих и контрольно-ревизионных органах политической партии, ее региональных отделений или иных структурных подразделений. Членство в политической партии не может быть ограничено по признакам профессиональной, социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности, а также в зависимости от пола, происхождения, имущественного положения, места жительства.

Каждая политическая партия в соответствии с федеральным законодательством имеет право:

а) свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели и задачи;

б) участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, установленных настоящим Федеральным законом и иными законами;

в) участвовать в выборах и референдумах в соответствии с законодательством Российской Федерации;

г) организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и иные публичные мероприятия и т.д.

Одновременно с правами каждая политическая партия обязана:

а) соблюдать в своей деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также устав политической партии;

б) ежегодно представлять в уполномоченные органы информацию о численности членов политической партии в каждом из региональных отделений, о продолжении своей деятельности, о своих структурных подразделениях, сводный финансовый отчет политической партии о поступлении и расходовании средств в отчетном году;

в) допускать представителей уполномоченных органов на открытые мероприятия (в том числе на съезды, конференции или общие собрания), проводимые политической партией, ее региональными отделениями и иными структурными подразделениями;

г) извещать заблаговременно избирательную комиссию соответствующего уровня о проведении мероприятий, связанных с выдвижением своих кандидатов (списков кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления, и допускать представителей избирательной комиссии соответствующего уровня на указанные мероприятия.

Политическая партия может быть ликвидирована по решению ее высшего руководящего органа — *съезда* либо *по решению Верховного Суда Российской Федерации.*

Помимо партий в политической системе общества действуют также политические движения и другие объединения граждан.

Под **политическими движениями** понимаются относительно устойчивые и в определенной мере организованные группы людей, имеющие свою общую программу действий и преследующие общие социально-политические цели.

Российское государство для обеспечения демократии и политического плюрализма поддерживает и развивает многопартийность в стране. С этой целью органы государственной власти и местного самоуправления оказывают поддержку на равных условиях всем политическим партиям и их региональным отделениям. Это выражается в обеспечении *равных условий и гарантий доступа к государственным и муниципальным*

средствам массовой информации; создании равных условий предоставления помещений и средств связи, находящихся в государственной и (или) муниципальной собственности; обеспечении равных условий участия в избирательных кампаниях, референдумах, общественных и политических акциях. Государственная поддержка политических партий осуществляется также путем их государственного финансирования по итогам участия политических партий в выборах в целях компенсации их финансовых затрат.

Избирательная кампания в Российской Федерации

Избирательная кампания является формой организации одного из важнейших видов прямого выражения воли народа — выборов. **Выборы — форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.**

Участие гражданина Российской Федерации в выборах и референдумах является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах и референдуме либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению.

Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Всеобщее избирательное право означает, что гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, федеральными законами,

конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, — быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Гражданин Российской Федерации, который достигнет на день голосования возраста 18 лет, вправе участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами других избирательных действиях, а также действиях по подготовке и проведению референдума. Гражданин Российской Федерации имеет право избирать, быть избранным, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Активным избирательным правом обладает гражданин, место жительства которого расположено в пределах избирательного округа. Пребывание гражданина Российской Федерации вне его места жительства во время проведения в округе, в котором расположено данное место жительства, выборов не может служить основанием для лишения его права на участие в выборах в органы государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации или органы местного самоуправления. Законом активное избирательное право может быть предоставлено гражданину, место жительства которого расположено за пределами избирательного округа.

Ограничения *пассивного избирательного права,* связанные с нахождением места жительства гражданина Российской Федерации на определенной территории Российской Федерации, включая требования к продолжительности и сроку проживания гражданина Российской Федерации на данной территории, устанавливаются только Конституцией Российской Федерации.

Равное избирательное право означает, что граждане Российской Федерации участвуют в выборах и референдуме на равных основаниях. Если на выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования образуются избирательные округа с разным числом мандатов, каждый избиратель имеет число голосов, равное числу мандатов, подлежащих распределению в избирательном округе с наименьшим числом мандатов, либо один голос.

Прямое избирательное право предоставляет гражданам возможность голосовать на выборах соответственно за кандидатов (списки кандидатов), а в случаях, предусмотренных законом, — и против всех кандидатов (против всех списков кандидатов).

Тайное голосование означает, что голосование на выборах и референдуме является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.

Выборы федеральных органов, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления или депутатов являются **обязательными, периодическими** и проводятся в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков полномочий этих органов или депутатов.

Выборы в Российской Федерации проводятся и организуются избирательными комиссиями:

- ✓ Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
- ✓ избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации;
- ✓ избирательными комиссиями муниципальных образований;
- ✓ окружными избирательными комиссиями;
- ✓ территориальными (районными, городскими и другими) комиссиями;
- ✓ участковыми комиссиями.

Комиссии обеспечивают реализацию и защиту избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Рос-

сийской Федерации, осуществляют подготовку и проведение выборов и референдумов в Российской Федерации.

Для проведения избирательной кампании образуются избирательные округа на основании данных о численности избирателей. После регистрации кандидатов начинается предвыборная агитация.

К предвыборной агитации относятся следующие мероприятия, осуществляемые в период избирательной кампании:

1) призывы голосовать за или против кандидатов;

2) выражение предпочтения в отношении кого-либо из кандидатов;

3) описание возможных последствий избрания или неизбрания кандидатов;

4) деятельность по созданию положительного или отрицательного отношения избирателей к кандидатам и т.д.

Предвыборная агитация может проводиться в средствах массовой информации, посредством проведения митингов, шествий, публичных дебатов и дискуссий, посредством выпуска агитационных материалов и другими не запрещенными законом средствами.

Мировая практика знает множество избирательных систем, регулирующих выборы в парламент, но все они являются вариациями двух основных — *мажоритарной* и *пропорциональной*. Название мажоритарной системы происходит от французского слова «мажорите», что означает «большинство». При этой системе вся территория разбивается на избирательные округа в зависимости от количества мест в парламенте. Если в одном избирательном округе избирается один депутат — это будет одномандатный округ, если два и более — многомандатный округ. При выборах по мажоритарной системе победитель должен набрать больше голосов избирателей, чем его соперники. Если для победы кандидату надо набрать просто больше голосов, чем его соперникам, такая система называется *мажоритарной системой относительного большинства.*

Если для победы необходимо набрать не менее 50% голосов + 1 голос, — такая система называется *мажоритарной системой абсолютного большинства.* Если при голосовании ни один кандидат не набрал необходимого числа голосов — проводится второй тур, в котором участвуют два кандидата, набравшие большинство голосов в первом туре.

Мажоритарная система абсолютного большинства применяется при выборах Президента РФ и выборах в отдельных случаях глав муниципальных образований. Мажоритарная система относительного большинства применялась при выборах половины депутатов Государственной Думы и других представительных органов власти (региональных и муниципальных парламентов).

Пропорциональная избирательная система — это голосование за списки кандидатов в депутаты. Списки выдвигаются политическими партиями, а вся страна становится на время выборов единым избирательным округом. Избиратель голосует только за один список, и победившие партии получают места в парламент пропорционально количеству поданных за них голосов. При этом партии, как правило, должны преодолеть установленный законом процентный барьер (при следующих выборах в Государственную Думу он будет равняться 7%). Выборы по пропорциональной системе в 2007 г. в Государственную Думу РФ заменят ранее использовавшиеся выборы по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе.

Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации

Ведущее положение парламента в системе государственной власти и управления называется **парламентаризмом.**

Современный парламент — это высший орган народного представительства, выражающий волю народа, призванный регулировать важнейшие общественные отношения путем принятия законов, осуществляющий контроль за деятельностью органов исполнительной власти и должностных лиц. Парламент обладает многими полномочиями, он формирует другие высшие органы государства, ратифицирует (одобряет) международные договоры и т.д. Значение парламента в современном обществе огромно. Он является выразителем интересов различных политических сил, ареной поиска компромиссов.

Парламентаризм предполагает:

- ✓ освобождение депутатов от выполнения производственных функций, которыми они занимались до момента своего избрания и концентрацию их на деятельности в представительном органе;
- ✓ депутатство как профессию, как социальное состояние, получение депутатского жалованья с одновременным запретом иных источников заработка, кроме преподавания, научной работы или творчества;
- ✓ определенные обязательные полномочия представительного органа — парламент должен принимать законы, утверждать бюджет государства, определять его доходы и расходы, влиять на осуществление внутренней и внешней политики государства, формировать ряд соответствующих государственных органов (например, Конституционный Суд РФ и др.), выполнять задачи парламентского контроля в отношении определенных государственных органов и государственных дел;
- ✓ определенные методы, формы и стиль работы, то есть основные свои задачи парламент осуществляет коллегиально, на заседаниях, в комитетах, фракция и т.п.; при этом используются устоявшиеся в мировой практике процедуры, в том числе прения, дебаты, депутатские запросы, голосование и т.д.

Федеральное Собрание РФ — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Таким образом оно соединяет в себе функции общенационального представительного и законодательного органа.

Федеральное собрание состоит из двух палат: **Государственной Думы и Совета Федерации**. Формально Совет Федерации не является верхней палатой парламента и соответственно Государственная Дума — нижней, так как это не установлено Конституцией. Как правило, палаты Федерального Собрания заседают раздельно. Совет Федерации формируется из представителей законодательных и исполнительных ветвей государственной власти субъектов Федерации, что позволяет более точно учитывать интересы регионов.

Ныне действующая **Государственная Дума** состоит из 450 депутатов, избираемых сроком на 4 года. 225 депутатов Государственной Думы избирались по *мажоритарной системе относительного большинства*. Эти означает, что вся территория Российской Федерации была разделена на *одномандатные* (один округ — один депутат) избирательные округа с примерно равным числом избирателей. Избранным признается кандидат, который получил наибольшее число голосов избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в выборах приняло участие не менее 25% зарегистрированных избирателей.

Другие 225 депутатов Государственной Думы избирались по *пропорциональной системе*, то есть по единому федеральному избирательному округу пропорционально количеству голосов, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты, выдвинутые избирательными объединениями, избирательными блоками. Избирательное объединение, избирательный блок, за федеральный список кандидатов каждого из которых подано 5% и более голосов избирателей, принявших участие в голосовании, получают депутатские мандаты, число

которых пропорционально количеству поданных голосов. Таким образом, выборы в Государственную Думу представляли собой *смешанную систему*: часть депутатов избиралась по пропорциональной, другая — по мажоритарной системе.

Однако порядок выборов в Государственную Думу предполагается в последующем изменить, отказавших от смешанной мажоритарно-пропорциональной системы. Согласно новому Федеральному закону от 18 мая 2005 г. N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», вступающему в действие с 7 декабря 2006 г., депутаты Государственной Думы будут избираться *только по федеральному избирательному округу* ***пропорционально*** *числу голосов избирателей*, поданных за федеральные списки кандидатов. Федеральные списки кандидатов будут выдвигаться только политическими партиями, которые имеют право участвовать в выборах. При проведении выборов депутатов Государственной Думы создание избирательных блоков не предусматривается.

В федеральный список кандидатов должно включаться не более 500 кандидатов. Федеральный список кандидатов может содержать общефедеральную часть, состоящую не более чем из 3 кандидатов, и в обязательном порядке разбивается на региональные группы кандидатов, число которых не может составлять менее 100. Региональная часть федерального списка кандидатов должна охватывать собой все субъекты Российской Федерации.

По результатам выборов депутатов Государственной Думы к распределению депутатских мандатов допускаются федеральные списки кандидатов, каждый из которых получит 7 и более процентов голосов избирателей, при условии, что таких списков было не менее двух и что за эти списки подано в совокупности более 60% голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Также предусматриваются случаи, когда к распределению депутатских мандатов допускаются фе-

деральные списки кандидатов, не преодолевшие 7-процентный барьер. Если ни один из федеральных списков кандидатов не получил 7 и более процентов голосов избирателей либо все федеральные списки кандидатов получили в совокупности 60 и менее процентов голосов избирателей, выборы депутатов Государственной Думы признаются несостоявшимися.

К *полномочиям Государственной Думы* относятся:

- ✓ дача Президенту согласия на назначение Председателя Правительства РФ;
- ✓ решение вопроса о доверии Правительству;
- ✓ назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка, Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- ✓ назначение на должность и отстранение от должности Уполномоченного по правам человека;
- ✓ объявление амнистии;
- ✓ выдвижение обвинения против Президента для отрешения его от должности.

Одной из основных функций Государственной Думы является *законотворческая* работа. **Законы — это нормативные правовые акты, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой.** Законы образуют стержень правовой системы. Они принимаются Государственной Думой, одобряются Советом Федерации и подписываются Президентом РФ.

В рамках бюджетных полномочий Правительство РФ представляет Государственной Думе разработанный им федеральный бюджет и отчет о его исполнении. Одновременно Федеральное Собрание утверждает бюджеты четырех внебюджетых государственных фондов — пенсионного, социального страхования, обязательного медицинского страхования, занятости населения.

Во внешнеполитической сфере Государственная Дума ратифицирует, прекращает или приостанавливает действия международных договоров РФ, принимает обращения и заявления, выражающие позицию палаты по общим или отдельным вопросам внешней политики Российской Федерации.

В **Совет Федерации Федерального Собрания РФ** входят по два представителя от каждого субъекта Федерации: один от законодательного представительного и один от исполнительного органа (всего 178 человек).

К ведению Совета Федерации относятся:

- ✓ утверждение границ между субъектами Федерации;
- ✓ утверждение указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения;
- ✓ решение вопроса о возможности использования вооруженных сил за пределами России;
- ✓ назначение выборов Президента РФ;
- ✓ отрешение Президента РФ от должности;
- ✓ назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов;
- ✓ назначение на должность и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ;
- ✓ назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.

Одно из ключевых прав Совета Федерации — участие в законодательном процессе по принятию федеральных законов. Принятые Государственной Думой федеральные законы направляются в Совет Федерации, который их либо одобряет, либо отклоняет.

В области внешней политики Совет Федерации имеет право рассматривать практически любые вопросы. Обязательному рассмотрению Советом Федерации подлежат федеральные законы по вопросам ратификации и денонсации международных договоров, принятые Государственной Думой.

Помимо вышеперечисленных, в ведении палат Федерального Собрания находятся и другие вопросы.

Внутренняя организация Совета Федерации и Государственной Думы имеет ряд общих черт — есть председатели палат и их заместители, советы палат, комитеты и комиссии, аппараты палат. Комитеты являются постоянно действующими органами (например, Комитеты Совета Федерации по конституционному законодательству, обороне и безопасности, международным делам и т.д.; в Государственной Думе функционируют постоянные комитеты по конституционному законодательству и государственному строительству, труду и социальной политике, международным делам и т.д.). Комиссии могут быть постоянными и временными (к постоянным относятся комиссии Совета Федерации по Регламенту и организации парламентской деятельности, информационной политике и пр.; в Государственной Думе постоянно действует комиссия по мандатным вопросам и вопросам депутатской этики). Но в организации палат есть и различия. Так, например, в Государственной Думе могут быть *фракции и депутатские группы* (в Совете Федерации их нет). Фракция — это объединение депутатов, прошедших в Думу по спискам политических партий. Депутатские группы — это объединения депутатов, избранных в Думу в качестве независимых.

Федерация, ее субъекты

Конституция Российской Федерации провозглашает Россию федеративным государством. Термин «федерация» относится к форме государственного устройства и отражает территориальное деление государства и характер соотношения государства в целом и его территориальных единиц. По форме государственного устройства все государства делят на *унитарные* и *федеративные*.

Унитарное государство — это единое государство, внутри которого нет государственных образований, а административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью. К унитарным государствам относятся Белоруссия, Голландия, Дания, Венгрия, Япония и др.

Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы (земли, штаты, республики) имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы; при этом образуются единые для всех органы государственной власти (федеральные), устанавливается единое гражданство, денежная система и пр. Федерация является менее распространенной формой государственного устройства по сравнению с унитарным государством. Среди федераций есть как значительные по территории и населению государства — США, Россия, Бразилия, Индия, так и небольшие — Бельгия, Танзания и др.

Составные части федерации — *субъекты федерации*, в отличие от административно-территориальных единиц унитарного государства, обладают рядом специальных прав. Субъекты федерации имеют право создавать свою конституцию, свою правовую систему, но она не должна противоречить общим правовым началам, установленным федерацией. Субъекты федерации не являются государствами в собственном смысле этого слова и не обладают суверенитетом, хотя иногда некоторые субъекты федерации формально провозглашают его.

В федерации существует два уровня государственного аппарата: федеральный и уровень субъектов федерации (кантона, штата и т.д.). На высшем уровне федеративный характер государства выражается в создании двухпалатного парламента, одна из палат которого отражает интересы субъектов федерации (Сенат в США, Совет Федерации в России и т.д.). Другая палата формируется для выражения интересов всего населения государства, всех его регионов.

В составе Российской Федерации до 1 декабря 2005 года находилось 89 субъектов: 21 республика; 6 краев; 49 областей; 1 автономная область; 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург); 10 автономных округов. Такой состав субъектов Российской Федерации является результатом длительной и сложной истории развития идеи федерализма в России. Построенная на развалинах Российской империи, Россия в 1918 г. была объявлена *Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой*, хотя никаких субъектов Российской Федерации тогда не было. Они появились в 1922 г. с образованием СССР.

Новый этап развития федеративных отношений начался в современной России с момента провозглашения Декларации о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Короткий, но бурный период перестройки федеративных отношений в начале 90-х годов привел к относительному упорядочению правового статуса субъектов Федерации, что окончательно было закреплено Конституцией России. Она установила, что все субъекты Федерации, независимо от их видов, являются **равноправными** как во взаимоотношениях между собой, так и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Основные законы республик в составе РФ называются конституциями, а остальных субъектов Федерации — уставами. Высшие должностные лица республик называются президентами, в других субъектах Федерации, как правило, — губернаторами и т.д.

Весь перечень субъектов Российской Федерации и их названия закреплены конституционно. Но начиная с 2004 г. отдельные субъекты Российской Федерации объявляют о своем объединении. Так, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ обратились к Президенту РФ с предложением об объединении и создании нового субъекта РФ — Пермского края. Целью объединения является ускорение социально-экономического развития Пермской области и Коми-

Пермяцкого автономного округа и повышение уровня жизни населения, проживающего в указанных субъектах Российской Федерации. В этих регионах были проведены референдумы и большинство населения согласилось с предложением об объединении. Новый субъект Федерации — Пермский край — начал свое существование с 1 декабря 2005 г. Таким образом, с этой даты в России стало 88 субъектов Федерации.

Российская Федерация функционирует на основе строго определенных принципов, которые закреплены в Конституции РФ и детализируется в текущем законодательстве. Помимо *принципа равноправия* субъектов Российской Федерации, другим основополагающим принципом является *принцип государственной целостности* России. В соответствии с ним на территории России не допускается установления таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств внутри России. Также Конституция РФ не допускает для отдельных субъектов права выхода из состава Федерации.

Принцип единства государственной власти в Российской Федерации означает, что федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ образуют единую систему.

Деятельность федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ строится на основе *принципа разграничения предметов ведения и полномочий* между ними.

Конституция РФ закрепляет **в ведении Российской Федерации** следующие вопросы: принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением; федеративное устройство и территория Российской Федерации; регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств; установление системы федеральных орга-

нов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти; федеральная государственная собственность и управление ею; оборона и безопасность — словом, все то, что соответствует федеральному уровню управления.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся: обеспечение соответствия конституций и законов субъектов РФ Конституции Российской Федерации и федеральным законам; защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон; вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами и многое другое.

Вне пределов ведения Российской Федерации и совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социализация индивида

В самом общем виде под **социализацией** понимается процесс передачи человеку социальной информации, опыта, культуры, накопленных в обществе. Сторонники школы структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.) определяют социализацию как полную интеграцию личности в социальную среду.

Выполнение социальных ролей требует знания социальных норм, то есть правил поведения, установленных обществом. **Процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией.** Поскольку человек — существо социальное, то с первых дней своего существования, окруженный себе подобными, он включен в разного рода социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает в рамках своей семьи еще до того как начинает говорить. В последующем человек постоянно приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс слагается из разных видов воспитания — семейного, школьного, вузовского и т.п. В раз-

витых обществах имеется целая система, формирующая мировоззрение личности, в которой по-прежнему сильны позиции религии, национальных культур, а в настоящее время возрастает роль средств массовой информации. СМИ сегодня являются не только носителями культуры, но и средством манипуляции, то есть неявного воздействия на человека, побуждающего его к определенным действиям, отношениям, настроениям.

Но и сама личность воспитывает себя. При этом она сознательно подключает основные каналы *самопознания*: оценки, мнения других людей, социальное сравнение, самооценку. Познание себя — одна из самых сложных и в то же время субъективно очень важных задач. Сложность этой задачи вызвана многими причинами:

- ✓ человек должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, чтобы потом применить их к познанию себя, а это приходит с возрастом и предполагает определенное умственное развитие;
- ✓ должен накопиться материал для познания, то есть человек должен кем-то стать; вместе с тем он находится в постоянном развитии и самопознание все время отстает от своего объекта;
- ✓ всякое знание о себе меняет человека; узнав нечто о себе, он становится другим.

Познание начинается в очень раннем детстве. Сначала ребенок учится отделять себя от физического мира: он еще не знает, что относится к его телу, а что — к окружающему миру. Позднее ребенок начинает осознавать себя уже в качестве члена социальной микрогруппы. Появляется детский эгоцентризм. В сознании ребенка он как бы центр социального микромира, а другие люди существуют для того, чтобы его кормить, поить, с ним играть.

Наконец, в подростковом возрасте начинается осознание своего «духовного Я», то есть своих психических способностей, характера, нравственных качеств. В этом возрасте фор-

мируется личный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить.

В процессе саморазвития воспринимаемая информация используется личностью для образования понятий, из которых и складывается ее мировоззрение. Выделяются две основные формы самовоспитания:

- ✓ самообучение, направленное на преодоление собственного невежества;
- ✓ систематизация добытых личностью знаний, выработка на основе этих знаний системы представлений о мире — мировоззрения.

Самосознанию в течение всей жизни человека предстоит долгий путь развития. Это развитие происходит в условиях конфликтов, порождаемых как внешними условиями, так и собственными мотивами личности.

Одной из сторон социализации является **социальная адаптация, то есть процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью разнообразных социальных средств, эффективное взаимодействие личности с социальной средой**. Свойство адаптации присуще всему живому, но только человек осуществляет этот процесс осознанно. Особенно активно процесс адаптации происходит при смене социального окружения, видов деятельности. Показателями степени адаптации может служить успешность осуществления человеком своих социальных ролей, его высокий социальный статус, а также общая психологическая удовлетворенность социальной средой в целом.

Различают два вида адаптации. Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы и ценности, но и в какой-то мере старается изменить те, которые представляются ему несовершенными. Второй вид адаптации — пассивное восприятие целей и ценностей группы. Поведение человека в таком случае называют конформ-

ным. Понятие **конформизм** (лат. подобный) **означает изменение мнений, установок и поведения человека под влиянием окружающих.** Он бывает двух видов: внутренний и внешний. Внешний конформизм (уступчивость, приспособление) характеризуется внешним согласием с мнением группы или поведением, соответствующим групповым нормам, при котором внутренне человек проявляет несогласие, но не демонстрирует его, чтобы не вступать в открытую конфронтацию с группой. Внутренний конформизм характеризуется изменением первоначальной позиции человека в пользу группы.

Социальный статус личности, социальные роли личности

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Каждая личность в обществе выполняет определенные социальные функции: для школьника и студента — это учеба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д., то есть может иметь несколько статусов. Один статус личность приобретает по рождению и его называют *предписанным* (например, если родители ребенка являются гражданами России, он тоже становится гражданином России; предписанными являются статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются *достигаемыми*. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д.). Принятая в обществе иерархия статусов является основой социальной стратификации.

С каждым статусом соотносится определенное ожидаемое поведение при исполнении соответствующих функций. В этом случае говорят о социальной роли личности. То есть **социальная роль личности — это набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, который ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе.** Конечно, не все социальные роли равнозначны для общества и равноценны для личности. В качестве основных можно выделить: семейно-бытовые, профессиональные и общественно-политические роли. Благодаря их успешному выполнению возможно нормальное функционирование общества в целом.

Социальная роль может быть закреплена за человеком формально (например, министр, президент и т.п.) или же иметь неформальный характер.

Ролевая идентификация — это процесс усвоения образцов поведения, связанных с той или иной статусной позицией. Как правило, человек обладает не одной, а несколькими социальными ролями. Совокупность таких социальных ролей называется ролевой системой. Уильям Шекспир гениально описал такое состояние:

Весь мир — театр.
В нем женщины, мужчины — все актеры.
У них свои есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.

Конечно, не все социальные роли равнозначны для общества и равноценны для личности. В качестве основных можно выделить: семейно-бытовые, профессиональные и общественно-политические роли. Благодаря их успешному выполнению членами общества возможно и нормальное функционирование общества в целом.

Но каждому человеку приходится исполнять и множество ситуационных ролей. Войдя в автобус, человек становится пассажиром и обязан выполнять правила проезда в автобусе,

в магазине человек выполняет роль покупателя, в театре — роль зрителя и т.д.

Многообразие социальных ролей может стать причиной межролевых конфликтов. Например, тяжело совмещать роль любящего отца, который много времени проводит с детьми, и роль крупного государственного деятеля, который по роду своей деятельности не имеет возможности уделять семье достаточного внимания. Но человек всегда может выбрать из множества социальных ролей те, которые позволяют ему лучше реализовать свои планы, максимально адекватно применять свои способности.

Духовная жизнь человека

К духовной сфере относятся все виды деятельности по производству, потреблению и передаче духовных ценностей. Духовная сфера охватывает *науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.*

Духовная жизнь человека выражается в двух видах деятельности:

- ✓ *во-первых*, в деятельности, направленной на производство и создание духовных, культурных ценностей (нравственных и эстетических идеалов, норм и образцов поведения, языков, диалектов и говоров, национальных традиций и обычаев, фольклора, художественных промыслов и ремесел, произведений культуры и искусства, результатов и методов научных исследований культурной деятельности, имеющих историко-культурную значимость зданий, сооружений, предметов и технологий и т.д.);
- ✓ *во-вторых*, в деятельности, направленной на сохранение, усвоение, воспроизведение, распределение, распространение созданных культурных ценностей.

Наука как часть духовной жизни человека является сферой человеческой деятельности, связанной с выработкой и теоретической систематизацией объективных знаний о мире. Науке человечество обязано невероятными открытиями, прояснившими человеческую сущность и усовершенствовавшими человеческую жизнь. Наука изучает законы развития природы, общества и человека. Она влияет на формирование общественного сознания и сознания человека.

Нравственность (мораль), являясь частью духовной жизни человека, представляет собой форму общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (добро, зло, справедливость, долг и другие). Мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, определяющих их обязанности и отношения друг к другу и обществу. Одновременно мораль выступает не только как система норм поведения, но и как *характерная особенность духовного облика людей*, идеологии и психологии социальных групп и общества в целом.

В духовной жизни человека особое место занимает **религия** — специфическая форма общественного сознания, совокупность представлений и взглядов, в основе которых лежит вера в существование Бога, высших сил, в священное, а также соответствующих им обрядов и культов. Религиозное сознание претерпело существенные изменения на протяжении всей своей истории. Вначале оно носило языческий характер. Люди верили во множество богов. Потом появляются мировые религии: иудаизм, буддизм, ислам и христианство.

Искусство — форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах. Являясь формой отражения бытия, искусство имеет много общего с другими явлениями духовной жизни общества — с наукой, моралью. В то же время искусство обладает рядом особенностей, отличающих его от всех других форм общественного сознания. Специфическим предметом искусства являются эстетические

отношения человека к действительности, его задача — художественное освоение мира. Именно поэтому в центре любого произведения искусства всегда оказывается человек.

Но оригинальные идеи, научные открытия, художественные произведения нуждаются в сохранении и распространении. Человеческое общество выработало различные механизмы и создало специализированные учреждения для сохранения и распространения духовных богатств. К таким учреждениям можно отнести: музеи, библиотеки, архивы, учреждения образования и др.

Музей — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Библиотека — учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу.

Архив — учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов.

Цель духовной жизни человека — формирование гармонично развитой личности, в ходе которого человек преодолевает свою ограниченность и возвышается до всеобщего уровня, общих для всех норм и правил, достигает определенного уровня *духовности.*

Духовность можно понимать как нематериальность, одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания. Духовность ассоциируется с такими началами и ценностями в жизни человека, как:

- ✓ нравственные (бескорыстие, доброта, способность к самопожертвованию);
- ✓ эстетические (способность к творчеству, переживанию героического, возвышенного, прекрасного);
- ✓ интеллектуальные (поиск истины, служение науке).

Государство гарантирует свободу человека в области реализации духовных потребностей. Так, Основы законодательства Российской Федерации о культуре провозглашают неотъемлемость **права каждого человека на культурную деятельность**:

1) Каждый человек имеет *право на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.* Право человека заниматься творческой деятельностью может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной (любительской) основе.

2) Каждый человек имеет *право на свободный выбор нравственных, эстетических и других ценностей, на защиту государством своей культурной самобытности.*

3) Каждый человек имеет *право на приобщение к культурным ценностям*, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности. Лицам, не достигшим восемнадцати лет, гарантируется право бесплатного посещения музеев один раз в месяц.

4) Каждый человек без ограничения возраста имеет *право на гуманитарное и художественное образование, на выбор его форм и способов* в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

5) Граждане имеют *право создавать организации по производству, тиражированию и распространению культурных ценностей*, благ, посредничеству в области культурной деятельности в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Духовное производство является таким же результатом труда, как и материальное производство, а подчас требует и немалых физических усилий (например, труд скульптора или балерины). Оно осуществляется, как правило, особыми группами людей, духовная деятельность которых является профессиональной. Продукт духовного производства отличается новизной, уникальностью и является результатом творческой

деятельности. Творчество как один из видов деятельности обеспечивает прогресс общественного развития.

Важной особенностью духовного производства является то, что его продукты создаются не только для удовлетворения существующей в обществе потребности в тех или иных духовных благах, но и для самореализации мыслителя, художника, творца. Главное в творчестве — не внешняя активность, а внутренняя — акт создания «идеала», образа. Выделяя признаки творческого акта, практически все исследователи подчеркивали его бессознательность, невозможность контроля со стороны воли и разума. В момент творчества человек не способен управлять потоком образов. Они зарождаются и исчезают спонтанно, борются с первичным замыслом художника, более яркие и динамичные образы вытесняют из сознания менее яркие. Так, например, Иосиф Бродский писал: «Начиная стихотворение, поэт, как правило, не знает, чем оно кончится, и порой оказывается очень удивлен тем, что получилось, ибо часто получается лучше, чем он предполагал, часто мысль заходит дальше, чем он рассчитывал».

Духовные ценности, создаваемые в результате духовного производства, являются одним из видов *ценностей, то есть свойств материальных объектов и явления общественного сознания, характеризующих их значение для общества и человека.* Все ценности можно выстроить в некую иерархию. В первом, низшем, ряду иерархии находятся ценности предметов и состояний. Они наиболее «преходящие», кратковременные, наименее долговечные, наиболее делимы, наиболее зависимы от других ценностей. Во второй, более высокий ряд можно поставить ценности чувства жизни (здоровье и болезнь, старость и смерть, слабость и сила и т.д.). Духовные ценности можно поставить третьими в общей иерархии ценностей. Это ценности прекрасного и безобразного (область эстетических ценностей), справедливого и несправедливого (область естественного права), ценности познания истины

(область философии и науки). Частью духовных ценностей являются ценности культуры (сокровища искусства, научные центры, действующее законодательство и пр.). Чем духовнее ценность, тем более она неделима. Особенно это касается предметов искусства. Так, например, нельзя вырезать из картины один кусочек и оценить по нему все произведение. Выше духовных ценностей можно поставить только нравственные ценности: совесть, достоинство и честь, ответственность и долг, жалость и милосердие и т.д.

Оригинальные идеи, научные открытия, художественные произведения нуждаются в сохранении и распространении. Человеческое общество выработало различные механизмы и создало специализированные учреждения для сохранения и распространения духовных богатств. К таким учреждениям можно отнести: *музеи, библиотеки, архивы*, учреждения образования и др.

Государство гарантирует свободу человека в области реализации духовных потребностей. Так, Основы законодательства Российской Федерации о культуре провозглашают неотъемлемость **права каждого человека на культурную деятельность**, включающего также следующие положения:

1. Каждый человек имеет *право на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.* Право человека заниматься творческой деятельностью может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной (любительской) основе;

2. Каждый человек имеет *право на свободный выбор нравственных, эстетических и других ценностей, на защиту государством своей культурной самобытности*;

3. Каждый человек имеет *право на приобщение к культурным ценностям*, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности. Лицам, не достигшим восемнадцати лет, гарантируется право бесплатного посещения музеев один раз в месяц;

4. Каждый человек без ограничения возраста имеет *право на гуманитарное и художественное образование, на выбор его форм и способов* в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;

5. Граждане имеют *право создавать организации по производству, тиражированию и распространению культурных ценностей*, благ, посредничеству в области культурной деятельности в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Создание, сохранение и распространение духовных ценностей направлены прежде всего на удовлетворение **духовных потребностей людей.** Процесс их удовлетворения называется **духовным потреблением,** приобщением к духовной культуре. Чтение, посещение музеев, театров, библиотек, просмотр фильмов и т.п., все это является духовным потреблением. Важнейшие духовные потребности человека: потребность в познании; эстетическая потребность (то есть стремление осваивать мир по законам красоты, видеть гармонию в природе, людях и т.д.); потребность в общении.

Особенность духовного потребления состоит в том, что духовные ценности, выступающие предметом потребления, в процессе удовлетворения духовных потребностей человека не исчезают, а обогащают его духовный мир, становятся его принадлежностью.

Основные ценности и нормы морали

Мораль — один из видов социальных регуляторов, совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Содержание морали составляет совокупность принципов и норм, которые способны оказывать особое, духовное воздействие на поступки людей, служат образцом,

идеалом гуманного поведения. К ним можно отнести, например, принцип гуманизма (человечность, справедливость, милосердие) или такие нормы, как «не убий», «не воруй», «не лжесвидетельствуй», «исполняй данное обещание», «не лги» и т.д.

Нормы морали — это своеобразные «клеточки» нравственности, из которых складывается здание нравственной системы общества. Нравственность проявляется в виде определенных, постоянно воспроизводящихся в обществе правил поведения, или норм. Нормы морали различаются не только по содержанию предписания, но и по своему *источнику*. Источниками норм морали могут выступать обычай, традиция, этическая доктрина или авторитет (Будда, Сократ и др.), общественное мнение и, наконец, сам человек (по выражению Канта — его «самообязывающий разум»).

Специфика моральных норм заключается в их двойственности. С одной стороны, нормы морали имеют объективное значение, так как по своему содержанию не зависят от склонностей, предпочтений, субъективного мнения кого бы то ни было. С другой стороны — требования и предписания, выраженные в моральных нормах, не могут быть объективными по самой своей природе. В силу своих особенностей они являются выражением чьего-то веления (воли общества или социальных групп). Кроме того, в сфере морали источником норм выступают личные мотивы и самовеления личности. Говоря иначе, если выраженное в норме предписание выступает только внешним требованием, только как внешняя необходимость или чужое повеление, то эта норма не будет нравственной в собственном смысле слова. Подлинно моральной норма становится только тогда, когда содержащееся в ней требование *осознается самим человеком как внутреннее веление самому себе*, как субъективная необходимость.

Нормы морали, несомненно, исторически изменчивы и выражают интересы тех или иных групп людей. Каждый человек выбирает для себя те ценности морали, на которые он ориентируется в своей ежедневной жизни. Однако за свою

историю человеческое общество сформулировало идеалы, которые служат моральными ориентирами для каждого человека, помогают ему чувствовать себя достойной личностью, дают уверенность в завтрашнем дне, ощущение того, что живет он не напрасно, что будущие поколения смогут вспомнить его добрым словом. Это те нормы, которые выдержали проверку на общезначимость, на всеобщее, всечеловеческое применение. Такие проверенные временем моральные правила стали **общечеловеческими моральными ценностями**. К основным нравственным ценностям относятся прежде всего *совесть, достоинство и честь, ответственность и долг, жалость и милосердие, любовь к ближнему и самоотверженность.*

Суммируя вышесказанное, отметим, что отличие норм морали от других социальных регуляторов заключается в следующем:

1) главной целью нормы морали является побуждение человека к совершенству, к добру в широком смысле слова;

2) нормы морали возникают как результат свободной, волевой активности человека;

3) нормы морали очерчивают сферу безусловно запретного поведения, побуждают человека жить сообща с другими людьми согласно **«золотому правилу нравственности»**, которое гласит: «не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Термин **«золотое правило нравственности»** закрепился за этим высказыванием с конца XVIII в., но само правило было сформулировано несколько тысячелетий назад. Впервые оно упоминается в изречениях Будды (середина I тысячелетия до н.э.). Древнекитайский мыслитель Конфуций на вопрос ученика, можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом, ответил: «Это слово — взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Наиболее полной считается формулировка «золотого правила», данная в Библии: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки» (Мф.7:12). В Коране «зо-

лотое правило» не зафиксировано, но оно встречается в Сунне как одно из изречений Мухаммеда. «Золотое правило нравственности» — это формула отношения человека к себе через его отношение к другим. Раз возникнув, оно прочно вошло в культуру и массовое сознание, закрепилось в виде пословиц, очевидных требований житейской мудрости (например: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай», «Не рой другому яму, сам в нее попадешь» и др.).

Добро и зло — основные понятия этики. Моральный выбор

Термин «**этика**» восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. **Этика — наука о морали (нравственности)** — один из разделов философии. Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая ее границы, поместил ее между психологией (учением о душе) и политикой (учением о государстве). По аналогии с термином «этический» и для его точного перевода Цицероном с прямой ссылкой на Аристотеля было образовано слово «моральный» (лат. moralis).

Этика задает целостную основу человеческой деятельности, определяет, на что эта деятельность в конечном счете направлена и в чем состоит ее совершенство (добродетельность).

Этика — практическая философия, прикладная наука. Этику изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным). Всякая развитая этическая система включает более или менее детализированную нормативную программу достойного поведения.

Добро и зло — центральные понятия этики.

Добро чаще всего понимается как синоним нравственно-положительного, а зло — как синоним безнравственного. Доб-

ро и зло связаны друг с другом: добро — это то, что желательно, ценно само по себе, то, что необходимо сохранить, утвердить, воплотить в своем поведении, а то, что оценивается как зло — устранить, преодолеть, не допустить.

Взаимозависимость добра и зла обнаруживается явственнее всего в нравственных отношениях: выполняя моральные требования, воплощая требования добра в жизнь, в реальные отношения, люди тем самым расширяют его сферу и ограничивают сферу зла. Нацеленность на добро, решимость его отстаивать может потребовать и активной борьбы со злом, поэтому для реализации идеи добра необходимы не только такие качества, как доброжелательность, милосердие, привлекательность, но и такие свойства характера, как мужество, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и т.д. Идеал добра побуждает к самосовершенствованию, к формированию в себе положительных качеств.

Зло существует либо в форме стремления к самоутверждению за счет других, либо в форме безволия, неспособности сопротивляться давлению обстоятельств или устоять перед искушениями (жестокость, своекорыстие, подлость, ложь, трусость, малодушие, распущенность и т.д.). Оценить намерение или действие как аморальное, постыдное возможно лишь в том случае, если в культуре, сознании четко выявлены, очерчены и обозначены нравственные ценности, которые злым поступком попираются. В свою очередь, реально существующее зло питает силу сопротивления тех, кто отстаивает добро.

В большинстве случае человек скорее интуитивно чувствует, чем знает, что такое добро. Идея добра является внутренним импульсом поиска действительного содержания нравственного не только для индивидуального, но и общественного морального сознания. В ходе исторического развития морали идея добра постоянно меняется, развивается, истолковывается в контексте происходяших реальных событий. Последующие поколения могут не улавливать постоянно

происходящих постепенных изменений в содержании этого понятия. При этом нередко то, что считалось злом, по истечении какого-то времени может оцениваться как добро, и наоборот.

Зло, как это ни странно, может быть также и средством утверждения добра, но нередко обстоятельства не оставляют никакого иного выбора, кроме выбора между *большим* и *меньшим злом*. Кроме того, наряду с явлениями нравственной жизни, которые оцениваются как безусловное добро или зло, существуют и такие, которые невозможно оценить столь же однозначно, по поводу которых в общественном сознании существуют противоположные мнения, оценки.

Отдельные люди и сообщества людей, как правило, ориентируются на добро и отождествляют свою деятельность с добром. Зло обычно не декларируется открыто в качестве цели деятельности, оно либо оправдывается как вынужденная мера ввиду угрозы и во избежание еще большего зла, либо вообще маскируется нравственно-положительными мотивами и таким образом выдается за добро. Противоположность добра и зла представляется очевидной и абсолютной, тем не менее ни моральное сознание, ни этика не располагают средствами строгого их разграничения.

В противоборстве добра и зла большое значение имеет **моральный выбор**, который делает человек. Под моральным выбором понимается духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий. Моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного кредо. Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла.

Но, как правило, в жизни очень сложно понять, что есть добро и что есть зло. Человек оказывается вовлеченным в различные, порой противоречащие друг другу и конфликтующие обязанности. Чтобы преодолеть конфликт, человек должен

осознавать последствия своих поступков и часто он осуществляет выбор *наименьшего зла.*

Трудность морального выбора может быть обусловлена и тем, что не всегда нужно выбрать добро и устоять перед злом: альтернативой добродетели не всегда является порок. Человеку иногда приходится выбирать между различными *положительными* ценностями. Но в любом случае последствия морального выбора не всегда бывают однозначны.

Общественная значимость и личностный смысл образования

На протяжении всей жизни человека идет процесс его **социализации** — усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений. Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и целенаправленным воздействием на него со стороны общества через *систему образования.*

Право на образование является одним из основных культурных прав человека. Пункт 1 статьи 26 Всеобщей декларации прав человека вкладывает в него следующие положения:

- ✓ бесплатное начальное и общее образование;
- ✓ общедоступное техническое и профессиональное образование;
- ✓ доступное высшее образование для всех на основе способностей каждого.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принятый в Нью-Йорке 19 декабря 1966 г.) и Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) в данной части фактически повторяют эти положения.

В соответствии со статьей 43 Конституции РФ в России «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образо-

вания в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». При этом «основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Под **образованием** в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается **«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».**

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

1) основное общее образование;
2) среднее (полное) общее образование;
3) начальное профессиональное образование;
4) среднее профессиональное образование;
5) высшее профессиональное образование;
6) послевузовское профессиональное образование.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания **системы образования** и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Государственные гарантии права на образование включают в себя следующие положения:

- ✓ гражданам Российской Федерации **гарантируется** возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;

- ✓ государство **гарантирует** гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
- ✓ в целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство **полностью или частично несет расходы** на их содержание в период получения ими образования;
- ✓ государство **создает** гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- ✓ государство **оказывает содействие** в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Для полной реализации права личности на образования государство установило *общие требования к содержанию образования*. Оно должно обеспечивать:

- ✓ адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- ✓ интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- ✓ воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- ✓ профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

Законодательство устанавливает, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Право на образование реализуется в *образовательных учреждениях. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.* Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).

К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- ✓ дошкольные;
- ✓ общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- ✓ учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- ✓ учреждения дополнительного образования взрослых;
- ✓ специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- ✓ учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

- ✓ учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Чтобы граждане России имели возможность получить желаемый уровень образования, государство гарантирует права и оказывает социальную поддержку обучающимся. Так, обучающиеся всех образовательных учреждений помимо прочего имеют право:

- ✓ на получение образования в соответствии с *государственными образовательными стандартами*;
- ✓ на обучение в пределах этих стандартов *по индивидуальным учебным планам*;
- ✓ на ускоренный курс обучения;
- ✓ на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;
- ✓ на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- ✓ на участие в управлении образовательным учреждением;
- ✓ на уважение своего человеческого достоинства;
- ✓ на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, а также осуществляет иные меры социальной поддержки.

В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения.

Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством Российской Федерации. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, для профессиональной подготовки, а также для самообразования.

Органы государственной власти и органы управления образованием могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Критерии отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные

образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

Особой проблемой при осуществлении права человека на образование является охрана здоровья обучающихся и воспитанников. Законодательство налагает на образовательное учреждение обязанность создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников. Организация питания в образовательном учреждении возлагается на образовательные учреждения. В образовательном учреждении предусматривается помещение для питания обучающихся и воспитанников.

Конституция РФ подтверждает право граждан на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (пункт 3 статьи 43).

В соответствии с пунктом 3 статьи 26 Всеобщей декларации прав человека родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. Это положение более полно раскрывается в ст. 2 Протокола №1 Конвенции о

защите прав человека и его основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) (с изменениями от 11 мая 1994 г.), которая гласит, что государство уважает право родителей обеспечивать такое образование и обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям. Аналогичное требование к государствам предъявляет и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принятый в Нью-Йорке 19 декабря 1966 г.). Часть 3 статьи 13 гласит, что государства, участвующие в данном Пакте, обязуются уважать свободу родителей (законных опекунов) выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который установлен государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Но право родителей на выбор образования для своего ребенка Конституция Российской Федерации дополняет корреспондирующей обязанностью *обеспечивать получение детьми основного общего образования*. Для современной России это не праздный вопрос и законодательство пытается ввести государственные механизмы контроля за правом ребенка на образование. Крайне актуальным для нашей страны является требование Конвенции о правах ребенка (подпункт «е» статьи 28), обращенное к государству, которое должно принимать меры по содействию регулярного посещения школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Человек в политической жизни

Политический статус личности — это положение человека в политической системе общества, совокупность его политических прав и обязанностей, а также возможность и мера его влияния на политическую жизнь государства. В зависимости

от этого могут быть выделены различные типы политического поведения личности:

- ✓ личность с высокой политической активностью, участвующая в политической жизни;
- ✓ личность с различным уровнем компетенции наблюдателя, проявляющая лишь интерес к политике, но лично не участвующая в ней;
- ✓ личность компетентного критика, отрицательно относящегося к собственной политической деятельности;
- ✓ пассивная личность с нейтральным или отрицательным отношением к политике;
- ✓ аполитичная и отчужденная личность с негативным отношением к своему участию в политике.

Если личность является субъектом политических отношений в той мере, в какой она может влиять на эти отношения, значит, она должна нести ответственность за свои действия и их результаты. Учитывая это обстоятельство, многие люди не хотят принимать личного участия в политической деятельности, предпочитая роль критика, стороннего наблюдателя.

Чтобы стать подлинным субъектом политических отношений, личность должна обладать развитой демократической политической культурой, то есть знать и понимать сущность политических процессов; обладать ценностными политическими ориентациями; осуществлять совместную политическую деятельность с другими людьми в коллективе, социальной группе, партии; иметь возможность для осуществления политической деятельности.

Демократическое правовое государство обеспечивает участие гражданина в политической жизни, предоставляет возможность принимать участие в государственно-общественных делах. **Политические права и свободы гражданина** закрепляются в конституции и гарантируются ею.

Политические права и свободы — это права, принадлежащие человеку как члену политического сообщества,

когда он выступает прежде всего в качестве гражданина государства. К ним относятся:

Право участвовать в управлении делами государства — является одним из важнейших показателей демократичности конституционного строя.

Право участвовать в управлении делами государства включает:

- ✓ **право граждан избирать** своих представителей в органы государственной власти и органы местного самоуправления (согласно статье 60 Конституции Российской Федерации право избирать возникает у граждан с 18 лет);
- ✓ **право быть избранным** в эти органы (чтобы быть избранным, гражданин должен обладать определенными профессиональными и моральными достоинствами, признаннымн избирателями и достичь определенного возраста);
- ✓ **право участвовать в референдуме** (референдум — это всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения; принятое на референдуме решение является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении; 12 декабря 1993 года на всенародном референдуме была принята Конституция Российской Федерации).

Право на участие в управлении делами государства означает, что граждане России имеют равное право на занятие любой государственной должности в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой без какой-либо дискриминации. Не допускается установление при приеме на государственную службу каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от расы, национальности, языка, пола, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и профессиональным союзам, а равно других обстоятельств для граждан, профессиональная подготовлен-

ность которых отвечает требованиям по соответствующей должности.

Право на равный доступ к государственной службе имеют граждане, достигшие 18 лет, но не старше 60 лет, если иное не установлено законом. Не может быть принят на государственную службу гражданин в случаях:

- ✓ признания его судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
- ✓ лишения его судом права занимать государственные должности в течение определенного срока;
- ✓ наличия в соответствии с заключением медицинского учреждения заболевания, препятствующего выполнению должностных полномочий, в случаях, когда специальные требования к состоянию здоровья установлены для соответствующих должностей;
- ✓ наличия близкого родства или свойства (родители, супруги, их братья, сестры, дети, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с государственным служащим, если их служба связана с непосредственной подчиненностью или непосредственной подконтрольностью одного другому;
- ✓ в других случаях, установленных законом.

Граждане также имеют право участвовать в отправлении правосудия, то есть быть присяжными заседателями, судьями.

Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления. Значение этого права состоит в возможности для граждан продолжать воздействие на сформированные ими государственные органы и органы местного самоуправления. Тем самым обеспечивается обратная связь власти и граждан, возможность для власти оперативно реагировать на экономические, социальные, политические потребности общественных объединений, коллективов и отдельных граждан.

Свобода ассоциаций (или право на объединение) означает, что каждый имеет право на создание и деятельность в общест-

венных объединениях, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Выражением права на объединение являются также кружки по интересам, клубы болельщиков, землячества, культурные центры граждан определенных национальностей и т.д.

Право на объединение базируется на принципах добровольности, равноправия членов и других участников объединения, самоуправления, законности, гласности. Важнейшей формой объединения считается политическая партия, а наиболее массовыми объединениями являются профессиональные союзы. Во взаимоотношениях с государственными органами, хозяйственными организациями, предпринимателями профессиональные союзы представляют и защищают интересы своих членов в производственной, социально-экономической и культурной областях.

Одновременно Конституция России запрещает создание и деятельность объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Свобода собраний включает в себя право граждан Российской Федерации проводить собрания, митинги, шествия, демонстрации, пикетирование, ее можно охарактеризовать как *право на манифестации.* Право каждого гражданина на мирные публичные мероприятия и встречи является особым проявлением свободы мысли и слова, необходимой гарантией формирования демократического гражданского общества. Правовое государство гарантирует свободу мирных собраний, обеспечивает общественный порядок при проведении публичных массовых мероприятий. Для этого организаторы мероприятия не позднее, чем за 10 дней должны уведомить муниципальные органы о его проведении. Причем, исполнительный орган может запретить мероприятие, если цель его проведения противоречит Конституции либо угрожает обще-

ственному порядку и безопасности граждан. Мероприятие должно быть прекращено по требованию представителей органов власти, если не было подано заявление либо состоялось решение о запрещении, а также при нарушении порядка его проведения, возникновении опасности для жизни и здоровья граждан, нарушении общественного порядка.

Таким образом, Конституция Российской Федерации предоставляет достаточно много прав гражданам для того, чтобы они могли активно участвовать в общественно-политической жизни своей страны.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм

Изучение понятия **права** следует начинать с вопроса *происхождения права*.

В эпоху первобытности жизнь людей была подчинена строгим правилам поведения — **социальным нормам**, создаваемым в целях регулирования деятельности общества. Они были направлены на обеспечение присваивающей экономики, гармоничного существования и воспроизводства общины в природной среде. Социальные нормы закрепляли ту или иную территорию за соответствующим кланом; указывали, на каких животных надо охотиться, время охоты на них; запрещали убийства, телесные повреждения, каннибализм, кровосмешение, колдовство (им могли заниматься лишь колдуны), воровство, похищение женщин и детей, нарушение супружеской верности и т.д.; помогали организовать приготовление пищи, разжигание и поддержание огня, строительство жилищ и т.д.

Свое выражение эти правила поведения находили в мифах, которые диктовали способ поведения, являлись руководством к действию. Именно в мифах закреплялись способы изготовления орудий, сведения о маршрутах кочевий, о нормах брачно-

семейных отношений, тотемическая идеология, половые, пищевые, возрастные табу. Все эти правила поведения выполнялись в основном добровольно в силу привычного понимания полезности этих правил. Нарушителей, если такие встречались, ждало наказание — общественное порицание, изгнание из общины или смертная казнь. Эти правила поведения представляют собой *мононормы, то есть единые, специфические нормы поведения первобытной эпохи, которые предшествуют становлению правовых и моральных систем.*

Постепенно с возникновением государства, усложнением социальных связей в обществе мононормы начинают перерастать в *нормы права и морали*. Но тем не менее все социальные нормы сохранили **общие признаки**:

- ✓ они представляют собой правила поведения общего характера;
- ✓ обладают той или иной степенью обязательности;
- ✓ направлены на упорядочение общественных отношений.

Но наряду с общими признаками **право имеет свои специфические характеристики**, которые отличают его от других социальных регуляторов:

- ✓ правовые нормы устанавливаются государством; другие социальные нормы складываются в процессе жизнедеятельности общества стихийно или устанавливаются отдельными общественными организациями (например, уставы партий);
- ✓ правовые нормы обязательно выражены в официальной форме: в законах или других нормативных правовых актах; это всегда записанные нормы, для других социальных регуляторов запись необязательна;
- ✓ исполнение норм права обеспечивается и охраняется государством;
- ✓ нарушение правовых норм влечет ответственность перед государством;
- ✓ в каждом конкретном обществе существует только одна правовая система; для других социальных регуляторов

возможно параллельное существование различных социальных норм (например, наличие разных религий в одном государстве).

Право — сложная философская категория, определение которой занимало многие умы начиная со временен Античности. Все определения можно свести к двум точкам зрения. Первая была сформулирована *школой естественного права* (Ж.Ж. Руссо, А. Радищев, Т. Гоббс и др.), другая же относится *к нормативистской школе права* (Р. Иеринг, Г. Кельзен, Н. Коркунов, Л. Дюги, П.И. Новгородцев и др.). Итак, **право — это:**

1) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий;

2) система обязательных правил поведения, формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения.

И то, и другое определение верно определяют сущность права, только делают это с разных позиций. В правовом государстве обе эти характеристики права совпадают.

Если право — это система норм, то под **нормой права** следует понимать **охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определенные права и обязанности.** Нормы права, отличаются своей формальной определенностью и излагаются **в источниках права.** Теория права выделяет 3 основных источника права: *правовой обычай, юридический прецедент, нормативный правовой акт.*

1. *Правовой обычай* — самый древний источник права. *Это постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством.* Первые источники права ранних государств были по существу сводами обычного права отдельных племен (например, Русская Правда, Салическая правда). В современном законодательстве также встречается правовой обычай. Так, например, ст. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавли-

вает новое понятие — «*обычаи делового оборота*», в качестве которых признаются широко применяемые в какой-либо области предпринимательской деятельности правила поведения, не предусмотренные законодательством, независимо от того, зафиксированы они в каком-либо документе или нет. В настоящее время сфера применения обычаев делового оборота в основном ограничена внешнеторговыми сделками.

2. *Юридический прецедент* (англ. precedent) — это решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем. Большое значение этот источник права имеет в англо-саксонской правовой системе (США, Великобритания и т.д.). Прецедент появляется тогда, когда дело требует юридического решения, а необходимой нормы в законодательстве нет. Однако в деятельности конкретного суда отдельные решения не создают обязательных норм не только для всех прочих судов, но и для суда, их сформулировавшего. Данным правом обладают только судебные органы высокого уровня, рассматривая, как правило, наиболее значимые дела, имеющие общественно-политическое, конституционное значение. Такое решение всегда основательно аргументируется, оно обязательно, авторитетно, всегда публикуется, обеспечивается исполнением.

3. *Нормативный правовой акт — это документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы.* Данный источник права имеет больший удельный вес в странах романо-германской правовой системы (Франция, ФРГ и т.д.). Это основной источник права и в Российской Федерации. Все нормативные правовые акты имеют определенные временные, территориальные ограничения своего существования и действия, а также распространяются на определенный круг лиц (субъектов права). По общему правилу, нормативные правовые акты применяются к отношениям, имевшим место в период от введения их в действие до утраты ими силы. Действие

нормативного правового акта во времени учитывает момент вступления его в законную силу, момент прекращения его действия и применения установленных норм права к отношениям, возникшим до его вступления в законную силу («обратная сила закона»). Действие нормативных правовых актов в пространстве связано прежде всего с их распространением на государственную территорию. В этом находят проявление суверенитет государства и его юрисдикция. Законодательство других стран применяется на территории конкретного государства лишь в той мере, в которой оно допускает это в общей форме или в соглашениях с зарубежными государствами. Действие нормативного правововго акта по кругу лиц подразумевает распространенне нормативных требований на всех граждан или определенные группы населения, на всех должностных лиц или отдельные их категории в рамках территориальной сферы действия какого-либо акта.

Все нормативные правовые акты можно разделить по их юридической силе на две большие группы: *законы* и *подзаконные акты.*

Законы — это нормативные правовые акты, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой.

Законы образуют стержень правовой системы. В Российской Федерации они принимаются Государственной Думой, одобряются Советом Федерации и подписываются Президентом РФ. Все федеральные законы можно разделить на три группы:

- ✓ *основной закон* (Конституция) регулирует основополагающие вопросы жизни государства (основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, система органов государственной власти, гражданство и т.д.);
- ✓ *федеральные конституционные законы* регулируют более детально вопросы, отнесенные к предмету Конституции

(в Конституции РФ дан их исчерпывающий перечень: о референдуме, о судебной системе Российской Федерации, о государственном гербе, гимне, флаге Российской Федерации, о Правительстве Российской Федерации и т.д. — часть из них уже принята Федеральным Собранием);

- ✓ *федеральные законы* — это обычные (текущие) законы, которые принимаются по иным важным вопросам общественной жизни (Уголовный кодекс РФ, Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» и т.д.).

Субъекты Российской Федерации имеют право на издание своих региональных законов, которые не должны противоречить федеральному законодательству.

Большую роль в правовом регулировании различных сторон нашего общества, наряду с законами, играют **подзаконные нормативные правовые акты** федерального значения: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств. В соответствии со ст. 90 Конституции РФ Президент издает указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения на всей территории России. Акты Президента не должны противоречить Конституции РФ и федеральным законам. По сравнению с законами указы относительно быстро принимаются и вступают в силу. Перечень субъектов подготовки проектов указов законодательно не установлен, и по обыкновению они подготавливаются заинтересованными ведомствами или Правительством.

Система российского права

Право каждой страны, будучи единым по своему содержанию, характеризуется внутренней, дифференциацией на относительно автономные, но в то же время связанные между собой части, которые образуют **систему права**. Система как

философское понятие — это некое целостное явление, состоящее из частей (элементов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Под **системой права понимается его внутренняя структура, которая выражается в единстве и согласованности действующих в государстве правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные части.** Основным элементом системы права является отрасль права.

Отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений.

Все отрасли права различаются по **предмету** и **методу правового регулирования.** *Предмет правового регулирования — это качественно однородный вид общественных отношений, на который воздействуют нормы определенной отрасли права.* Например, предметом трудового права являются трудовые правоотношения, предметом гражданского права являются имущественные и некоторые личные неимущественные отношения (право на честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни, деловая репутация, право авторства и т.д.). *Метод правового регулирования определяет совокупность приемов, способов воздействия на определенную область общественных отношений.* Теория права выделяет три основных метода правового регулирования:

- ✓ *дозволение*, которое выражается в предоставлении участнику правовых отношений субъективных прав на совершение определенных действий (например, собственнику дозволяется владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащей ему вещью);
- ✓ *обязывание*, которое предписывает совершить какие-либо действия (например, заплатить налоги);
- ✓ *запрещение*, то есть возложение обязанности воздерживаться от определенных действий (например, работодателю запрещено привлекать к сверхурочным работам несовершеннолетних).

Все отрасли права можно разделить на три группы.

1. *Профилирующие отрасли права:*

- ✓ *конституционное (государственное) право* — это ведущая отрасль российского права, которая закрепляет основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство государства, систему органов государственной власти и местного самоуправления;
- ✓ *гражданское право* — отрасль права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения (честь и достоинство гражданина, право выбора места пребывания и жительства, авторское имя);
- ✓ *административное право* — отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства;
- ✓ *уголовное право* — это система норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений;
- ✓ *уголовно-процессуальное право* объединяет нормы, определяющие порядок назначения наказания;
- ✓ *гражданско-процессуальное право* — это отрасль права, которая регулирует порядок рассмотрения судами споров, возникающих из гражданских, семейных и трудовых правоотношений.

2. *Специальные отрасли права,* где правовые режимы приспособлены к особым сферам жизни общества:

- ✓ *трудовое право* — это отрасль права, которая регулирует общественные отношения, связанные с применением труда;
- ✓ *семейное право* регулирует брачно-семейные отношения;
- ✓ *жилищное право* регулирует порядок предоставления и использования жилья;
- ✓ *финансовое право* регулирует доходы и расходы государства.

3. *Комплексные отрасли права*, которые образовались на стыке нескольких отраслей права:

- ✓ *экологическое право* регулирует защиту природных объектов и всей окружающей среды;
- ✓ *международное право* — система норм, регулирующих отношения между государствами.

Каждая отрасль права в свою очередь выступает в качестве общей системы по отношению к подсистеме институтов права.

Институт права — это относительно обособленная группа взаимосвязанных между собой юридических норм, регулирующая определенный однородный вид общественных отношений. Например, конституционное право состоит из таких институтов, как:

- ✓ *институт гражданства* — совокупность норм, регулирующих общественные отношения, связанные с приобретением, осуществлением, изменением или утратой лицом статуса гражданина;
- ✓ *институт прав человека*;
- ✓ *институт избирательного права и процесса* и т.д.

Гражданское право состоит из множества институтов: институты купли-продажи, договора аренды, страхования и т.д.

Основной базовой единицей системы права является норма права. **Норма права — это установленное и обеспечённое государством правило должного поведения субъекта права.** Все нормы права имеют следующие признаки:

- ✓ они издаются или санкционируются государством;
- ✓ выражают государственную волю;
- ✓ строго формально определены;
- ✓ рассчитаны на многократное применение и длительность действия;
- ✓ находятся в строгой иерархической соподчиненности;
- ✓ охраняются принудительной силой государства.

Норма права имеет определенную структуру, в которую входят:

- ✓ *гипотеза* — элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные жизненные обстоятельства, условия, при которых данная норма вступает в действие;
- ✓ *диспозиция* — элемент правовой нормы, в котором содержится само правило поведения, указание на права и обязанности сторон — участников правоотношений;
- ✓ *санкция* — элемент правовой нормы, в котором определяются последствия ее нарушения или неисполнения, предусматриваются меры государственного воздействия в отношении ее нарушителей.

Норм права огромное множество. Поэтому они нуждаются в классификации. Существует несколько критериев классификации:

1. В зависимости от *характера регулируемых отношений* нормы права делятся на нормы материального и нормы процессуального права; нормы материального права регулируют экономические, социальные, политические и иные материальные отношения, определяют разнообразные права и обязанности участников правоотношений; процессуальные нормы права регулируют правила, порядок, процедуру осуществления и защиты предусмотренных материальными нормами прав, они содержатся в таких отраслях права, как уголовный процесс, гражданский процесс, арбитражное процессуальное право;

2. В зависимости от их *принадлежности к определенной отрасли* делятся на уголовные, конституционные, трудовые и другие нормы права;

3. От *характера содержащихся в них предписаний* нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие;

4. В зависимости от *времени действия* нормы права делятся на нормы постоянного действия и нормы временного действия (принятые на определенный срок);

5. По *месту действия* нормы права делятся на те, которые действуют на всей территории России (например, нормы Уголовного кодекса РФ), те, которые действуют на территории отдельного субъекта РФ (например, Устав Ярославской области), и те, которые действуют на территории муниципального образования;

6. По *кругу лиц* нормы права делятся на общие (охватывающие собой всех лиц, проживающих на данной территории) и специальные (действия которых распространяются лишь на определенную категорию субъектов права — студентов, военнослужащих и т.д.).

Юридическая ответственность и ее виды

Государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом, называется *юридической ответственностью*. **Юридическая ответственность** — вид социальной ответственности, всегда связанной с возможностью применения принудительной силы государства и выраженной в санкциях правовых норм.

Основой привлечения лица к юридической ответственности служит совершение им правонарушения. Без правонарушения нет и юридической ответственности.

Выделяют четыре основных вида юридической ответственности.

1. **Уголовная ответственность** — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уго-

ловного дела, последующее расследование и судебное разбирательство. Совершение преступления является юридическим фактом, влекущим возникновение специфических юридических отношений между виновным и государством, осуществляющим правосудие.

2. **Гражданско-правовая ответственность** — установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что влечет за собой нарушение субъективных гражданских прав другого лица. Ответственность заключается в применении к правонарушителю (должнику) в интересах другого лица (кредитора) либо государства установленных законом или договором мер воздействия, которые влекут для него (должника) отрицательные, экономически невыгодные последствия имущественного характера — возмещение убытков, уплату неустойки, возмещение вреда.

Гражданско-правовая ответственность:

1) является имущественной, так как гражданское право прежде всего регулирует имущественные отношения;
2) носит компенсационный характер, поскольку ее цель — восстановление нарушенных имущественных прав кредитора, и поэтому размер ответственности обычно должен соответствовать размеру причиненных убытков или возмещаемого вреда. Имущественное взыскание, по общему правилу, производится с должника в пользу кредитора. Однако в случаях нарушения общегосударственных интересов суммы, взысканные в порядке применения мер гражданской ответственности, обращаются в доход государства;
3) имеет целью принуждение должника к исполнению возложенных на него законом или договором юридических обязанностей и тем самым — восстановление нарушенного субъективного права кредитора;

4) является средством предупреждения гражданских правонарушений в будущем. При этом восстановительная, карательная (штрафная) и воспитательная (превентивная) функции гражданской ответственности выполняются не раздельно, а в совокупности.

Гражданско-правовая ответственность подразделяется на:

- ✓ *договорную и внедоговорную* (в зависимости от оснований возникновения обязательства, в результате нарушения которого возникает гражданская ответственность);
- ✓ *долевую* (множественность должников, если из закона или договора не вытекает иное, действует презумпция (предположение) равенства долей при ответственности каждого из задолжников перед кредитором);
- ✓ *солидарную* (в отличие от долевой ответственности солидарная возникает, если это предусмотрено договором или установлено законом; в случае солидарной ответственности кредитор вправе предъявить требование об исполнении, а следовательно, и об ответственности как ко всем должникам совместно, так и к любому из них в отдельности. Кредитор, не получивший такого удовлетворения от одного из солидарных должников, имеет право требовать недополученное от остальных. Если кредитор предъявил требование к одному из должников, остальные должники несут перед должником, удовлетворившим требование кредитора, ответственность в равных долях);
- ✓ *субсидарную* (по договору банковской ссуды в случае неисполнения денежных обязательств организациями-ссудополучателями установлена субсидарная (дополнительная) ответственность вышестоящей организации, давшей гарантию при выдаче ссуды). Это касается и родителей (гарантов), отвечающих за вред, причиненный несовершеннолетними);
- ✓ *смешанную* (при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства по вине обеих сторон).

3. **Дисциплинарная ответственность** — вид юридической ответственности, которая наступает за совершение дисциплинарного проступка; применяется к нарушителям трудовой, служебной дисциплины. Заключается в наложении дисциплинарных взысканий администрацией того предприятия, где трудится работник, или вышестоящим в порядке подчиненности органом.

4. **Административная ответственность** — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка; применяется уполномоченными государственными органами или должностными лицами к нарушителям, не состоящим с ними в трудовых (служебных) отношениях.

Основные принципы осуществления юридической ответственности:

- ✓ наступает только за поступки, а не за мысли если, они не высказаны;
- ✓ возможна только при условии вины правонарушителя;
- ✓ налагается только компетентным органом на основе закона;
- ✓ за одно и то же правонарушение юридическая ответственность наступает только один раз.

Правонарушение, виды правонарушений

В подавляющем большинстве люди добровольно исполняют нормы права. Такое поведение называется правомерным поведением. Антиподом же правомерного поведения является **правонарушение**.

Правонарушение — это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность.

Признаки правонарушения:

1) *общественно опасный характер*, то есть данное деяние наносит вред или создает опасность такого вреда для личности, собственности, государства, общества;

2) *противоправный характер*, то есть правонарушение направлено против права, совершено вопреки ему;

3) правонарушение *совершается только людьми*, но не всякий человек может быть признан правонарушителем, а лишь тот, кто отдает себе отчет в своих действиях и может собой руководить (не является правонарушением деяние, совершенное невменяемым лицом или малолетним);

4) правонарушение — это поведение человека, а не образ его мыслей и выражается в действии или бездействии;

5) правонарушением признается только *виновное поведение* субъекта права; если вина отсутствует, то деяние правонарушением не признается (например, убийство, совершенное в состоянии необходимой обороны);

6) правонарушение влечет за собой *применение к правонарушителю мер государственного воздействия*.

Виды правонарушений. Все правонарушения по степени их общественной опасности подразделяются на *проступки* и *преступления*. Самое опасное правонарушение — это преступление.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. К преступлениям относятся: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, клевета, оскорбление, невыплата заработной платы, кража, грабеж, разбой и другие. Преступления отличаются от других правонарушений *более высокой степенью общественной опасности*. При определении степени общественной опасности используют следующие *критерии*:

1) значимость общественного отношения, ставшего объектом противоправного посягательства (жизнь и здоровье человека, государственная безопасность и т.д.);

2) размер причиненного ущерба (например, хищение имущества, нарушение правил дорожного движения, браконьерство могут быть как административным правонарушением, так и уголовным преступлением в зависимости от причиненного ущерба);

3) способ, время, место совершения противоправного деяния (например, неисполнение приказа военнослужащим в мирное время может быть признано дисциплинарным проступком, а в военное время — преступлением);

4) личность правонарушителя (например, лицо, лишенное в административном порядке водительских прав за управление транспортом в состоянии опьянения и совершившее вновь аналогичное деяние, привлекается к уголовной ответственности).

Вторую группу составляют правонарушения менее общественно опасные, чем преступления. Можно выделить их три основных разновидности.

Административное правонарушение (проступок) — это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Например, нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд в общественном транспорте, незаконное ношение государственных наград, неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции, мелкое хулиганство (то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам) и т.д.

Дисциплинарный проступок — это противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), выражающееся в нарушении трудовой, служебной, учебной дисциплины, за которое предусмотрена дисциплинарная ответственность. Например, прогул, опоздание на работу (учебу), нарушение правил внутреннего распорядка организации и так далее.

Гражданско-правовое правонарушение (проступок) — это противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое в сфере имущественных и некоторых личных неимущественных отношений, за которое предусмотрена гражданско-правовая ответственность. Например, несвоевременное внесение арендной платы арендатором, неисполнение условий договора найма жилого помещения, продажа некачественного товара, порча чужого имущества и др.

Важнейший признак правонарушения — наличие вины.

Вина — это отношение лица к совершенному деянию и его последствиям. Виновным человек будет признан, если будет установлено, что в момент совершения общественно опасного противоправного деяния у него был выбор: совершать его или воздержаться от этого, что свидетельствует о том, что лицо осознанно совершило правонарушение, разумно руководило в этот момент своими действиями. Различают *две формы вины*: **умысел** и **неосторожность**. Умысел бывает **прямым** и **косвенным**. Неосторожность делится на **грубую** (в уголовном праве она называется легкомыслием) и **простую** (в уголовном праве — небрежность).

Правонарушение признается совершенным с **прямым умыслом**, если лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления.

Правонарушение признается совершенным с **косвенным умыслом**, если лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало*, хотя и *допускало* эти последствия либо *относилось* к ним *безразлично*.

Правонарушение признается совершенным по **грубой неосторожности** (по преступному легкомыслию), если лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому

оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий.

Правонарушение признается совершенным по **простой неосторожности** (по преступной небрежности), если лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и могло предвидеть* эти последствия.

Кроме вины в характеристику правонарушения включают также **мотив — внутреннее побуждение к совершению правонарушения и цель — конечный результат, к которому стремился правонарушитель, совершая противоправное деяние.**

Правовое регулирование имущественных отношений

Отношения собственности (их еще называют имущественными отношениями) складываются между людьми ежедневно, даже можно сказать ежечасно.

Собственность можно определить как отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей. При этом несобственники данной вещи относятся к ней как к чужой.

В юридическом смысле собственность представляет собой единство прав владения, пользования и распоряжения вещью.

Владение — это фактическое обладание принадлежащей собственнику вещью. Иногда еще употребляют такое выражение: «фактическое держание ее в своих руках».

Под *пользованием* понимается извлечение из вещи ее полезных свойств в процессе ее потребления. Нередко одна и та же вещь может быть использована не только с целью личного потребления, но и в целях извлечения прибыли.

Распоряжение — это полная или частичная передача вещи другим лицам с помощью каких-либо актов, определяющих ее

судьбу, в том числе: продажа вещи, сдача ее в залог, передача в качестве пожертвования в благотворительный фонд, уничтожение вещи.

Общепринято, что право собственности относится к числу исключительных прав, однако это не значит, что власть собственника в отношении принадлежащего ему имущества не имеет границ. Действительно, в отношении своих вещей он вправе совершать любые действия, но только не противоречащие законодательству.

Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд возможно произвести, но только при условии предварительного и равноценного возмещения. Так, перед началом строительства многоэтажного дома муниципалитет, являющийся застройщиком, обязан предоставить новые квартиры собственникам одноэтажных домов, расположенных на данном участке, и лишь затем вправе снести эти дома.

В соответствии с пунктом 2 статьи 8 Конституции Российской Федерации в нашей стране «признаются и защищаются равным образом *частная, муниципальная и иные формы собственности*». Все формы собственности равноправны и защищаются законом. Но так было не всегда. В советское время наблюдались существенные различия в правовом режиме собственности, привилегированное положение социалистической, в особенности государственной, собственности и ограничения личной собственности граждан.

Статьи 212–215 Гражданского кодекса Российской Федерации разделяют частную собственность на *собственность граждан и юридических лиц*, государственную — на *федеральную*, принадлежащую государству (Российской Федерации) и *субъектам Федерации*. В качестве субъектов *муниципальной собственности* выступают органы местного самоуправления *городских и сельских поселений, муниципальных районов, городских округов либо внутригородских территорий городов федерального значения*. К *иным фор-*

мам собственности относят собственность общественных организаций, собственность иностранцев на территории России, собственность совместных предприятий и др.

Имущество, которое относится к государственной или муниципальной собственности, при условии, если оно не закреплено за государственными или муниципальными учреждениями и предприятиями, образует имущество казны. В свою очередь, в зависимости от того, кому оно принадлежит, различают федеральную казну и муниципальную казну.

Собственность возможно классифицировать на *виды*. К *недвижимым вещам* относят земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания сооружения, объекты незавершенного строительства. Кроме того, к недвижимости относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты. В то же время вещи, не относящиеся к недвижимым, в том числе деньги и ценные бумаги, признаются *движимым* имуществом.

В имущественном обороте нередко возникает положение, когда одна и та же вещь одновременно принадлежит нескольким лицам, то есть является общим имуществом (несколько знакомых приобрели вскладчину мотоцикл; вещи, нажитые супругами во время брака, признаются их общим имуществом; квартира, совместно приватизированная лицами, проживающими в ней). Общую собственность делят на виды — *долевую* (если в имуществе выделены доли, принадлежащие каждому сособственнику) и *совместную* (если такие доли не выделены).

Правовое регулирование имущественных отношений осуществляется на основе статьи 8 Конституции РФ, Гражданским кодексом и другими кодексами.

Имущественные отношения между равноправными субъектами носят название *гражданских отношений* (составляющих подавляющее большинство имущественных отношений) и регулируются гражданским правом. Основным нормативным правовым актом, регулирующим данные отношения, является Гражданский кодекс Российской Федерации.

В то же время существуют отдельные разновидности имущественных отношений, регулируемые иными отраслями права — административным, финансовым, конституционным, трудовым, семейным, природоресурсным и др.

От преступных посягательств на имущество защищает *уголовное право*, нормы которого сосредоточены в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Предпринимательская деятельность

Согласно статье 34 Конституции Российской Федерации, за каждым гражданином России закреплено право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 2 Гражданского кодекса Российской Федерации характеризует **предпринимательскую деятельность** как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

История современного российского предпринимательства началась с 1 января 1991 г., когда вступил в силу Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности».

Кроме Основного закона и Гражданского кодекса предпринимательскую деятельность регулируют также нормы трудового, административного, финансового, земельного, уголовного и большинства других отраслей законодательства.

В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд основополагающих принципов. Главными них являются:

- ✓ свобода предпринимательской деятельности;
- ✓ инициативная и самостоятельная деятельность;
- ✓ получение прибыли как главная цель предпринимательской деятельности;
- ✓ законность в предпринимательской деятельности;
- ✓ юридическое равенство различных форм собственности, используемых в предпринимательской деятельности;
- ✓ свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности;
- ✓ государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Практически все сферы общества могут быть в жизни охвачены предпринимательской деятельностью. В сфере экономики выделяют два основных *вида предпринимательства:*

- ✓ *производственное предпринимательство,* распространенное в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве;
- ✓ *предпринимательство в сфере услуг (или сервисное предпринимательство),* в том числе в торговле, финансах, консультации в области юриспруденции, психологии, социологии и др.

Главным субъектом, реализующим на практике предпринимательскую деятельность, выступает **предприниматель**, занимающийся данной деятельностью систематически на профессиональной основе.

Предпринимательская деятельность может реализовываться как в индивидуальной, так и в коллективной форме, как с помощью создания юридического лица, так и без его образования.

Граждане могут заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве *индивидуального предпринимателя*.

Действует правило, согласно которому граждане вправе заниматься предпринимательской деятельностью с 16-летнего возраста. При этом несовершеннолетние ведут такую деятельность с согласия родителей. Их дееспособность (то есть способность своими действиями осуществлять имущественные права и исполнять имущественные обязанности) является частичной. Это значит, что они могут осуществлять только мелкие бытовые сделки (например, совершать покупки письменных принадлежностей), а также сделки, направленные на безвозмездное приобретение какого-либо имущества (к примеру, принять в подарок фотоаппарат). Кроме того, несовершеннолетние имеют право с 16 лет стать членами кооператива, распорядиться своей заработной платой или стипендией, осуществлять авторские права, вносить вклады в банковские учреждения.

Из этого правила есть два исключения. Во-первых, занимающиеся предпринимательской деятельностью подростки при согласии обоих родителей могут быть объявлены полностью дееспособными по решению органов опеки и попечительства либо суда, если несовершеннолетние работают по трудовому договору или занимаются предпринимательством. Такой порядок именуется «эмансипацией».

Другим случаем наступления полной дееспособности является вступление в брак до 18 лет, что допускается семейным законодательством по особому решению органов местного самоуправления с 16 лет.

Предприниматель несет полную имущественную ответственность, то есть он отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением некоторых вещей, которые в соответствии с законодательством не могут быть у него изъяты.

Для организации более крупного дела необходимо объединение людей и капиталов. Таким организациям присваивается статус *юридического лица.*

Государство признает необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности. Интересы общества и интересы предпринимателей должны быть уравновешены и не должны противоречить друг другу. Баланс интересов достигается различными способами.

Государственное регулирование предпринимательства может быть *прямым* и *косвенным.* К прямому регулированию относятся: необходимость государственной регистрации предпринимателей, получение лицензии как условие осуществления лицензируемого вида деятельности, получение сертификата в случае обязательной сертификации продукции, товаров или услуг. К косвенным же методам относится предоставление льготных кредитов, льгот по налогообложению.

Порядок и условия расторжения брака

В нашей стране семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Регулируются семейные правоотношения особой отраслью российского права — **семейным правом.** *Источниками* семейного права являются Конституция Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации, вступивший в действие в 1996 г.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Регулирование семейных отношений российским законодательством осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- ✓ добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- ✓ равенство прав супругов в семье;
- ✓ разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- ✓ приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии;
- ✓ обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Условия вступления в брак. Российское законодательство признает брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (органах ЗАГС). Права и обязанности супругов возникают именно со дня государственной регистрации. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. **Брачный возраст**, то есть возраст, с достижением которого разрешается вступить в брак, установлен в **восемнадцать лет**. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Но существуют обстоятельства, которые создают препятствия для заключения брачного союза. Не допускается заключение брака между:

- ✓ лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- ✓ близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми; дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (то есть имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- ✓ усыновителями и усыновленными;
- ✓ лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Основаниями для прекращения брака являются:

- ✓ смерть или объявление судом одного из супругов умершим;
- ✓ расторжение по заявлению одного или обоих супругов.

Законодательство устанавливает, что муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Права и обязанности супругов. Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают многочисленные права и обязанности, которые можно разделить на *личные* и *имущественные*.

К **личным правам и обязанностям супругов,** возникающим в браке, можно отнести следующее.

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

4. Каждый из супругов может по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга. Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной. В случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии.

Ныне действующий Семейный кодекс Российской Федерации ввел в семейные правоотношения новый правовой институт — институт **брачного договора. Брачным договором**

признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор заключается прежде всего с целью изменения установленного законом режима *совместной собственности* супругов. Брачный договор может установить, какую долю в имуществе имеет каждый из супругов, или установить раздельную собственность на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

В то же время законодательство устанавливает, что брачный договор не может:

- ✓ ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- ✓ ограничивать их право на обращение в суд за защитой своих прав;
- ✓ регулировать личные *неимущественные* отношения между супругами,
- ✓ права и обязанности супругов в отношении детей;
- ✓ предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;

- ✓ содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор. Таким образом, брачный договор позволяет супругам выбрать наиболее удобный, благоприятный для них режим имущества.

Законодательство регулирует **имущественные права и обязанности супругов**. Если лица, вступившие в брак, не заключили *брачный договор*, то, как устанавливает Семейный кодекс РФ, имущество, нажитое супругами во время брака, является их *совместной собственностью*. Это означает, что владение, пользование и распоряжение общим имуществом супруги осуществляют по обоюдному согласию, то есть предполагается, что при совершении одним из супругов сделки (например, покупки телевизора), он действует с согласия другого супруга. Но для заключения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств

супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

Права и обязанности родителей и детей. Семейный кодекс Российской Федерации подробно регламентирует *права детей*, во многом повторяя и детализируя Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую в 1989 г. Кодекс закрепляет право ребенка жить и воспитываться в семье, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства, право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, право на защиту своих прав и законных интересов (в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих) и другие права.

Среди прочих Семейный кодекс регулирует и *имущественные права* ребенка. В частности, ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Но ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Равенство прав и обязанностей родителей обеспечивается нормами семейного законодательства. Оно устанавливает, что отец и мать имеют равные права и обязанности в отношении своих детей. Каждый из них до достижения детьми совершеннолетия, т. е. до 18 лет, имеет право и обязан воспитывать детей, заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении и материальном обеспечении. Родители должны готовить своих детей к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Они являются законными представителями детей и вправе выступать в их защиту во всех учреждениях, в том числе в суде, без особого полномочия.

Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объем родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать

участие в воспитании ребенка, другой не вправе ему в этом препятствовать. Все вопросы воспитания ребенка (в браке и при его расторжении) решаются отцом и матерью совместно. В случае спора они разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или не выполняющие своих родительских обязанностей, не только не могут рассчитывать на защиту этих прав, но могут быть по суду в них ограничены или полностью их лишены в случаях, определенных законодательством, а именно если родители:

- ✓ уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- ✓ отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан или из других аналогичных учреждений;
- ✓ злоупотребляют своими родительскими правами;
- ✓ жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- ✓ являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- ✓ совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Совершеннолетние дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Эта конституционная норма отразила уже закрепленные в семейном законодательстве обязанности взрослых детей по отношению к своим родителям.

Закон обязывает детей заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются — содержать их. При отказе в материальном обеспечении родите-

лей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности. Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей в твердой денежной сумме, выплачиваемой помесячно.

В отличие от обязанности содержать родителей, суд не может принудительно заставить взрослых детей проявлять к ним внимание. Правовым последствием пренебрежения детей своим долгом является возможность взыскания с них сверх алиментов дополнительных денежных сумм, в том числе для оплаты труда лиц, осуществляющих уход за родителями.

Не могут рассчитывать на защиту закона родители, лишенные родительских прав, а также уклонявшиеся в прошлом от выполнения родительских обязанностей.

Трудовые отношения и их правовое регулирование

Труд — это осознанная, целенаправленная деятельность по производству материальных и нематериальных благ. Именно в процессе трудовой деятельности создается экономическая основа общества.

Право на труд относится к основным правам и свободам человека.

Свобода труда провозглашена в части 1 статьи 37 Конституции РФ в соответствии со статьей 23 Всеобщей декларации прав человека. Свобода труда означает, что только самим гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду. Реализуя это право, гражданин может выбирать тот или иной род занятий и деятельности. Он вправе, например, самостоятельно обеспечивать себя работой в качестве предприни-

мателя, фермера, члена кооператива, заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

Право свободно распоряжаться своими способностями к труду означает и право вообще не заниматься трудовой деятельностью. В соответствии со статьей 1 Закона Российской Федерации о занятости населения в Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. *незанятость* граждан не может служить основанием для их привлечения к административной и иной ответственности. В Конституции Российской Федерации нет указания на всеобщую обязанность граждан трудиться, а уголовным законодательством не предусмотрена ответственность за так называемое тунеядство (как это было в советское время).

Согласно той же статьи закона о занятости, под *занятостью* понимается деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход. Поэтому одной из главных задач любого государства является то, чтобы каждый его гражданин имел возможность реализовать свои трудовые способности и был в состоянии обеспечить себя и свою семью.

В Конституции Российской Федерации установлено *право*, но не обязанность граждан трудиться и *введен запрет на принудительный труд*. Таким образом в нашей стране *труд свободен*.

Законодательство предусматривает ряд защитных мер против безработицы. Всем гражданам гарантируется бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве со стороны государства. Безработным гражданам государство гарантирует: бесплатное обучение новой профессии (специальности) и повышение квалификации по направлению службы занятости с выплатой стипендии; возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах; компенсацию затрат в связи с добровольным переездом в другую местность по предложению службы занятости и выплату пособия по безработице.

Гражданин может осуществлять *трудоустройство* (то есть поиск подходящей работы, подготовку к ней и устройство на нее) самостоятельно либо с помощью специальной организации, занимающейся трудоустройством. В нашей стране такой организацией является Федеральная государственная служба занятости населения.

После того как гражданин устроился на работу, у него с работодателем возникает *трудовое отношение*.

Самым распространенным основанием возникновения трудового отношения является заключение между работником и работодателем *трудового договора*.

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста *16 лет*. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с *15-летними* подростками. Для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учебы время, трудовой договор может быть заключен с учащимися, достигшими возраста *14 лет*, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя).

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один его экземпляр передается работнику, второй — работодателю. Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Заключив трудовой договор, гражданин вправе требовать от работодателя соблюдения установленной продолжительности рабочего времени, предоставления ему выходных и праздничных дней, оплачиваемого отпуска, а работодатель, в свою очередь, обязан эти требования удовлетворить и обеспечить условия для реализации работником своих трудовых прав.

Максимальная продолжительность рабочего времени определяется федеральным законом. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников не может превышать 40 часов в неделю. Для отдельных категорий работников ус-

танавливается сокращенная продолжительность рабочего времени без уменьшения заработной платы. Например, для работников, чей возраст меньше 16 лет, рабочая неделя составляет 24 часа, а в возрасте от 16 до 18 лет — 36 часов.

Любая совместная трудовая деятельность людей нуждается в определенном согласовании и регламентации. Поэтому очень важно, чтобы работники добросовестно выполняли свои трудовые обязанности. Это обеспечивают нормы трудового законодательства о *дисциплине труда*.

Все работники в обязательном порядке должны подчиняться правилам поведения, определенным Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, трудовым договором, внутренними нормативными актами организации.

Основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж человека, является *трудовая книжка*. Она заводится на каждого работника, проработавшего на предприятии свыше 5 дней, если такая работа является для работника основной.

Под *прекращением трудового договора* подразумевается прекращение трудовых отношений.

Смена места работы является важным шагом в жизни каждого человека. При этом существенным образом меняются условия работы, коллектив, весь образ жизни. Не всегда уволившийся работник сразу может найти подходящее место работы. Поэтому в законодательстве строго регламентируются вопросы увольнения работников и установлен исчерпывающей перечень оснований, по которым может произойти увольнение. Они перечислены в статья 77 Трудового кодекса РФ:

- ✓ соглашение работника и работодателя;
- ✓ истечение срока договора;
- ✓ расторжение трудового договора по инициативе работника;
- ✓ расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

- ✓ перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную должность (например, избрание депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации);
- ✓ отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации или изменением подведомственности организации;
- ✓ отказ от продолжения работы из-за изменившихся существенных условий труда;
- ✓ отказ от перевода на другую работу по состоянию здоровья (для этого должно быть соответствующее медицинское заключение);
- ✓ отказ от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность;
- ✓ обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
- ✓ нарушение установленных законодательством правил заключения трудового договора.

Основным правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в конкретной организации и заключаемым работниками и работодателями в лице их представителей, является *коллективный договор*. В нем стороны могут включить взаимные обязательства по различным вопросам: формам, системам и размерам оплаты труда; занятости, переобучению, условиям высвобождения работников; улучшению условий и охраны труда; гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением, и другие. В частности, работникам, направленным на обучение работодателем в высшие учебные заведения и успешно обучающимся там, работодатель обязан предоставлять дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы.

Коллективный договор заключается на срок не более 3 лет и обычно вступает в силу со дня подписания его сторонами. Действие его распространяется на всех работников организации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

Конституция — это Основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, символы государства, его столица и многие другие основополагающие вопросы жизни страны.

По форме конституция — это всегда документ государства, то есть это правовой акт, основной закон страны, принимаемый парламентом (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция имеет государственно-обязательную, высшую силу: она стоит на первом месте в законодательстве страны и содержит исходные начала национальной системы права. Главные вопросы ее содержания — о власти, формах собственности, положении личности, устройстве государства. Конституционные нормы являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на ее территории иностранцев.

Конституция Российской Федерации — это Основной закон нашего государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основные принципы государственного строя, высшие правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина, а также структуру и взаимоотношения органов государственной власти и управления.

Конституция РФ закрепляет важнейшие начала жизни общества и государства. Она рассчитана на постоянное, многократное применение и опирается в своем действии на авторитет и силу Российского государства. Она имеет высшую юридическую силу по отношению ко всем другим нормативным актам, включая и федеральные конституционные законы. Все они должны соответствовать Конституции и не могут ей противоречить.

Существует *особый порядок принятия и изменения* Конституции. Принятие Конституции — это важное историческое событие и проходит оно в обстановке гласности и повышенного интереса общества. Так, проект Конституции Российской Федерации был вынесен на всенародное голосование *(референдум)*, которое состоялось **12 декабря 1993 г.** Большинство граждан Российской Федерации проголосовало за принятие Конституции РФ. Если об обычном законе многие люди зачастую знают очень мало, то и текстом проекта, и дискуссиями о содержании Конституции, и раскладом сил в обществе «за» и «против» нового Основного закона, как правило, интересуется все-таки гораздо большее число граждан. К тому же проекты обычных законов, даже федеральных конституционных законов, публикуются далеко не всегда; проекты же конституций появляются и на страницах газет с большим тиражом, и издаются отдельными брошюрами.

Особый порядок изменения Конституции России зафиксирован в главе 9 действующей Конституции. Так, Федеральное Собрание Российской Федерации вообще не имеет права вносить изменения и дополнения в главу 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя», главу 2 «Права и свободы человека и гражданина», главу 9 «Конституционные поправки и пересмотр Конституции». При необходимости пересмотра указанных глав Конституции созывается специальный орган — Конституционное Собрание, но только при том условии, что конституционная инициатива по этому вопросу поддержана 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Конституционное Собрание либо подтверждает незыблемость Конституции РФ, либо разрабатывает проект новой Конституции, который принимается двумя третями голосов Конституционного Собрания от общего числа его членов или выносится на референдум (ст. 135 Конституции РФ). Аналогичные решения имеют и конституции ФРГ, Франции, Италии, Греции. Поправки же к главам 3–8 Конституции РФ принимаются в по-

рядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, но вступают в силу лишь после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации (ст. 136).

Основы конституционного строя — это главные принципы государства, обеспечивающие подчинение его праву и характеризующие его как конституционное государство. Они изложены в главе 1 Конституции «Основы конституционного строя».

1. *Россия — демократическое государство.* Важнейшими признаками демократического государства являются: а) народовластие, б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, в) идеологическое и политическое многообразие, г) обеспечение прав и свобод человека и гражданина, д) обеспечение местного самоуправления. Россиянам предоставляются все известные современной политической практике формы участия населения в делах государства и формировании его органов, свобода слова, митингов, шествий и демонстраций и иные политические права.

2. *Россия — правовое государство.* Правовым государством признается демократическое государство, в котором обеспечивается верховенство закона, последовательно проводится принцип разделения властей, а также признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Названные принципы закреплены Конституцией, однако они являются скорее задачей, которую предстоит решить в ходе реформирования России, чем свершившимся фактом.

3. *Россия — федеративное государство.* Оно состоит из равноправных субъектов Федерации — республик, краев, областей, городов федерального значения (Москва и Санкт-Петербург), автономной области и автономных округов. Представительные (законодательные) органы субъекта Федерации в пределах, предоставленных им Конституцией, самостоятельно осуществляют полномочия по ряду важнейших направлений государственно-правовой деятельности, прини-

мают законы и иные нормативные правовые акты. В то же время значительную часть вопросов решают непосредственно федеральные органы государственной власти: Федеральное Собрание, Президент, Правительство РФ.

4. *Россия — государство с республиканской формой правления.* Это означает, что все граждане, согласно Конституции, имеют право участвовать в формировании законодательной власти Российской Федерации — *Федерального Собрания*, а также избрания главы государства — *Президента Российской Федерации.* Осуществление государственной власти основано на *принципе разделения властей.* Россию можно охарактеризовать как республику с сильной президентской властью. Об этом говорит тот факт, что Президент России юридически обладает полномочиями главы государства, а фактически — и главы исполнительной власти, а также то, что Президент избирается всенародным голосованием. Но России присущи и некоторые черты парламентской республики, например, наличие Председателя Правительства, назначение которого происходит с согласия Государственной Думы. Таким образом, Россию можно назвать президентской республикой с некоторыми чертами республики парламентской.

5. *Россия — суверенное государство.* Суверенитет предполагает независимость государства во внешнеполитической сфере (в области международных отношений) и верховенство, непререкаемость его решений в делах внутренних. Суверенитет России был закреплен в *Декларации «О государственном суверенитете РСФСР»*, принятой **12 июня 1990 г.** первым Съездом народных депутатов РСФСР.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в России признается ее многонациональный народ. Признание народа единственным источником власти и носителем суверенитета является отличительным свойством демократических государств с республиканской формой правления.

Российская Федерация, как всякое подлинно независимое, свободное государство, обладает всей полнотой власти на сво-

ей территории. Никакая другая власть на территории России не вправе присвоить себе функции верховной суверенной власти, а тем более поставить себя над ней.

6. *Россия — социальное государство.* Это один из основополагающих принципов деятельности современного демократического государства, согласно которому создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, не является сугубо личным делом самого человека и его родителей, а возводится в ранг общегосударственной политики. Социальная политика Российской Федерации ориентирована на самые разные слои населения и включает: 1) государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства; 2) назначение пенсий инвалидам и иным нетрудоспособным лицам; 3) борьбу с безработицей, 4) государственное регулирование минимального размера оплаты труда, 5) общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также, на конкурсной основе, бесплатность высшего образования, 6) бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Особое значение имеет государственная помощь малообеспеченным слоям, группам людей, которые по тем или иным причинам не могут найти себе работу либо вовсе не способны трудиться. Государство сможет выполнить названные задачи, только опираясь на мощную и стабильную экономику, обеспечивающую материальное благополучие и процветание общества.

7. *Россия — светское государство.* Светский характер Российского государства подразумевает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а также означает отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности. Это отделение проявляется, например, в гражданском характере правосудия, в государственной регистрации актов гражданского состояния, в отсутствии у государственных служащих обязанностей ис-

поведовать определенную религию. Государство и его органы не вмешиваются в законную деятельность религиозных объединений и не поручают им выполнение каких-либо государственных функций. В свою очередь, религиозные объединения не должны вмешиваться в дела государства.

8. *Экономической основой России* является частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Статья 8 Конституции гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансов, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности.

9. *Человек, его права и свободы — высшая ценность.* Это одна из фундаментальных основ конституционного строя России. Конституционным провозглашением прав и свобод человека как высшей ценности Российская Федерация признала требования таких общепризнанных актов международного права, как Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Конституция исходит из понимания того, что права и свободы возникают и существуют не по соизволению государства. Провозглашение прав и свобод человека и гражданина означает государственную обязанность создать специальные учреждения по охране прав и свобод. Это суды, органы охраны общественного правопорядка, прокуратуры и институт *Уполномоченного по правам человека.*

Каждое государство имеет свою *символику*: **флаг, герб** и **гимн. Государственный флаг** Российской Федерации, который является официальным государственным символом Российской Федерации, представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, ис-

полняемое в особых случаях, предусмотренных российским законодательством, например, при вступлении в должность Президента Российской Федерации — после принесения им присяги; во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний; во время многих других торжественных мероприятий, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного попранного конем дракона.

Международная защита прав человека

Все права человека взаимно связаны и зависят друг от друга, комплекс прав и свобод универсален и присущ всем гражданам нашей планеты. Чтобы закрепить наиболее важные права, человечество приняло ряд *общечеловеческих нормативных актов.* Главными среди них являются документы, составляющие *Международный билль о правах человека.* Это Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. с двумя протоколами к нему. Международные нормы о правах человека, которые содержатся в этих доку-

ментах, сформулированы как правила самого общего характера и призваны решать задачу сближения национальных правовых систем и достижения во всем мире единообразной практики уважения и защиты человеческого достоинства.

Особое место среди названных документов занимает **Всеобщая декларация прав человека**, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.

В ней впервые в истории человечества были сформулированы основные права и свободы человека, которые во всем мире были признаны стандартами, образцами для национального законодательства в этой области.

Основными направлениями международного сотрудничества государств в области прав человека являются:

- ✓ разработка *международных стандартов* в области прав человека;
- ✓ *контроль за соблюдением этих стандартов* в государствах-участниках, то есть в тех государствах, которые подписали соответствующие документы;
- ✓ оказание правовой, гуманитарной, экономической помощи и поддержки развивающимся странам и т.д.

Во второй половине XX в. ООН разработаны **международные стандарты прав человека** (*международно-правовые нормы, развивающие и конкретизирующие принцип уважения прав человека*) в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной сферах, имеющие либо рекомендательный (декларации), либо обязательный (пакты, конвенции) характер для государств-участников. В международных стандартах ООН по правам человека закреплены следующие положения:

- ✓ права народов на мир и развитие;
- ✓ права лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- ✓ ликвидация всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений, всех форм расовой дискри-

минации, пресечение преступлений апартеида, дискриминации в области образования;
- ✓ принципы медицинской этики врачей в отношении заключенных или задержанных лиц;
- ✓ защита всех лиц от насильственных исчезновений;
- ✓ принципы обращения с заключенными;
- ✓ запрет пыток и других бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- ✓ право мужчин и женщин на равное вознаграждение за труд равной ценности;
- ✓ социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей;
- ✓ права инвалидов и умственно отсталых лиц;
- ✓ права беженцев и апатридов (лиц без гражданства);
- ✓ запрет геноцида и наказания за него (геноцид — это истребление отдельных групп населения, целых народов по расовым, национальным или религиозным мотивам); и т.д.

Контрольные механизмы за соблюдением международных стандартов в области прав человека представляют собой определенные организационные структуры. Главными органами контроля являются комиссии или комитеты и суды, полностью состоящие из независимых членов (экспертов или судей), которые не являются представителями своих государств, в том числе:

Третий комитет ООН готовит проекты резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по гуманитарным вопросам;

Комиссия по правам человека при Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭКОСОС);

Комитет по конвенциям и рекомендациям ЮНЕСКО — помимо подготовки проектов международно-правовых актов в области прав человека рассматривает жалобы конкретных лиц и неправительственных организаций по поводу нарушения прав человека в области образования, науки и культуры в 1987 г. Комитет рассматривал жалобу на нарушение прав академика А.Д.Сахарова, что стало одной из причин

отмены советским руководством ограничений прав этого ученого и правозащитника);

Комитет по правам человека в входят 18 человек, действующих в личном качестве, то есть не представляющих какое-либо государство и не согласовывающих с государством, гражданином которого они являются, свои решения; Комитет по правам человека принимает к своему рассмотрению жалобы лиц, которые считают, что они являются жертвой нарушения прав, при этом должны быть исчерпаны все имеющиеся в конкретном государстве внутренние средства правовой защиты лиц;

Комитет по ликвидации расовой дискриминации;

Комитет против пыток;

Комитет по правам ребенка.

Помимо универсального международного сотрудничества государств по правам человека в рамках ООН, существуют и формы регионального сотрудничества. Для России наиболее существенным является сотрудничество в рамках **Совета Европы** (региональной европейской организации, созданной в 1949 г., основной задачей которой является создание единого европейского правового пространства) и **Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)**. Основополагающим документом в области прав человека для европейских государств, входящих в Совет Европы, является **Европейская конвенция о правах человека**, принятая 4 ноября 1950 г. Также были приняты **Европейская социальная хартия** 1961 г. (пересмотрена в 1999 г.), **Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств** 1995 г., **Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания** (1987 и 1995 г.).

В своей деятельности контрольные органы используют следующие основные механизмы:

- ✓ *рассмотрение жалоб*, которые представляются комитету или комиссии; затем контрольный орган выносит решение,

ожидая, что соответствующее государство его исполнит, хотя никакой правоприменительной процедуры для этого не существует;

- ✓ *судебные дела*; в мире только три постоянных суда являются органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека — Европейский суд по правам человека, Межамериканский суд по правам человека и Международный уголовный суд, созданный для того, чтобы судить лиц, обвиняемых в преступлениях против человечества;
- ✓ *процедуры представления докладов*; такие доклады представляются самими государствами и содержат общую информацию о том, как права соблюдаются на национальном уровне; доклады открыто обсуждаются, в том числе и неправительственными организациями, которые составляют параллельно с государственными свои альтернативные доклады.

Совет Европы с момента своего основания в 1950 г. имел специальные органы по защите прав человека — сначала Комиссию, а потом — с 1959 г. — и Суд по правам человека, которые имеют право рассматривать жалобы государств и отдельных лиц. С 1998 г. по настоящее время жалобы рассматривает единый **Европейский суд по правам человека.** Государства — члены Совета Европы обязаны исполнять окончательные решения Суда. За этим следит Комитет Министров Совета Европы.

В октябре 1997 г. в Страсбурге было принято решение о создании поста Комиссара Совета Европы по правам человека. Этот независимый орган имеет целью как утверждение концепции прав человека, так и обеспечение эффективной реализации прав человека в странах — членах Совета Европы. Комиссар избирается Парламентской Ассамблеей сроком на шесть лет, без права переизбрания. В октябре 2005 г. Парламентская Ассамблея избрала на этот пост шведа Томаса Хаммарберга, который приступил к своим полномочиям 1 апреля 2006 г. Комис-

сар по правам человека — это несудебный институт, чья деятельность должна дополнять работу других институтов Совета Европы, занимающихся защитой прав человека.

Россия подала заявку на вступление в Совет Европы в 1992 г. Вопрос о вступлении России решался Парламентской Ассамблеей Совета Европы (ПАСЕ) почти четыре года и 25 января 1996 г. депутаты ПАСЕ большинством голосов одобрили вхождение России в Совет Европы. В соответствии с этим Россия должна была привести свое законодательство в соответствие со стандартами Совета Европы по защите прав человека. Граждане России получили право на обращение в Европейский суд по правам человека. Была учреждена должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (в настоящее время эту должность занимает Владимир Лукин).

В XX в. международное право обратило особое внимание на защиту прав детей. Еще в 1924 г. Лига Наций приняла так называемую Женевскую Декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать детям условия для нормального духовного и физического развития. Сразу после окончания Второй мировой войны, в 1945 г. Генеральная Ассамблея ООН создала *Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)*. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Всеобщую декларацию прав человека*, провозгласившую право на защиту семьи, естественной и основной ячейки общества, со стороны общества и государства.

Но проблемы, существующие в мире в области прав детей, требовали создания специального документа, регулирующего правовые основы защиты прав ребенка. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Декларацию прав ребенка*, которая посвящалась исключительно несовершеннолетним детям. Декларация предусматривала наиболее важные, имеющие принципиальный характер принципы, в том числе:

- ✓ равенство прав всех без исключения детей без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола,

языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

- ✓ ребенок нуждается в любви и понимании; он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности;
- ✓ малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаемым со своей матерью.

Изменяющиеся социальные условия в мире, развитие международного гуманитарного права привели к необходимости создания нового документа в области защиты прав детей. И после многолетней подготовки 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Конвенцию о правах ребенка*. Через год Россия ратифицировала Конвенцию, и она вступила в действие на территории Российской Федерации 2 сентября 1990 г. По состоянию на май 1996 г. Конвенцию ратифицировали 180 стран, что составляет почти 90% всех государств мира.

В настоящее время система международного права защищает права человека не только в мирное время, но и в период вооруженных конфликтов, во время войн. Такие нормы часто называют законами и обычаями войны, или **международным гуманитарным правом**. Задача его заключается в ограничении выбора средств и методов вооруженной борьбы, запрещении наиболее жестоких из них. Они защищают гражданское население и культурные ценности, устанавливают уголовную ответственность за совершение военных преступлений.

В настоящее время к действующим международно-правовым актам, регламентирующим ведение войны, относятся:

- ✓ Петербургская декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль 1988 г.;
- ✓ Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. об открытии военных действий, о законах и обычаях сухопутной войны, о пра-

вах и обязанностях нейтральных держав и т.д. Так, например, III Гаагская конвенция 1907 г. предусматривает, что военные действия между государствами не должны начинаться без предварительного и недвусмысленного предупреждения, которое выражается в виде либо мотивированного объявления войны, либо *ультиматума* (то есть категорического требования одного государства к другому под угрозой в случае невыполнения начать против него войну);

- ✓ Женевский протокол 1925 г. о запрещении применения химического и бактериологического оружия;
- ✓ Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны (об обращении с военнопленными, об улучшении участи раненых и больных, о защите гражданского населения и пр.);
- ✓ Конвенция о запрещении разработки, производства и накоплении запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.;
- ✓ Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.;
- ✓ Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1980 года и др.

Основными нормами гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов, являются:

1. Лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность.

2. Взятые в плен участники боевых действий (так называемые *комбатанты*) и гражданские лица должны быть защищены от любых актов насилия. Стороны в конфликте должны всегда проводить различия между гражданским насе-

лением и комбатантами, с тем, чтобы щадить гражданское население и гражданские объекты. Нападение должно быть направлено только против военных объектов.

3. Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдался в плен или прекратил принимать участие в военных действиях.

4. Раненых и больных следует подбирать, и им должна быть оказана медицинская помощь.

5. Каждый имеет право на основные судебные гарантии. Никто не может подвергаться физическим или психическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому или унизительному обращению.

6. Ограничивается право сторон в конфликте и их вооруженных сил выбирать средства и методы ведения войны. Запрещается применять оружие и методы ведения военных действий, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания.

Но международное право, даже регулируя вооруженные конфликты, все-таки провозглашает основной принцип: государства обязаны при всех обстоятельствах разрешать любые разногласия мирными средствами. Государство, пытающееся для достижения своих целей использовать силу против другого государства, преступает этим международное право и совершает акт агрессии, даже если это представляется оправданным.

Права ребенка

В XX в. международное право обратило особое внимание на защиту прав детей. Еще в 1924 г. Лига Наций приняла так называемую Женевскую Декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать детям условия для нормального духовного и физического развития. Сразу после окончания

Второй мировой войны, в 1945 г. Генеральная Ассамблея ООН создала *Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)*. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Всеобщую декларацию прав человека*, провозгласившую право на защиту семьи, естественной и основной ячейки общества, со стороны общества и государства.

Но проблемы, существующие в мире в области прав детей, требовали создания специального документа, регулирующего правовые основы защиты прав ребенка. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Декларацию прав ребенка*, которая посвящалась исключительно несовершеннолетним детям. Декларация предусматривала наиболее важные, имеющие принципиальный характер принципы, в том числе:

- ✓ равенство прав всех без исключения детей без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;
- ✓ ребенок нуждается в любви и понимании; он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности;
- ✓ малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаемым со своей матерью.

Изменяющиеся социальные условия в мире, развитие международного гуманитарного права привели к необходимости создания нового документа в области защиты прав детей. И после многолетней подготовки 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла *Конвенцию о правах ребенка*. Через год Россия ратифицировала Конвенцию, и она вступила в действие на территории Российской Федерации 2 сентября 1990 г. По состоянию на май 1996 г. Конвенцию ратифицировали 180 стран, что составляет почти 90% всех государств мира.

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятию **«ребенок»**, которым считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Конвенция дает перечень всех прав ребенка, не выделяя в качестве главенствующего ни одно их них, идет ли речь об общегражданских правах и свободах или правах в семье.

К ним относятся:

- ✓ неотъемлемое *право ребенка на жизнь*; государства-участники Конвенции обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка;
- ✓ *право на имя и на приобретение гражданства*, а также, насколько это возможно, *право знать своих родителей и право на их заботу*;
- ✓ *право ребенка на сохранение своей индивидуальности*, включая гражданство, имя и семейные связи;
- ✓ *право ребенка*, который разлучается с одним или обоими родителями, *поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями*, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка;
- ✓ ребенок, способный сформулировать свои собственные взгляды, имеет *право свободно выражать эти взгляды* по всем вопросам, его затрагивающим;
- ✓ *право ребенка свободно выражать свое мнение*, включая свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка; *право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний*; но!: Конвенция устанавливает, что эти права могут быть ограничены, если это необходимо для уважения прав и репутации других лиц, для охраны государст-

венной безопасности или общественного порядка, или здоровья, или нравственных устоев общества;

- ✓ *право ребенка на свободу мысли, совести и религии*;
- ✓ *право ребенка на защиту закона от произвольного или незаконного вмешательства или посягательства в личную жизнь*, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию;
- ✓ ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет *право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством*;
- ✓ *право каждого ребенка на уровень жизни*, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка;
- ✓ *право ребенка на образование*;
- ✓ *право ребенка на отдых и досуг*, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством;
- ✓ *право ребенка на защиту от экономической эксплуатации* и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования.

Помимо вышеперечисленных прав Конвенция налагает на государства, ее подписавшие, обязанности по охране прав и интересов таких особых категорий, как дети – беженцы, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети — малолетние преступники.

Конвенция подчеркивает обязанность государств-участников принимать все меры, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Не отдавая предпочтения какому-либо одному праву ребенка, документ делает акцент на необходимости уделять внимание наилучшему обеспечению его интересов во всех сферах общественной жизни и прежде всего в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).

Конвенция ООН о правах ребенка. — Любое издание.

Конституция Российской Федерации.

Основная литература

Обществознание: Базовый уровень: 10 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2007.

Обществознание: Базовый уровень: 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. — М.: Просвещение, 2007.

Человек и общество. Обществознание: 10–11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова, и др.; Под ред. Л.И. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2004–2007.

Дополнительная литература

Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс. В 2 т. — М.: Юристъ, 2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: учеб. пособие для студ. вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1988.

Гассер Х.П. Международное гуманитарное право: введение. — 2-е изд. — М.: МККК, 1999.

Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс: учебное пособие. — М.: Логос, 2002.

Глушкова С.И. Права человека в России: теория, история, практика: учебное пособие. — М.: Права человека. — 2003.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. — М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание»: для 10–11 классов школ гуманитарного профиля. В 2 кн. — М.: Вита-Пресс, 2000.

Козлихин И.Ю. Идея правового государства. История и современность. — СПб.:Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1993.

Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи // Council of Europe. Декабрь 2002 г.

Локк Дж. О государстве. — Любое издание.

Международное право: учебник / Под ред. Г.И. Тункина. — М.: Юрид. лит., 1994.

Монтескье Ш. О духе законов. — Любое издание.

Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Отв. ред. В.В. Лазарев — Система ГАРАНТ, 2003.

Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2004.

Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Нерсесянц В.С. История идей правовой государственности. — М., 1993.

Общая и прикладная политология: учебное пособие / Под общей ред. В.И. Жукова, Б.И. Краснова. — М., МГСУ: Изд-во «Союз», 1997.

Обществознание: учеб. пособие / М.Н. Глазунов [и др.], под ред. М.Н. Марченко. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

Обществознание / Под общ. ред. М.И. Абдулаева. — СПб.: Питер, 2004.

Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. — М.: Изд-во Моск. Коммерч. Ун-та, 1993.

Правоведение: курс лекций. В 2 ч. / Под ред. С.В. Краюшкиной, В.Г. Подзолкова. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2002.

Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2003.

Российское гуманитарное право: учеб. пособие для вузов / В.Н. Белоновский, Н.А. Ефремова, Н.И. Косякова и др.; под ред. Ю.А. Тихомирова. — М.: Издательство «ПРИОР», 1998.

Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. — Любое издание.

Социология: курс лекций / Под. ред. А.В. Миронова, В.В. Панферовой, В.М. Утенкова. — М.: Соц.-полит. журн., 1996.

Теория государства и права: Часть 1. Теория государства / Под ред. А.Б. Венгерова — М.: Юристъ, 1996.

Теория государства и права: Часть 2. Теория права. Т. 1 / Под ред. А.Б. Венгерова — М.: Юристъ, 1996.

Теория государства и права. учебник для юридических вузов и факультетов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. — М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1998.

Федерализм: Энциклопедия. — М.: Изд-во МГУ, 2000.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека / Глав. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2004.

Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Ч. 1. Экономика и политика / Глав. ред. В.А. Володин. — М.: Аванта+, 2002.

Этика: учебник / Под ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. — М.: Гардарики, 2003.

Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.

Учебное издание

Краюшкина Светлана Владимировна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КРАТКИЙ КУРС
для поступающих в вузы

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ 77.99.02.953.Д.008330.09.06 от 14.09.2006 г.

Редактор *Н.В. Павлова*
Корректор *Е.В. Григорьева*
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*
Компьютерная верстка *Т.Н. Меньшова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7

Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

С.В. КРАЮШКИНА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. КРАТКИЙ КУРС

Учебное пособие предназначено для быстрой и эффективной подготовки к экзамену и соответствует примерной программе вступительных экзаменов по обществознанию (обществоведению) в высшие учебные заведения, а также новым стандартам общего среднего образования для общеобразовательной школы.

Материал пособия можно использовать и при подготовке к школьному устному экзамену по обществознанию, а также к сдаче Единого государственного экзамена.

Для абитуриентов вузов, учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, средних специальных учебных заведений.

ISBN 978-5-377-00725-8

В ЭТОЙ СЕРИИ:

ХИМИЯ
АЛГЕБРА
ГЕОМЕТРИЯ
ФИЗИКА
ГЕОГРАФИЯ
РУССКИЙ
ИНФОРМАТИКА
ЛИТЕРАТУРА
БИОЛОГИЯ
ИСТОРИЯ
АНГЛИЙСКИЙ
НЕМЕЦКИЙ
ФРАНЦУЗСКИЙ